

# Spanish Reading Tools for Instruction Aligned to Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)

Grade Kindergarten		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar—lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante:		
Hacer y responder preguntas sobre un texto	K.1.A	escuche activamente y haga preguntas relevantes para entender la información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras;
Seguir instrucciones orales en secuencia	K.1.B	replantee y siga instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia;
Compartir información e ideas	K.1.C	comparta información e ideas hablando de forma audible y clara usando las convenciones del lenguaje;
Colaborar y trabajar siguiendo reglas	K.1.D	trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo tomar turnos; y
Saludar y expresar necesidades y deseos	K.1.E	desarrolle la comunicación social, tal como presentarse a sí mismo con los demás, usar saludos comunes y expresar necesidades y deseos.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: (A) demuestre conciencia fonológica al:		
Identificar y producir palabras que riman	K.2.A.i	identificar y producir palabras que rimen;

Grade Kindergarten		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Reconocer palabras que comienzan con la misma sílaba o sonido inicial	K.2.A.ii	reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial;
Identificar palabras en una oración hablada	K.2.A.iii	identificar las palabras individuales en una oración hablada;
Identificar sílabas en palabras habladas	K.2.A.iv	identificar sílabas en palabras habladas;
Mezclar sílabas para formar palabras	K.2.A.v	mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas;
Segmentar palabras multisilábicas en sílabas	K.2.A.vi	segmentar palabras multisilábicas en sílabas;
Identificar sonidos iniciales y finales	K.2.A.vii	identificar los sonidos iniciales y finales en palabras simples;
Se espera que el estudiante: (B) demuestre y aplique conocimiento fonético al:		
Identificar y asociar las letras con sus sonidos	K.2.B.i K.2.D.v	identificar y asociar los sonidos comunes que las letras representan; identificar todas las letras mayúsculas y minúsculas;
Decodificar palabras de una y dos sílabas y palabras multisilábicas	K.2.B.ii	usar la relación letra-sonido para decodificar palabras de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, incluyendo CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV;
Decodificar palabras con h y con los dígrafos ch, ll, rr	K.2.B.iii	decodificar palabras con la letra "h" que es silenciosa y dígrafos formados por consonantes, tales como "ch", "rr" y "ll";
Formar palabras combinando sílabas	K.2.B.iv	reconocer que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran;
Se espera que el estudiante: (C) demuestre y aplique el conocimiento ortográfico al:		
Escribir letras comunes según su sonido	K.2.C.i	escribir letras comunes según su sonido correspondiente;

Grade Kindergarten		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Escribir palabras con patrones silábicos comunes	K.2.C.ii	escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV.
Se espera que el estudiante: (D) demuestre conciencia del texto impreso al:		
Identificar las partes de un libro	K.2.D.i	identificar la portada, la contraportada y la página del título de un libro;
Manipular un libro de manera correcta	K.2.D.ii	sostener un libro con el lado correcto hacia arriba, dar vuelta a las páginas correctamente y saber que la lectura se mueve de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, con un movimiento de regreso en el renglón siguiente;
Reconocer palabras en oraciones	K.2.D.iii	reconocer que las oraciones están compuestas de palabras separadas por espacios y reconocer los límites de las palabras;
Reconocer la diferencia entre letras y palabras	K.2.D.iv	reconocer la diferencia entre una letra y una palabra impresa;
Desarrollar la escritura de mayúsculas y minúsculas	K.2.E	desarrolle la escritura al formar de manera precisa todas las letras mayúsculas y minúsculas usando la direccionalidad apropiada.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar un diccionario pictográfico	K.3.A	use un recurso, tal como un diccionario pictográfico o un recurso digital, para encontrar palabras;
Usar ilustraciones y textos para hallar el significado de palabras	K.3.B	use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras;
Identificar palabras de acción, dirección, posición, secuencia, categorías y ubicación	K.3.C	identifique y use palabras que nombren acciones; direcciones; posiciones; secuencias; categorías, tales como colores, formas y texturas; y ubicaciones.

