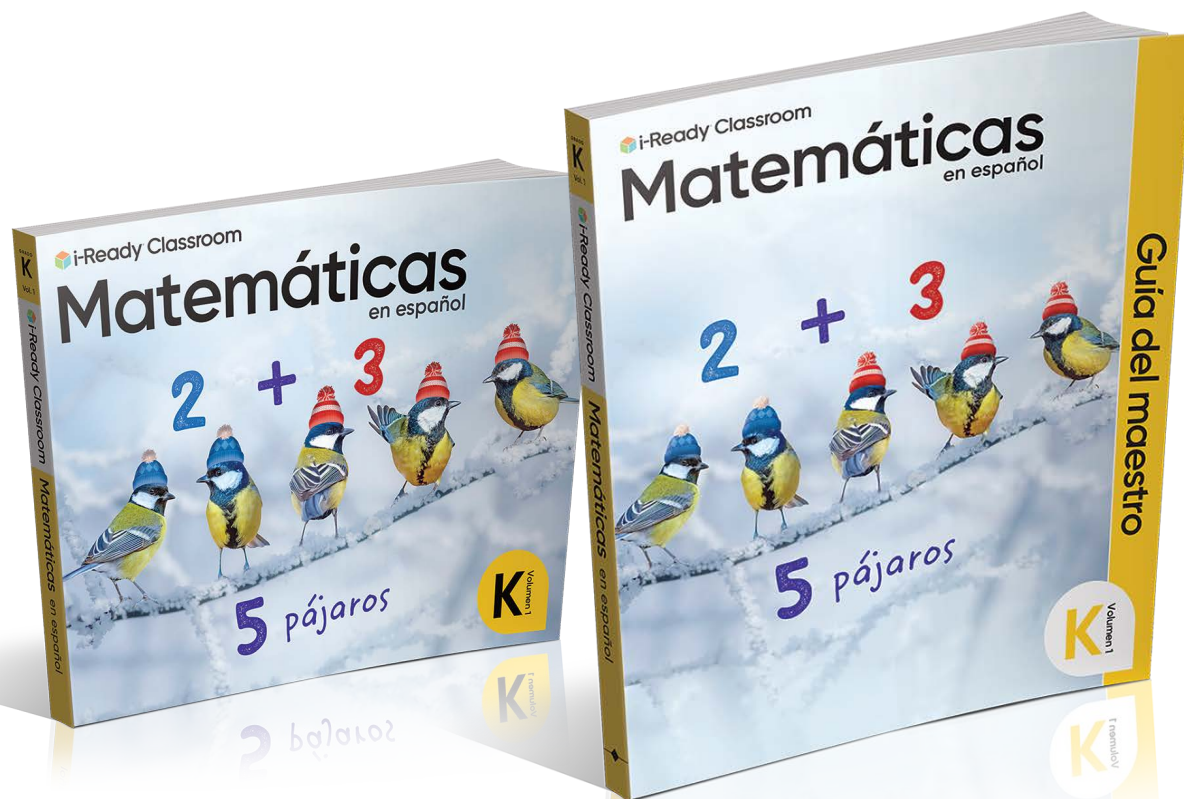


# Mathematics

**Spanish Student Worktext and  
Teacher's Guide: Lesson Sample**  
*Compare Numbers to 5*



# Spanish Student Worktext

*Sampler*

2

+

3



Grade

**K**

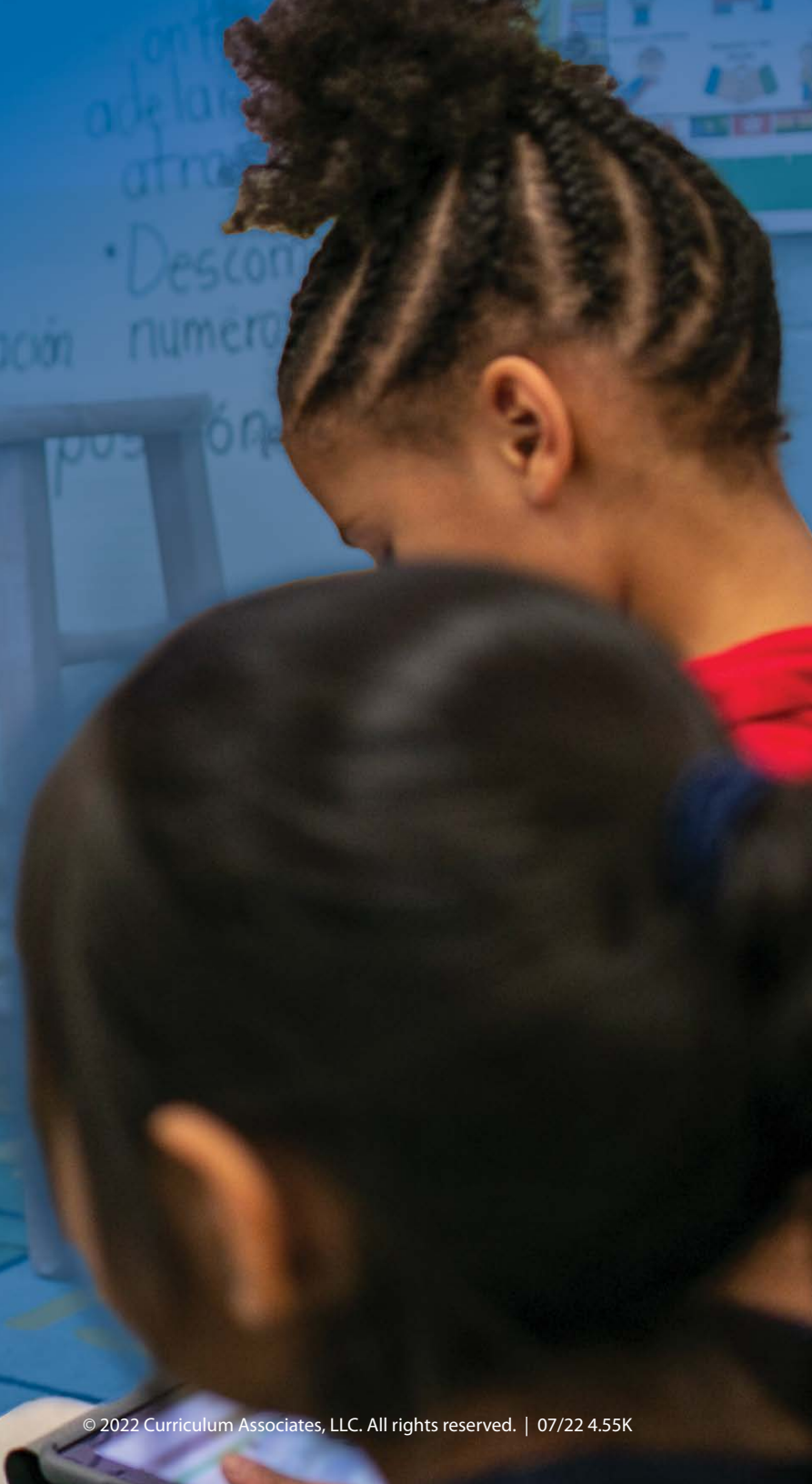


# Grade K Spanish Student Worktext Unit and Lesson Sampler

*i-Ready Classroom Matemáticas* incorporates culturally and linguistically responsive instruction for English Learners by connecting mathematics to the investigation of authentic contexts and issues.

As you review this lesson, you will see how our lessons allow students to recognize and appreciate the culture of others, integrate language development with instruction, and make mathematics accessible for all learners by providing multiple ways of representing mathematical concepts.





# Table of Contents

This sampler includes some of the lesson- and unit-level resources available on Teacher Toolbox for **Unit 2: Numbers to 5, Shapes, and Weight, Lesson 5: Compare Numbers to 5.**

Unit Opener . . . . .	<a href="#">4</a>
Lesson Overview . . . . .	<a href="#">8</a>
Lesson 5 . . . . .	<a href="#">10</a>
Unit Review . . . . .	<a href="#">30</a>
Program Resources . . . . .	<a href="#">32</a>

Content and images are for review purposes only and are subject to change.



# Números hasta 5, figuras y peso



Muestra lo que sabes

Pida a los niños que hagan un dibujo para mostrar lo que saben sobre los números hasta 5, las figuras y el peso. Dígalos que después de que hayan completado la unidad, van a hacer un dibujo para mostrar lo que aprendieron.



Unidad 2 Números hasta 5, figuras y peso

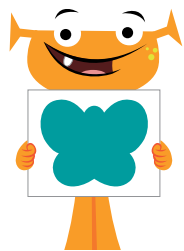
## Mis palabras

### Matemático

contar  
cuántos  
marco de 5  
número

### Académico

comparar  
ordenar



Pida a los niños que elijan de 2 a 4 palabras y muestren lo que saben sobre ellas usando dibujos, números o palabras. Pídales que compartan sus representaciones con sus compañeros.

**Unidad 2** Números hasta 5, figuras y peso

Para apoyar a los niños con la elección de palabras, pregunte:

- *¿Qué palabras son nuevas para ustedes?*
- *¿Qué palabras creen que son las más importantes? ¿Por qué?*







