



Guía para padres y familias sobre el Boletín de Calificaciones 2026-2027

Kínder

Com. No. 175

Informe

El boletín de calificaciones de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) para estudiantes de kínder es emitido al final de cada uno de los cuatro períodos de evaluación. Este boletín comunicará el progreso del estudiante durante el período reportado. Usted es responsable de recoger las calificaciones con el maestro al final del primer y tercer período de informe. Su estudiante es responsable de llevar el informe a casa al final del segundo y cuarto período de evaluación.

Las CPS siguen los Estándares de Aprendizaje de Illinois, que establecen lo que los estudiantes deben saber y lo que son capaces de hacer en cada nivel de grado. El boletín usa niveles de rendimiento, comentarios y símbolos de evaluación para informar sobre el progreso y el rendimiento hacia el cumplimiento de esos estándares. A continuación encontrará una explicación sobre cada método de evaluación contenido en el boletín de calificaciones de su estudiante.

Nivel de rendimiento

Se asigna un nivel de rendimiento numérico para cada área principal de contenido. Este número describe el progreso de su estudiante hacia el cumplimiento de las expectativas actuales del nivel de grado para un período de evaluación.

Los niveles de rendimiento son los siguientes:

Nivel de rendimiento	Definición
4 - Ejemplar	Estudiante supera las expectativas en el período de evaluación
3 - Satisfactorio	Estudiante cumple con las expectativas en el período de evaluación
2 - En desarrollo	Estudiante cumple parcialmente con las expectativas en el período de evaluación
1 - En inicio	Estudiante no cumple con las expectativas en el período de evaluación
/ - No evaluado	El área no fue evaluada en el período de evaluación

Comentarios

El maestro proporcionará comentarios que subrayen el rendimiento de su estudiante en relación con los específicos estándares básicos del currículo. Pueden contener áreas importantes de crecimiento y áreas en las que su niño todavía está en desarrollo, o que necesita apoyo adicional.

Aprendizaje social y emocional

Durante el año escolar, su estudiante desarrolla habilidades de estudio, hábitos sociales, de salud y seguridad, así como el desarrollo del carácter. Lea la siguiente sección con su estudiante y anime el desarrollo de hábitos y actitudes positivas.

Los símbolos + , ✓, y - son usados para reflejar los actuales niveles de rendimiento en el aprendizaje social y emocional. Los siguientes símbolos indican la consistencia con que su estudiante demuestra esas habilidades:

Símbolos	Definición
+	El estudiante muestra consistentemente esta habilidad
✓	El estudiante demuestra a veces esta habilidad
-	Estudiante muestra muy pocas veces esta habilidad

Idioma de instrucción

El boletín de calificaciones indica el idioma o los idiomas en que su estudiante recibe instrucción en las materias principales.

Programa de desarrollo lingüístico

Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL, por sus siglas en inglés) reciben un informe sobre su progreso en el desarrollo del idioma inglés. Una marca de verificación (✓) en la sección “Modelo de programa (Program Model)” indica si su estudiante participa en Educación de Doble Idioma (DLE), Educación Bilingüe de Transición (TBE) o en un Programa de Instrucción de Transición (TPI). En los programas de DLE y TBI, se especifica el idioma del programa. Los programas TBE y TPI brindan servicios para EL, incluida la instrucción de inglés como segundo idioma.

El progreso de su estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) de Illinois, incluido el lenguaje social y académico, se indica en la sección ELD del boletín de calificaciones. El desarrollo del idioma inglés (ELD) se mide en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El maestro ha indicado lo que su estudiante actualmente puede comprender y expresarse en inglés, destacando su crecimiento continuo en cada área. El maestro o la maestra también ha incluido un comentario para cada área del desarrollo del idioma inglés para especificar lo que su estudiante puede comprender o producir actualmente en inglés.

Estudiantes con discapacidades

De acuerdo con las normas federales vigentes, los estudiantes con discapacidades recibirán el boletín de calificaciones del programa de educación individualizado (IEP). Este informe describe el progreso de su estudiante hacia el logro de los puntos de referencia y las metas del IEP.

Asistencia escolar

La asistencia regular y la puntualidad promueven el éxito escolar. En cada período de evaluación, el maestro registra la cantidad de ausencias, la cantidad de ausencias no justificadas, y las tardanzas (cuando se llega tarde a la escuela). Por cada ausencia (ya sea de día completo o medio día), usted debe enviar a la escuela una nota firmada y fechada o comunicarse directamente con la escuela para informar la fecha de la ausencia, el motivo, el nombre del estudiante, su nombre y su relación con el estudiante. Los padres/tutores que tengan una cuenta en el portal Aspen para padres también pueden presentar un motivo de ausencia utilizando la función E-Absence.

Las ausencias se pueden justificar por las siguientes razones: enfermedad (que incluye días de salud mental), celebración religiosa, fallecimiento de un pariente cercano y, a discreción del director, una emergencia familiar específica, circunstancias que causen preocupación razonable u otras situaciones fuera del control del estudiante. Para obtener información adicional sobre la Política Integral de Asistencia, visite: cps.edu/attendancecomprehensivepolicy.

Resumen trimestral de los maestros

En esta sección, el maestro les proporciona información a las familias sobre el contenido que se ha enseñado durante el actual período de informe, para crear una mayor conexión entre el hogar y la escuela. Esta no será información individual sobre un estudiante en particular, sino una representación del aprendizaje de toda la clase.

Comunicación con el maestro de su estudiante

Usted debe firmar el boletín de calificaciones de su estudiante en el espacio provisto, para confirmar que lo ha revisado. Arriba de su firma puede escribir comentarios dirigidos al maestro. Devuelva el boletín de calificaciones al maestro lo más pronto posible.

Si su estudiante no progresa en el nivel previsto, el maestro solicitará una conferencia en persona o virtual con usted marcando la casilla de “Conference Requested” (“Conferencia solicitada”) que aparece al reverso del boletín. Si la casilla no está marcada y a usted le gustaría reunirse con el maestro o la maestra, puede marcarla cuando firme y devuelva al boletín.

Para la conferencia en persona o virtual, el maestro o la maestra programará una fecha y hora conveniente. En la reunión, usted y el personal escolar desarrollarán

un plan para ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico en la escuela y en casa. Usted puede contactar a la escuela en cualquier momento, si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el progreso académico del estudiante.

De acuerdo con la Política de la Junta de Educación, los estudiantes no avanzan a la primaria bajo las condiciones mencionadas:
cps.edu/gettingtothenextgrade.

Próximo grado

Al final del año escolar, el maestro registrará el próximo grado y número de aula de su estudiante en el reverso del boletín de calificaciones.

CIUDAD DE CHICAGO

Brandon Johnson
Alcalde

JUNTA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE CHICAGO

Sean B. Harden
Presidente

Dr. Angel L. Velez
Vicepresidenta

Miembros:

Ed Bannon

Jennifer Custer

Ebony DeBerry

Debby Pope

Norma Rios-Sierra

Carlos A. Rivas, Jr.

Karen Zaccor

Ellen Rosenfeld

Jitu Brown

Michilla Blaise

Anusha Thotakura

Jessica Biggs

Emma Lozano

Yesenia Lopez

Angel Gutierrez

Cydney Wallace

Therese Boyle

Dr. Che "Rhymefest" Smith