Grade Kindergarten		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Habilidades de comprensión: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante:		
Ideas y detalles clave	K.5.B	formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información con la asistencia de un adulto.
Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante:		
Volver a contar un cuento	K.6.D	vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado.
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Identificar el tema principal y los detalles clave	K.7.A	discuta tópicos y determine el tema básico usando evidencia textual con la asistencia de un adulto;
Identificar los elementos de los cuentos	K.7.B K.7.C K.7.D	K.7.B identifique y describa al personaje principal (personajes principales) K.7.C describa los elementos del desarrollo de la trama, incluyendo los eventos principales, el problema y la resolución, de textos leídos en voz alta con la asistencia de un adulto; y K.7.D describa el escenario.
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Reconocer tipos comunes de textos	K.8.A	demuestre conocimiento de las características distintivas de la literatura infantil más conocida, tal como cuentos populares, fábulas, cuentos de hadas y rimas infantiles.

## Grade 1

Tool for Instruction PDF File (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar —lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante:		
Escuchar activamente y hacer y responder preguntas	1.1.A	escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras;
Seguir y replantear instrucciones en orden	1.1.B	siga, replantee y dé instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia;
Expresar ideas y comentarlas en grupo	1.1.C	comparta información e ideas que se enfoquen en el tópico que está en discusión, hablando claramente a una velocidad apropiada y usando las convenciones del lenguaje;
Colaborar siguiendo reglas de discusión	1.1.D	trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo escuchar a los demás, hablar cuando se le solicite y contribuir en forma apropiada;
Presentarse y comunicar experiencias, necesidades y sentimientos	1.1.E	desarrolle la comunicación social, tal como presentarse a sí mismo y a otros, compartir experiencias con un compañero de clase y expresar necesidades y sentimientos.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: (A) demuestre conciencia fonológica al:		
Reconocer y producir palabras que riman	1.2.A.i	producir una serie de palabras que rimen;
Reconocer la aliteración en canciones y trabalenguas	1.2.A.ii	reconocer la aliteración hablada o grupos de palabras que comienzan con la misma sílaba simple o sonido inicial;

## Grade 1

Tool for Instruction PDF File (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Reconocer cambios de sílabas, segmentar palabras en sílabas y manipular sílabas	1.2.A.iii 1.2.A.iv 1.2.A.vii	(A.iii) reconocer el cambio en la palabra hablada cuando se agrega, se cambia o se quita una sílaba específica; (A.iv) segmentar palabras habladas en sílabas individuales; (A.vii) manipular sílabas en las palabras;
Mezclar sílabas para formar palabras	1.2.A.v	manipular sílabas en las palabras;
Segmentar palabras en sílabas	1.2.A.vi	segmentar palabras habladas en sílabas, incluyendo palabras con sílabas trabadas.
Se espera que el estudiante: (B) demuestre y aplique conocimiento fonético al:		
Relacionar las letras con sus sonidos	1.2.B.i	identificar y asociar sonidos con letras individuales;
Sílabas trabadas, dígrafos y múltiples patrones ortográficos	1.2.B.ii	decodificar palabras con sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra” y “gla”; dígrafos; y palabras con múltiples patrones de ortografía de sonido, tales como la “c”, “k” y la “q”, y la “s”, “z”, la “c” suave y la “x”;
Decodificar palabras con h silenciosa y palabras con <i>que, qui, gue, gui</i> y <i>güe, güi</i>	1.2.B.iii	decodificar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;
Decodificar palabras multisilábicas con diptongos	1.2.B.iv 1.2.B.vi	(B.iv) decodificar palabras con diptongos, tales como “ai”, “au” y “ei”; (B.vi) decodificar palabras que tengan de tres a cuatro sílabas;
Decodificar las contracciones <i>al</i> y <i>del</i>	1.2.B.v	decodificar contracciones, tales como “al” y “del”;
Leer e identificar palabras compuestas	1.2.B.vii	usar el conocimiento de palabras base para decodificar palabras compuestas comunes;
Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes	1.2.B.viii	decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes.