## Lesson 5

*i-Ready Classroom Matemáticas* lessons consist of three types of sessions: Explore, Develop, and Refine. The following pages show a complete lesson transadapted in Spanish, highlighting the support embedded within the Student Worktext.

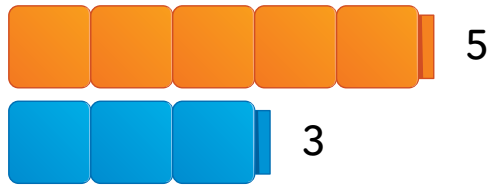
Las Cartas a la familia también están disponibles en otros idiomas.

# Compara números hasta 5

## Estimada familia:

Su niño está aprendiendo maneras de comparar grupos y números hasta 5.

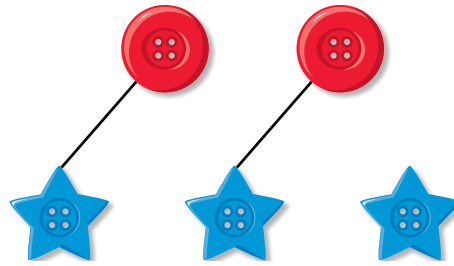
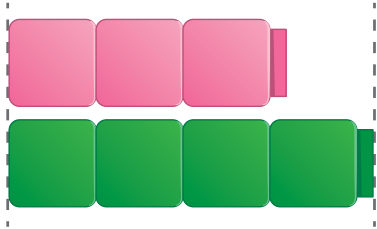
Comparará números usando las palabras **más**, **menos** y **lo mismo**.



5 es más. 3 es menos.

## Más acerca de las matemáticas

Su niño está usando diferentes estrategias para comparar números. Él puede alinear objetos en un extremo para ver cuál es más largo. También puede unir objetos para ver qué grupo tiene más.



A medida que los niños desarrollan destrezas a lo largo de la lección y después, comenzarán a reconocer que cuando cuentan, cada número que cuentan es **uno más** que el número anterior. Luego los niños podrán comparar números sin usar objetos ni dibujos hallando qué número va primero cuando cuentan.

### i-Ready Connect

#### Juegos de aprendizaje



Bounce



Hungry Guppy

#### Herramientas matemáticas digitales



Fichas y cubos conectables

#### Glosario

más, más que, menos, menos que, lo mismo, lo mismo que, uno más



¡Matemáticas para **LLEVAR!**

## Comparen grupos

Haga la siguiente actividad con su niño para explorar la comparación de números hasta 5.

**Materiales:** 10 objetos pequeños (como monedas de 1¢ o guijarros)

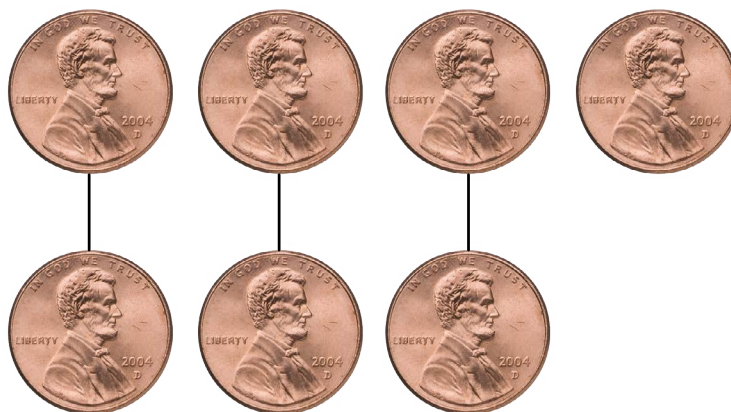
- Reúnan 10 objetos pequeños. Su niño y usted deben tomar 5 de los objetos cada uno.
- Pida a su niño que coloque algunos o todos sus objetos en la mesa.
- Coloque algunos o todos los objetos suyos en la mesa. Mantengan los grupos separados.
- Pida a su niño que una los objetos en los grupos para compararlos.
- Anímelo a **DECIR** la comparación usando las palabras *más*, *menos* o *lo mismo*.
- Repita la actividad para comparar diferentes grupos.