## Grade 1

Tool for Instruction PDF File (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Se espera que el estudiante: (C) demuestre y aplique conocimiento ortográfico al:		
Escribir letras según sus sonidos	1.2.C.i	escribir letras comunes según su sonido correspondiente;
Escribir palabras con distintos patrones ortográficos	1.2.C.ii	escribir palabras con patrones comunes, tales como CV, VC, CCV, CVC, VCV, CVCV, CCVCV y CVCCV;
Escribir palabras con distintos grupos consonánticos	1.2.C.iii	escribir palabras con “h” silenciosa; dígrafos consonánticos, tales como “ch”, “rr” y “ll”, y sílabas trabadas, tales como “bla”, “bra”, “gla” y “gra”;
Escribir palabras multishilábicas	1.2.C.iv	escribir palabras multisilábicas, incluyendo palabras con “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;
Escribir las contracciones <i>al</i> y <i>del</i>	1.2.C.v	escribir contracciones, tales como “al” y “del”;
Escribir palabras con diptongos e hiatos	1.2.C.vi	escribir palabras con diptongos, tales como “ai”, “au” y “ie” en quie-ro, na-die y ra-dio, y con hiatos, tal como le-er y rí-o;
Escribir palabras con prefijos y sufijos comunes	1.2.C.vii	escribir palabras con prefijos y sufijos comunes
Identificar la información de las partes de un libro	1.2.D	demuestre conciencia del texto impreso identificando la información que proporcionan las diferentes partes de un libro;
Ordenar palabras alfabéticamente y usar el diccionario	1.2.E	ordene alfabéticamente una serie de palabras siguiendo la primera o la segunda letra y use un diccionario para buscar palabras;
Escribir palabras, oraciones y respuestas legibles	1.2.F	desarrolle la escritura escribiendo palabras, oraciones y respuestas legibles dejando espacios apropiados entre palabras.

## Grade 1

Tool for Instruction PDF File (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar un diccionario pictográfico	1.3.A	use un recurso, tal como un diccionario pictográfico o un recurso digital, para encontrar palabras;
Usar las ilustraciones y el texto para hallar el significado de las palabras	1.3.B	use ilustraciones y textos que el estudiante pueda leer o escuchar para aprender o clarificar el significado de las palabras;
Identificar el significado de palabras con los afijos -s, -es y -or	1.3.C	identifique el significado de las palabras con afijos, incluyendo -s, -es y -or;
Identificar acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y ubicaciones	1.3.D	identifique y use palabras que nombren acciones, direcciones, posiciones, secuencias, categorías y ubicaciones.
Habilidades de comprensión: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante:		
Hacer y contestar preguntas sobre los detalles clave en un texto literario	1.6.B 1.6.G	(6.B) formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información con la asistencia de un adulto; (6.G) evalúe los detalles para determinar qué es lo más importante con la asistencia de un adulto.
Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante:		
Volver a contar un texto literario	1.7.D	vuelva a contar textos de manera que mantengan su significado.



Grade 1		
Tool for Instruction PDF File (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Identificar el tema y recontar un texto informativo	1.8.A	discuta tópicos y determine el tema usando evidencia textual con la asistencia de un adulto.
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo:		
Usar las características del texto	1.9.D.i 1.9.D.ii 1.9.D.iii	(D.i) la idea central y la evidencia que la apoya con la asistencia de un adulto; (D.ii) rasgos y gráficas simples para localizar u obtener información; y (D.iii) patrones organizacionales, tales como el orden cronológico y la descripción con la asistencia de un adulto.

## Grade 2

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar —lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante:		
Escuchar activamente y hacer y responder preguntas	2.1.A	escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y conteste preguntas usando respuestas de múltiples palabras;
Seguir y dar instrucciones orales en secuencia	2.1.B	siga, replantee y dé instrucciones orales que impliquen acciones cortas relacionadas en una secuencia;
Compartir información sobre un tema	2.1.C	comparta información e ideas que se enfoquen en el tópico que está en discusión, hablando claramente a una velocidad apropiada y usando las convenciones del lenguaje;
Debatir siguiendo reglas acordadas	2.1.D	trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas acordadas para la discusión, incluyendo escuchar a los demás, hablar cuando se le solicite, contribuir en forma apropiada y desarrollar sus ideas con base en las de los demás;
Desarrollar la comunicación social	2.1.E	desarrolle la comunicación social, tal como diferenciar entre preguntar y decir.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: (A) demuestre y aplique conocimiento fonético al:		
Decodificar palabras multisilábicas	2.2.A.i	decodificar palabras multisilábicas;
Decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía	2.2.A.ii	decodificar palabras con múltiples patrones audibles de ortografía, tales como la “c”, “k” y la “q”; la “s”, “z” y la “c” suave, y la “x”;
Leer palabras con <i>h</i> silenciosa y las combinaciones <i>que/qui, gue/gui, güe/güi</i>	2.2.A.iii	decodificar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;

## Grade 2

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Decodificar palabras con diptongos e hiatos	2.2.A.iv	decodificar palabras con diptongos e hiatos;
Decodificar abreviaturas comunes	2.2.A.v	decodificar abreviaturas comunes;
Decodificar palabras con prefijos y sufijos	2.2.A.vi	decodificar palabras con prefijos y sufijos.
Se espera que el estudiante: (B) demuestre y aplique conocimiento ortográfico al:		
Escribir palabras multisilábicas	2.2.B.i	decodificar palabras multisilábicas;
Escribir palabras con diptongos e hiatos	2.2.B.ii	escribir palabras con diptongos e hiatos;
Escribir abreviaturas comunes	2.2.B.iii	escribir abreviaturas comunes;
Escribir palabras con prefijos y sufijos	2.2.B.iv	escribir palabras con prefijos y sufijos;
Escribir palabras con <i>h</i> , <i>q</i> y <i>g</i>	2.2.B.v	escribir palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;
Ordenar palabras alfabéticamente y usar un diccionario	2.2.C	ordene alfabéticamente una serie de palabras y use un diccionario o glosario para buscar palabras;
Escribir palabras en cursiva	2.2.D	desarrolle la caligrafía formando con precisión todas las letras cursivas usando los trazos apropiados al conectar las letras.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar el diccionario para buscar palabras nuevas	2.3.A	utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado y la pronunciación de palabras desconocidas;

## Grade 2

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Usar el contexto para hallar el significado de las palabras	2.3.B	utilice el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas
Utilizar afijos para determinar el significado de las palabras	2.3.C	utilice afijos, incluyendo re-, pre-, -ción e ísimo/ísima para determinar el significado de las palabras y posteriormente utilice las palabras recién aprendidas;
Identificar y usar antónimos, sinónimos, modismos y homógrafos	2.3.D	identifique, use y explique el significado de antónimos, sinónimos, modismos y homógrafos en contexto;
Diferenciar y usar homógrafos y homófonos	2.3.E	diferencie y use homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden, tales como porque/porqué/por qué/por que, sino/si no y también/tan bien.
<b>Habilidades de comprensión:</b> escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante:		
Hacer preguntas para comprender los detalles clave de un cuento	2.6.B	formule preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura para profundizar la comprensión y obtener información.
<b>Habilidades para responder:</b> escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante:		
Volver a contar un cuento e identificar su mensaje	2.7.D	vuelva a contar y parafrasee textos de manera que mantengan su significado y orden lógico.
<b>Múltiples géneros:</b> escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Describir las reacciones de los personajes de un cuento	2.8.B	describa los atributos internos y externos del personaje principal (personajes principales);

Grade 2		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Propósito y arte del escritor: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante hace indagaciones críticas para analizar las decisiones de los autores y cómo éstas influyen y comunican significado dentro de una variedad de textos. El estudiante analiza y aplica el arte del escritor con el propósito de desarrollar sus propios productos y presentaciones. Se espera que el estudiante:		
Identificar el propósito principal de un texto	2.10.A	discuta el propósito del autor al escribir un texto;

## Grade 3

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, discutir y pensar —lenguaje oral—. El estudiante desarrolla el lenguaje oral por medio de la actividad de escuchar, hablar y discutir. Se espera que el estudiante:		
Escuchar activamente y hacer preguntas y comentarios	3.1.A	escuche activamente, haga preguntas relevantes para clarificar información y elabore comentarios pertinentes;
Seguir y dar instrucciones orales en secuencia	3.1.B	siga, replantee y dé instrucciones orales que impliquen una serie de acciones relacionadas que siguen una secuencia;
Comunicar ideas de forma efectiva	3.1.C	hable coherentemente sobre el tópico que está en discusión, empleando contacto visual, velocidad al hablar, volumen, enunciación y las convenciones del lenguaje para comunicar las ideas efectivamente;
Trabajar con otros siguiendo reglas y normas acordadas	3.1.D	trabaje en colaboración con otros siguiendo reglas, normas y protocolos acordados;
Desarrollar la comunicación social	3.1.E	desarrolle la comunicación social, tal como al conversar cortésmente en cualquier situación.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —inicio de la lectura y la escritura—. El estudiante desarrolla conocimiento de la estructura de las palabras a través de la conciencia fonológica, los conceptos impresos, la fonética y la morfología para comunicar, decodificar y escribir. Se espera que el estudiante: (A) demuestre y aplique conocimiento fonético al:		
Decodificar palabras con acento prosódico y ortográfico	3.2.A.i	decodificar palabras con acento prosódico u ortográfico;
Decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía y sonidos	3.2.A.ii	decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía y de sonidos, como la “c”, “k”, “q”; la “s”, “z” y la “c” suave, y la “x”;
Decodificar palabras con deletreo irregular	3.2.A.iii	decodificar palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;