### Temas de conversación

Busque oportunidades para comparar números hasta 5 en situaciones del mundo real. Por ejemplo::

- Si elige 3 libros en la biblioteca y su niño elige 4, ¿quién elige más libros?
- Si coloca 5 tenedores en la mesa, ¿cuántas cucharas colocará en la mesa para que haya el mismo número de tenedores y cucharas?

**DI** El grupo de abajo tiene menos.





NOMBRE:

# Sentido numérico



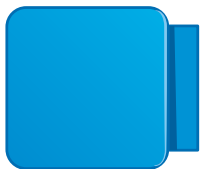
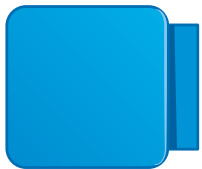
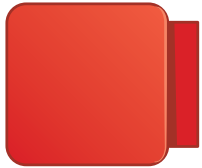
Proyecte la escena. Pregunte a los niños: ¿Qué notan? ¿Qué quieren saber?



Comparar grupos de objetos y números hasta 5. Reconocer que cada número para contar es uno más que el anterior.



## Investígalo

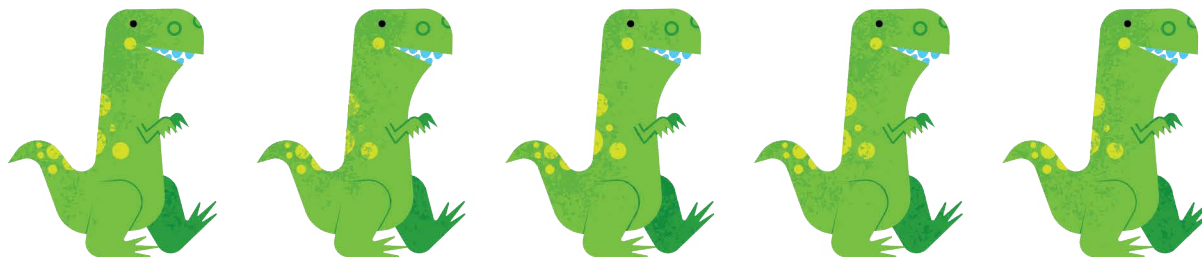


Después de hacer la actividad de Descúbrelo con la clase, pida a los niños que completen la actividad de Investígalo y anoten los resultados de dos de sus comparaciones. Pídales que hagan un dibujo para mostrar su tren de cubos y el tren de cubos del compañero que encontraron.



¿Cómo decidieron si un tren de cubos muestra menos?

# Pruébalo-Conversa-Conéctalo



Entiende el problema: *Hay diferentes tipos de dinosaurios de juguete en el mercado. ¿Qué grupo tiene más? Pida a los niños que muestren cómo unir los objetos. Luego pídeles que encierren en un círculo el grupo que tiene más.*



¿Cómo saben qué grupo tiene más dinosaurios?



## Actividad de comparar con fichas




Después de que los niños hayan completado varias rondas de la Actividad de comparar con fichas, pídeles que escriban números y coloren fichas para anotar uno de sus turnos. Pídeles que encierren en un círculo el número que es más.



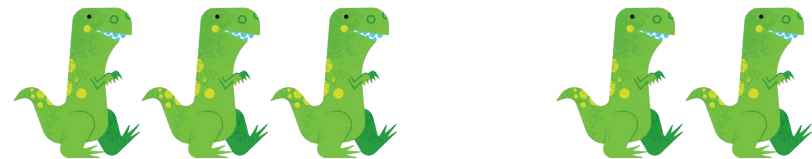
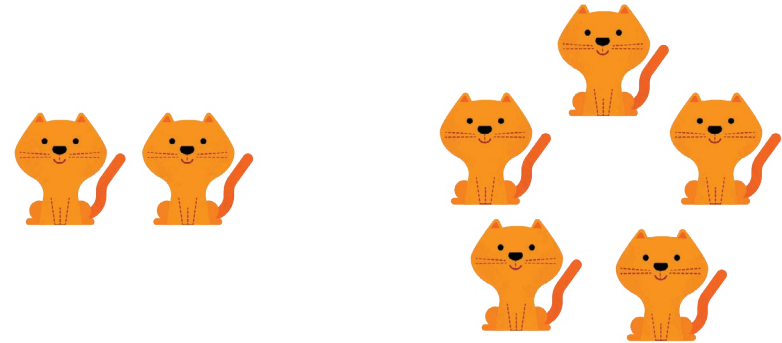
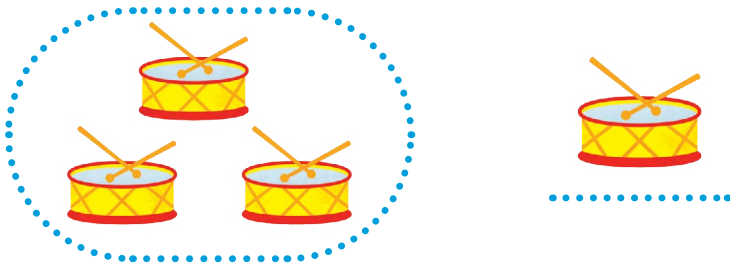
¿Cómo saben qué grupo tiene más o menos?

NOMBRE:

Practica

Encierra en un círculo.  Dibuja. 

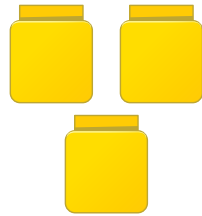
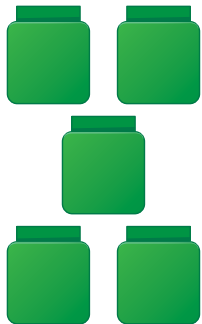
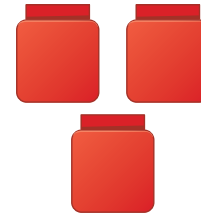
Ejemplo



Pida a los niños que encierren en un círculo el grupo que muestra más y dibujen una línea debajo del grupo que muestra menos.