## Grade 3

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Trabajar con diptongos, hiatos y acentos ortográficos	3.2.A.iv	familiarizarse con el concepto de hiatos y diptongos, y las implicaciones de los acentos ortográficos;
Diferenciar palabras según el acento diacrítico	3.2.A.v	decodificar y diferenciar el significado de una palabra basándose en el acento diacrítico;
Decodificar palabras con prefijos y sufijos	3.2.A.vi	decodificar palabras con prefijos y sufijos.
Se espera que el estudiante: (B) demuestre y aplique conocimiento ortográfico al:		
Escribir palabras agudas y graves	3.2.B.i	escribir palabras agudas y graves (palabras con acento en la última y la penúltima sílaba);
Escribir palabras esdrújulas	3.2.B.ii	escribir palabras esdrújulas (palabras con énfasis en la antepenúltima sílaba) que tienen un acento ortográfico;
Escribir palabras con diptongos e hiatos	3.2.B.iii	escribir palabras con el concepto de diptongos e hiatos, y sus implicaciones al usar acentos ortográficos;
Utilizar acentos en pronombres interrogativos y exclamativos	3.2.B.iv	utilizar acentos en palabras comúnmente usadas en preguntas y exclamaciones;
Escribir palabras con acento diacrítico	3.2.B.v	escribir palabras basadas en el acento diacrítico, tales como se/sé, el/él, y mas/más;
Practicar el uso de los acentos al conjugar verbos	3.2.B.vi	marcar los acentos apropiadamente al conjugar verbos, tales como en los tiempos pasado simple y pasado imperfecto, pasado participio, perfecto, condicional y futuro;
Escribir palabras con letras mudas y diéresis	3.2.B.vii	escribir palabras con la letra “h” que es silenciosa y palabras que usan las sílabas “que”, “qui”, “gue”, “gui”, “güe” y “güi”;

## Grade 3

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes	3.2.B.viii	escribir palabras que tienen el mismo sonido, pero se escriben con letras diferentes, incluyendo la ll/y; la c/k/q; la “c” suave; la “x”, la “s” y la “z” suaves; y la g/j/x suaves;
Escribir palabras con el sonido fuerte y suave de la letra <i>r</i>	3.2.B.ix	escribir palabras con el sonido fuerte y suave de la letra “r”;
Escribir palabras con <i>n</i> antes de <i>v</i> y <i>m</i> antes de <i>b</i> y <i>p</i>	3.2.B.x	escribir palabras usando la letra “n” antes de la “v”; la “m” antes de la “b”; y la “m” antes de la “p”;
Escribir palabras con sílabas trabadas	3.2.B.xi	escribir palabras con sílabas trabadas;
Escribir el plural de palabras que terminan en <i>z</i>	3.2.B.xii	escribir el plural de las palabras que terminan en la letra “z” reemplazando la “z” por la “c” antes de agregarle “es”;
Ordenar alfabéticamente palabras a la tercera letra	3.2.C	ordene alfabéticamente una serie de palabras a la tercera letra;
Escribir en cursiva dejando los espacios adecuados	3.2.D	escriba legiblemente palabras, respuestas y pensamientos completos en letra cursiva dejando espacios apropiados entre palabras.
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar el diccionario para buscar palabras desconocidas	3.3.A	utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas y la pronunciación;
Usar el contexto para hallar el significado de las palabras	3.3.B	use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras de significado múltiple;
Determinar el significado de palabras nuevas con afijos conocidos	3.3.C	identifique el significado y use palabras con afijos, tales como “in-”, “des-”, “ex-”, “-mente”, “-dad”, “-oso”, “-eza” y “-ura”, y sepa cómo el afijo cambia el significado de la palabra;



## Grade 3

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Identificar y usar antónimos, sinónimos, modismos, homógrafos y homófonos	3.3.D	identifique, use y explique el significado de antónimos, sinónimos, modismos, homófonos y homógrafos en un texto;
Diferenciar y usar homógrafos y homófonos	3.3.E	diferencie y use homógrafos, homófonos y términos que comúnmente se confunden, tales como porque/porqué/por qué/por que, sino/si no y también/tan bien.
Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante:		
Volver a contar un cuento e identificar el mensaje	3.7.D	vuelva a contar y parafrasee textos de manera que mantengan su significado y orden lógico;
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Determinar la idea principal y los detalles clave que la apoyan	3.9.D.i	(D) reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia que la apoya;
Propósito y arte del escritor: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante hace indagaciones críticas para analizar las decisiones de los autores y cómo éstas influyen y comunican significado dentro de una variedad de textos. El estudiante analiza y aplica el arte del escritor con el propósito de desarrollar sus propios productos y presentaciones. Se espera que el estudiante:		
Identificar el punto de vista	3.10.E	identifique el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona;