### Practica

Encierra en un círculo.  Dibuja. 



Pida a los niños que encierren en un círculo el grupo que muestra más y dibujen una línea debajo del grupo que muestra menos.



NOMBRE:

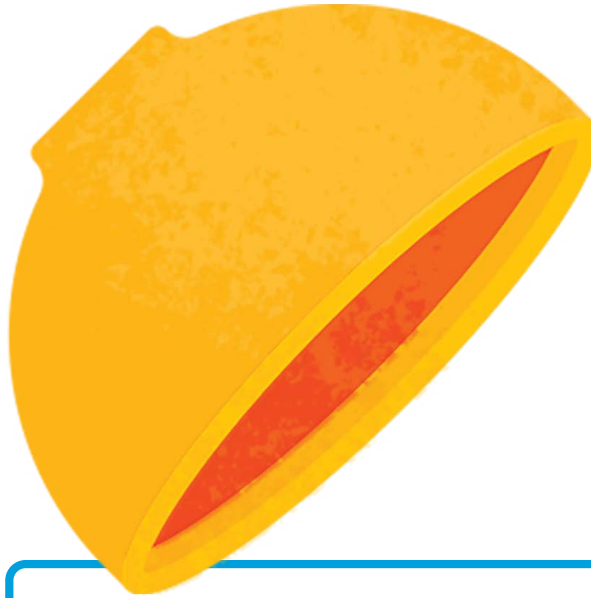
**Pruébalo-Conversa-Conéctalo**

Entiende el problema: *Colocan algunos libros en un estante. Luego su maestro coloca un libro más en el estante. ¿Cuántos libros hay en el estante ahora?* Pida a los niños que muestren la estrategia que usaron para resolver el problema.



¿Cómo mostraron uno más?

## Actividad de esconder una más



Después de que los niños hayan completado varias rondas de la Actividad de esconder una más, pídeles que anoten un turno del juego dibujando las fichas con las que comenzaron y las fichas que tenían después de esconder una más.

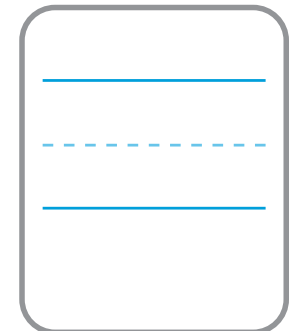
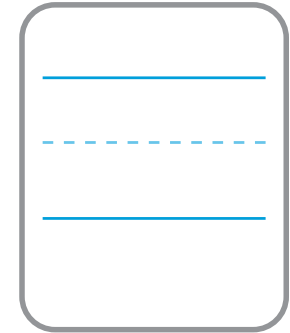
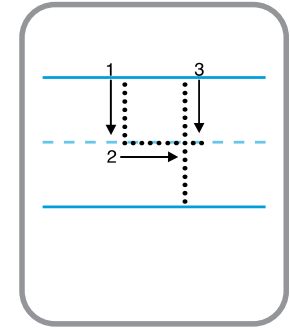
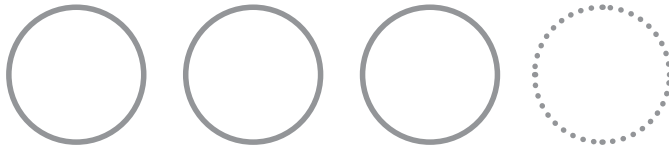


¿Cómo pueden contar para hallar una más?

Practica

Dibuja.  Escribe. 

Ejemplo

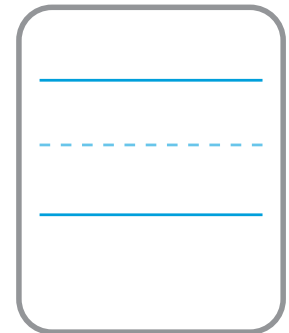
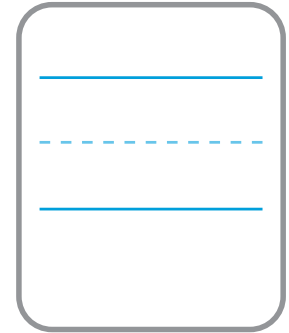
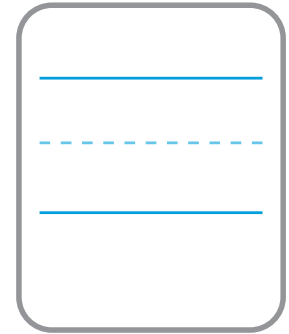
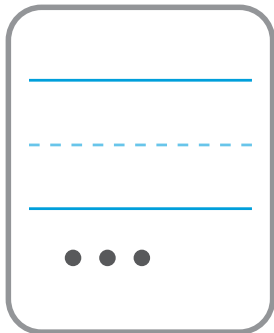
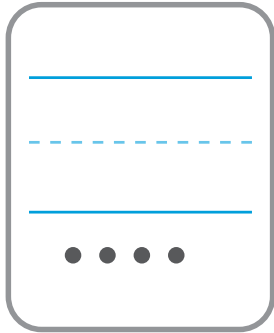
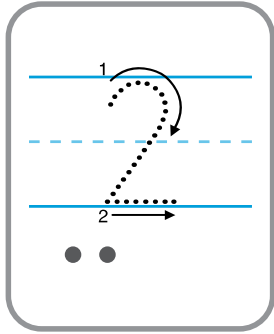


Pida a los niños que miren la tarjeta numérica y cuenten los puntos. Luego pídeles que dibujen puntos y escriban el número para mostrar uno más.



## Practica

Escribe.  Dibuja. 



Pida a los niños que usen los puntos de la tarjeta numérica para escribir el número. Luego pídale que dibujen y escriban el número para mostrar uno más.

NOMBRE:

## Haz conexiones



Menor



Mayor



Pida a los niños que identifiquen los números que se muestran en la parte de arriba de la página. Pídales que elijan y escriban uno de los números que sea menor que 3. Luego pídales que elijan y escriban uno de los números que sea mayor que 3. Pídales que colorean los puntos para mostrar cada número.

## Actividad de comparar números



Menor




Mayor



Menor




Mayor



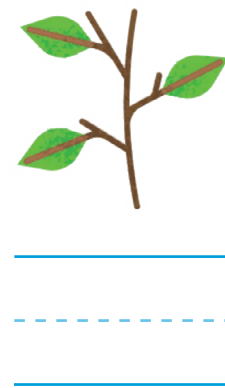
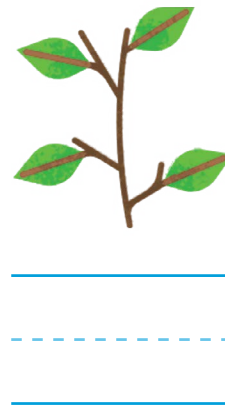
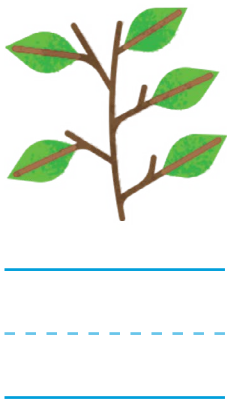
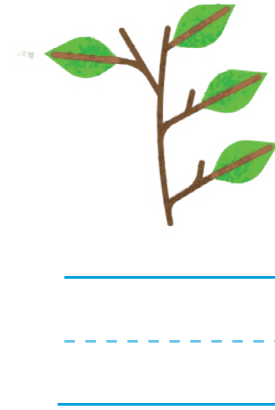
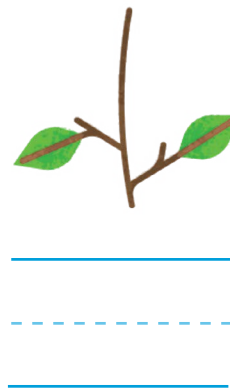
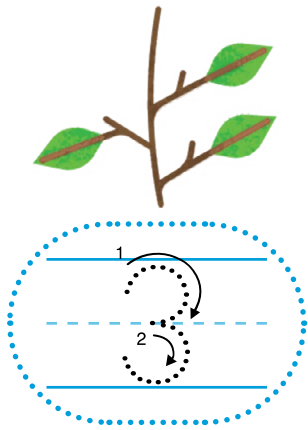
Pida a los niños que elijan uno de los números, lo escriban en el recuadro del medio y colorean los puntos para mostrar el número. Luego pídale que escriban y colorean los puntos para mostrar un número que sea menor que su número y mayor que su número. Los niños deben elegir un número diferente y repetir la actividad.



**Practica**

Escribe. ✎ Encierra en un círculo. ○ ✎

**Ejemplo**



Pida a los niños que cuenten y escriban los números que muestren cuántas hojas hay en cada árbol. Luego pídale que encierren en un círculo el número que sea mayor.

Practica

Escribe. ✎ Encierra en un círculo. ○ ✎



\_\_\_\_\_

-----

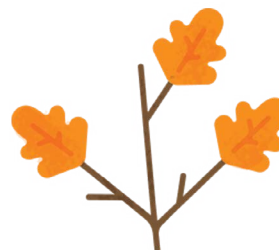
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

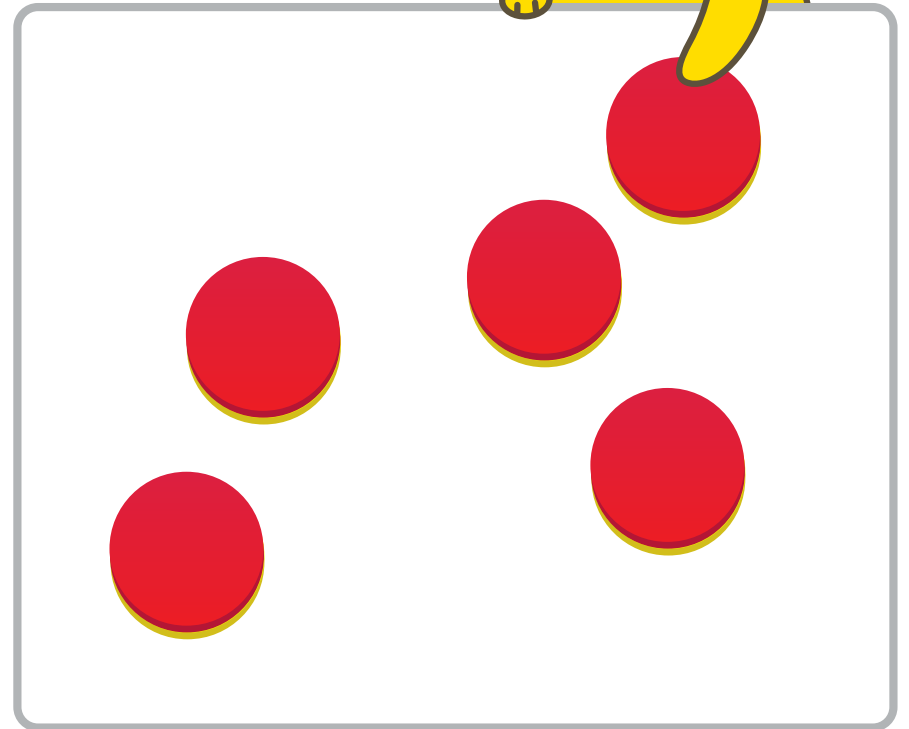
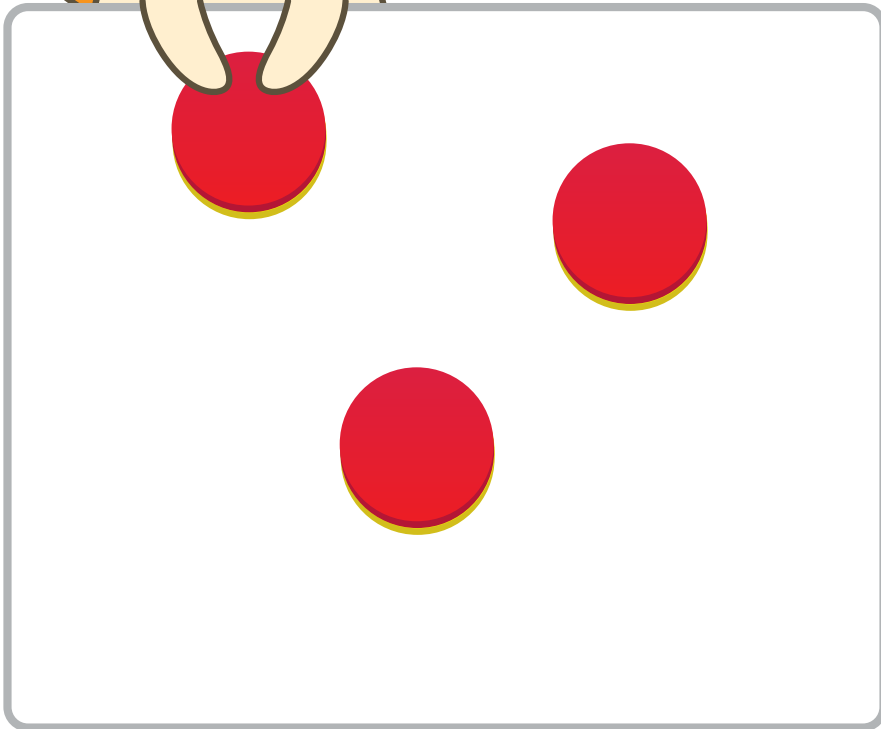
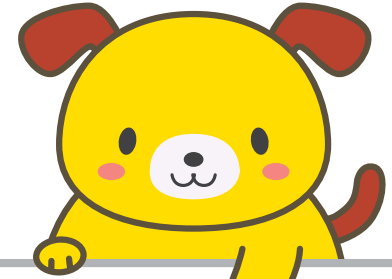
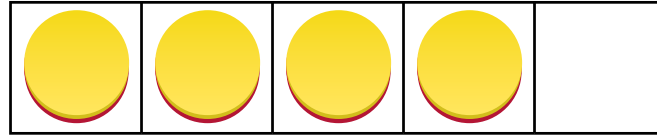
-----