## Grade 4

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar el contexto para hallar el significado de palabras y frases	4.3.B	use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple;
Habilidades de comprensión: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante usa habilidades metacognitivas para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos. Se espera que el estudiante:		
Citar evidencia del texto para explicarlo y hacer inferencias	4.6.F	haga inferencias y use evidencia para apoyar la comprensión;
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —elementos literarios—. El estudiante reconoce y analiza elementos literarios dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos literarios tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Definir el tema y resumir un texto literario	4.8.A	infiera temas básicos apoyándose en evidencia textual;
Describir en profundidad los elementos de un cuento	4.8.B 4.8.D	(8.B) explique las relaciones entre los personajes y los cambios que experimentan; (8.D) explique la influencia del escenario, incluyendo escenarios históricos y culturales, en la trama;
Múltiples géneros: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos —géneros—. El estudiante reconoce y analiza las características, estructuras y propósitos específicos del género dentro y a través del contenido cada vez más complejo de textos tradicionales, contemporáneos, clásicos y diversos. Se espera que el estudiante:		
Explicar el significado de metáforas y símiles	4.9.B	explique el lenguaje figurado, tal como el símil, la metáfora y la personificación que el poeta utiliza para crear imágenes;
Determinar la idea principal y los detalles clave, resumir un texto	4.9.D.i	Se espera que el estudiante: (9) reconozca las características y estructuras del texto informativo, incluyendo: (i) la idea central y la evidencia que la apoya;

## Grade 5

Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Desarrollar y apoyar las destrezas fundamentales del lenguaje: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar —vocabulario—. El estudiante usa el vocabulario recién adquirido de forma expresiva. Se espera que el estudiante:		
Usar materiales de referencia	5.3.A	utilice recursos impresos o digitales para determinar el significado, la división en sílabas, la pronunciación y el origen de las palabras;
Usar el contexto para entender una palabra o una frase	5.3.B	use el contexto dentro y fuera de la oración para determinar el significado relevante de palabras desconocidas o de palabras de significado múltiple;
Reconocer y explicar expresiones idiomáticas, adagios y proverbios	5.3.D	identifique, use y explique el significado de modismos, refranes y juegos de palabras;
Habilidades para responder: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante responde a una variedad cada vez más desafiante de fuentes de información que lee, escucha o ve. Se espera que el estudiante:		
Identificar las ideas principales de un texto y hacer un resumen	5.7.D	vuelva a contar, parafrasee o resuma textos de manera que mantengan su significado y orden lógico;
Propósito y arte del escritor: escuchar, hablar, leer, escribir y pensar utilizando múltiples textos. El estudiante hace indagaciones críticas para analizar las decisiones de los autores y cómo éstas influyen y comunican significado dentro de una variedad de textos. El estudiante analiza y aplica el arte del escritor con el propósito de desarrollar sus propios productos y presentaciones. Se espera que el estudiante:		
Interpretar el lenguaje figurado: metáfora y símil	5.10.D	describa cómo el uso que hace el autor de las imágenes, del lenguaje literal y figurado, tales como los símiles y las metáforas, y de los recursos sonoros, tales como la aliteración y la asonancia, logran propósitos específicos;
Interpretar el punto de vista del narrador	5.10.E	identifique y comprenda el uso de recursos literarios, incluyendo el punto de vista de la primera o la tercera persona;

Grade 6		
Tool for Instruction PDF Title (Spanish)	TEKS Code	Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) for Spanish Language Arts and Reading
Lectura/desarrollo del vocabulario. Los estudiantes comprenden vocabulario nuevo y lo utilizan al leer y al escribir. Se espera que el estudiante:		
Usar el contexto para determinar el significado de una palabra o frase	6.2.B	usen el contexto (ej., causa y efecto o comparar y contrastar estructuras de organización del texto) para determinar o clarificar el significado de las palabras poco comunes o de significados múltiples
Los estudiantes analizan, infieren, sacan conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto, incluyendo textos culturalmente relevantes, para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:		
Determinar el propósito del autor	6.9	comparen y contrasten los propósitos expresados o implícitos de diferentes autores que escriben sobre el mismo tema.