\_\_\_\_\_

Pida a los niños que cuenten y escriban los números que muestren cuántas hojas hay en cada árbol. Luego pídeles que encierran en un círculo el número que sea mayor.

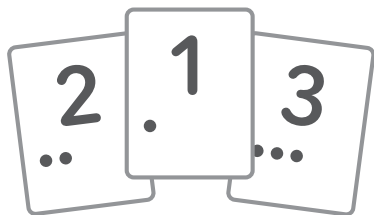
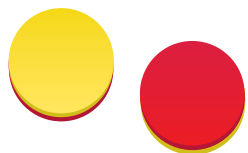
NOMBRE:

# Analízalo



Lea el problema: *El gato y el perro creen que mostraron más que el número de fichas que hay en el marco de 5. ¿Están de acuerdo con el gato, con el perro o ambos? ¿Por qué?* Pida a los niños que encierren en un círculo con quién están de acuerdo.

## Reflexión sobre la lección



Pida a los niños que usen números, palabras o dibujos para mostrar algo que aprendieron o hicieron en esta lección para comparar números hasta 5.

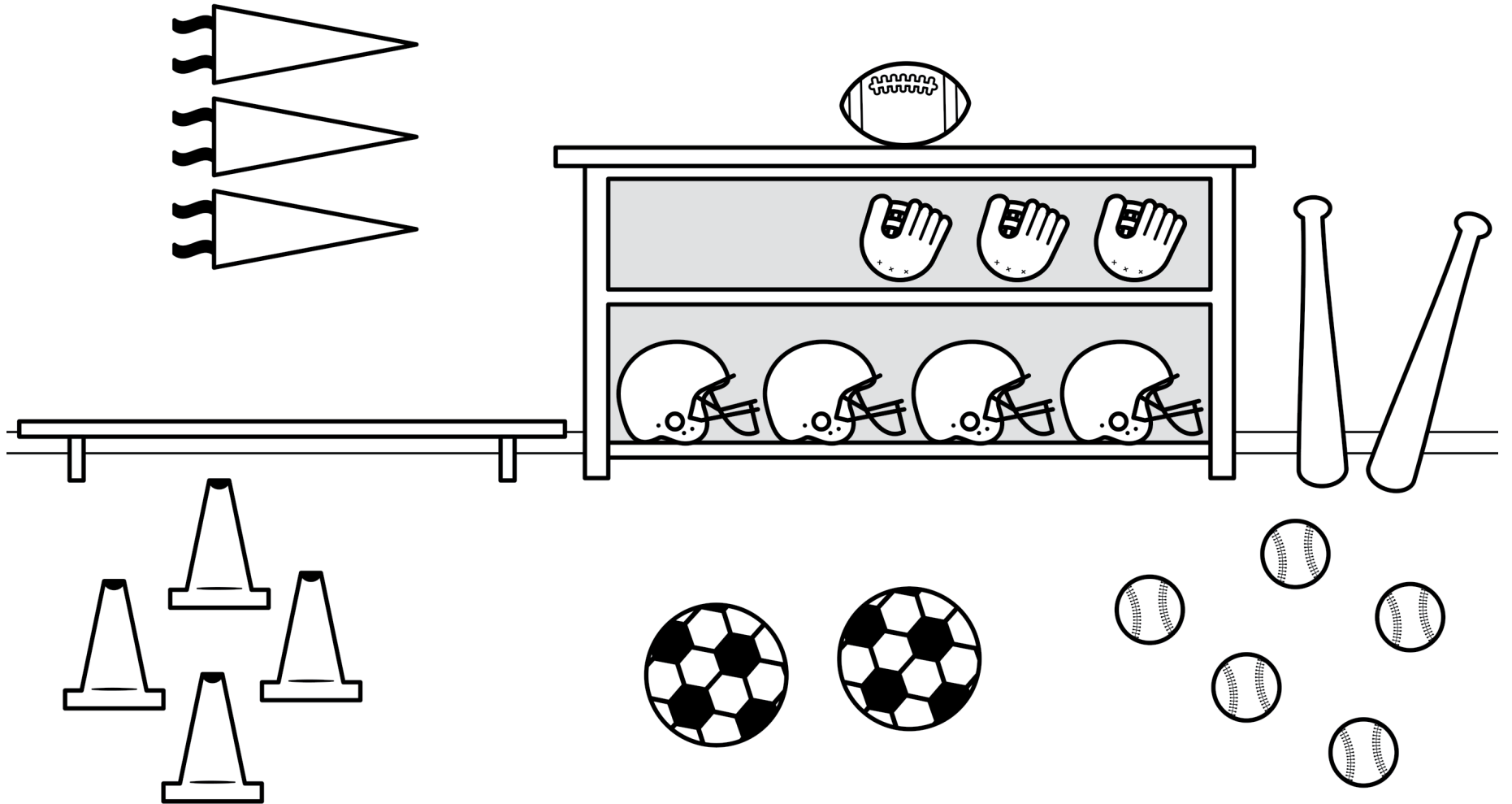


NOMBRE: \_\_\_\_\_

Practica

Colorea. 

3:  menor que 3:  mayor que 3: 



Pida a los niños que elijan colores para mostrar los grupos y colorean para completar la clave. Los niños deben colorear todos los grupos para mostrar 3 en un color, menor que 3 en otro color y mayor que 3 en otro color.

Practica

Dibuja. 



Pida a los niños que dibujen una línea desde cada perro hasta el tazón para perros que muestre un número que sea uno más.





## Unit 2 Review

The following pages show the Unit 2 Review, which provides opportunities for students to demonstrate understanding as they apply lesson skills and concepts to solve problems in a variety of formats.

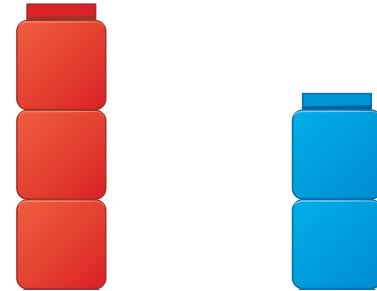


Une.  Encierra en un círculo. 



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Une. 

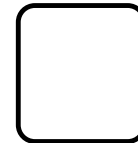


3

2

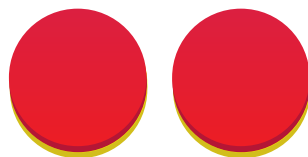
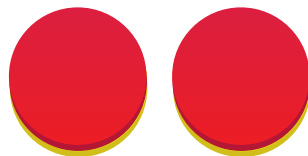
0

1

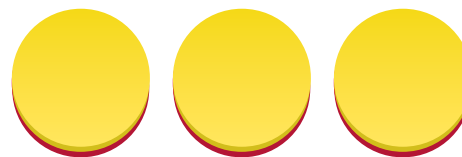


NOMBRE:

Encierra en un círculo. 



4



3

Dibuja. 



# PROGRAM Resources

*i-Ready Classroom Matemáticas* provides a wealth of instructional resources to support teachers in effective implementation, including assessment tools and support for differentiated instruction. The Teacher Toolbox on the Teacher Digital Experience provides complete access to all grade-level resources.

<b>Student</b>	<b>Component</b>	<b>Print</b>	<b>Online</b>	<b>Spanish</b>
	Student Worktext	◆	◆	◆
	STEM Stories	◆	◆	◆
	Fluency and Skills Practice Book	◆	◆	◆
	Cumulative Practice	◆	◆	◆
	Develop Session Videos		◆	
	Interactive Learning Games		◆	◆
	Digital Math Tools		◆	
	Multilingual Glossary		◆	◆
	Bilingual Glossary	◆	◆	◆
<i>Family Resource Center</i>	Family Letters	◆	◆	◆
	Unit Flow & Progression Videos*		◆	

<b>Teacher</b>	<b>Component</b>	<b>Print</b>	<b>Online</b>	<b>Spanish</b>
<b>Instruction and Practice</b>				
	Teacher's Guide	◆	◆	◆
	Presentation Slides		◆	◆
	Interactive Tutorials		◆	◆
	Digital Math Tools		◆	
	Understanding Content across Grades		◆	
	Assignable Interactive Practice		◆	◆
	Fluency and Skills Practice**	◆	◆	◆
	Activity Sheets		◆	◆
	Unit Games		◆	◆
	Literacy Connections		◆	◆
	Discourse Cards	◆	◆	◆
	Cumulative Practice	◆	◆	◆

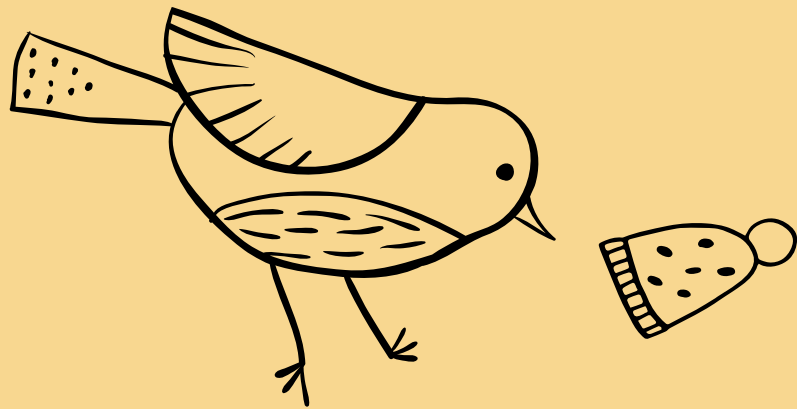
## Teacher (Cont'd.)

Component	Print	Online	Spanish
<b>Assessment</b>			
Adaptive Diagnostic Assessment		◆	◆
Lesson Quizzes**	◆	◆	◆
Mid-Unit and Unit Assessments**	◆	◆	◆
Assessment Practice Tests	◆	◆	◆
Assignable Comprehension Checks		◆	◆
<b>Reports</b>			
Diagnostic Assessment Reports		◆	
Prerequisites Report		◆	
Comprehension Check Reports		◆	
Learning Games Reports		◆	
Interactive Practice Report		◆	
<b>Differentiated Instruction on the Teacher Toolbox</b>			
Tools for Instruction		◆	◆
Math Center Activities		◆	◆
Enrichment Activities		◆	◆
<b>Implementation</b>			
Pacing Guidance for the Year	◆	◆	
SMP Correlations	◆	◆	
WIDA PRIME V2 Correlation		◆	
Digital Resources Correlations		◆	
Connect Language Development to Mathematics	◆	◆	
Lesson Progressions	◆	◆	
Math Background	◆	◆	◆
Unit Flow & Progression Videos*		◆	
Pacing Video Series		◆	
Develop Session Videos		◆	
Lesson 0		◆	◆
Manipulatives List		◆	

\*Closed captioned in English and Spanish \*\*Editable Word® document available

Microsoft Word® is a registered trademark of Microsoft Corporation.







Learn more at  
[i-ReadyClassroomMathematics.com/24](https://i-ReadyClassroomMathematics.com/24).



To see how other educators are maximizing their  
*i-Ready Classroom Mathematics* experience, follow us on social media!



[@MyiReady](https://www.instagram.com/MyiReady)



[Curriculum Associates](https://www.facebook.com/CurriculumAssociates)



[@CurriculumAssoc](https://www.twitter.com/@CurriculumAssoc)



[iReady](https://www.pinterest.com/iReady)



# Spanish Teacher's Guide

*Sampler*

i-Ready<sup>®</sup>  
Classroom  
Matemáticas

2 + 3



5 pájaros

Grade

**K**



# Grade K Spanish Teacher's Guide Unit and Lesson Sampler

*i-Ready Classroom Matemáticas* incorporates culturally and linguistically responsive instruction for English Learners by connecting mathematics to the investigation of authentic contexts and issues.

As you review this lesson, you will see how our lessons allow students to recognize and appreciate the culture of others, integrate language development with instruction, and make mathematics accessible for all learners by providing multiple ways of representing mathematical concepts.





# Table of Contents

This sampler includes some of the lesson- and unit-level resources available on Teacher Toolbox for **Unit 2: Numbers to 5, Shapes, and Weight, Lesson 5: Compare Numbers to 5.**

Unit Opener . . . . .	<a href="#">4</a>
Lesson Overview . . . . .	<a href="#">8</a>
Lesson 5 . . . . .	<a href="#">10</a>
Unit Review . . . . .	<a href="#">36</a>
Program Resources . . . . .	<a href="#">38</a>

Content and images are for review purposes only and are subject to change.

# UNIT 2

## UNIT OPENER

# Numbers to 5, Shapes, and Weight

## Show What You Know

Before starting the unit, have children draw to show what they know about numbers 0 to 5, shapes, and weight.

### Support Whole Class Discussion

Have children think about objects they can count.

- *Nombren algo que quizás necesiten contar. ¿Por qué necesitarían contarlo?*
- *¿Cómo pueden mostrar cuántos objetos hay en un grupo?*

### Support Growth Mindset

In this unit, children will focus on the individual and social responsibility goal of **Managing Our Learning**. The Self Reflection in session Close activities include prompts that support classroom conversation.

### Unit Skills

Skill	Lessons
Count with one-to-one correspondence.	4
Show, write, and count numbers 0 to 5.	4
Understand 0 as representing no objects.	4
Compare two numbers 0 to 5 using the words <i>more</i> , <i>less</i> , or <i>same</i> .	5
Understand that <i>one more</i> refers to the next number in the counting sequence.	5
Name and describe solid shapes.	6
Compare the weights of two objects to tell which is <i>heavier</i> or <i>lighter</i> .	6
Use math vocabulary to describe numbers, shapes, and weight.	4–6

### Purpose

- This unit introduces children to counting, writing, and comparing numbers to 5. It also introduces them to shapes and weight. Children draw to show what they already know about these topics. They then reflect on what they learned about these topics at the end of the unit.

### Unit Themes

The major themes of the unit are:

- Counting a group of objects tells you how many are in the group.
- You say one number for each object in the group when you count.
- Knowing the count sequence helps you know how much is one more than another number.
- Comparing the number of objects in two groups tells you if one group has more, less, or the same as the other.
- Naming and describing solid shapes can help you describe your world.

**Números hasta 5, figuras y peso**  
Muestra lo que sabes

UNIDAD 2

Pida a los niños que hagan un dibujo para mostrar lo que saben sobre los números hasta 5, las figuras y el peso. Dígalos que después de que hayan completado la unidad, van a hacer un dibujo para mostrar lo que aprendieron.

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

Unidad 2 Números hasta 5, figuras y peso 71



## VOCABULARY

## Mathematical

- contar
- marco de 5
- cuántos
- número

## Academic

- comparar
- ordenar

## Additional

- cero
- tres
- uno
- cuatro
- dos
- cinco

## Cognate Support Routine

- Ask children to identify terms that look or sound like words in their home language.
- Check to see if the identified words are cognates.
- Write the Spanish cognate for children to copy next to the English word in their book.
- Say each cognate aloud and invite a native speaker to model pronunciation of the Spanish cognate for all to repeat.

Academic Vocabulary  
Spanish Cognate

**compare** | *comparar*

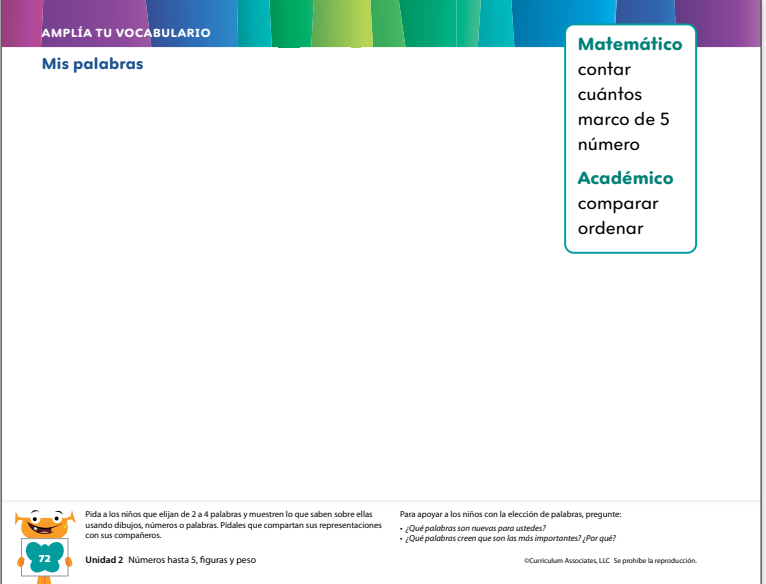
## Build Your Vocabulary

What do you know about these words?

## Vocabulary Routine

## Before the Unit

- Present each word or phrase one at a time.
- Pronounce the word and have children repeat it.
- If children are speakers of Spanish or other Latin-based languages, use the **Cognate Support Routine**.
- Have children rate their familiarity with each word on a scale from 1 to 3:
  - 1 This word is new to me.
  - 2 I've heard it, but I'm not sure what it means.
  - 3 I know this word and can use it.
- Briefly have children talk about when they have heard the word. Model using the word in context, using topics that connect with children in meaningful ways.
- Encourage children to listen for the words in the days ahead.



AMPLÍA TU VOCABULARIO

Mis palabras

**Matemático**  
contar  
cuántos  
marco de 5  
número

**Académico**  
comparar  
ordenar

Pida a los niños que elijan de 2 a 4 palabras y muestren lo que saben sobre ellas usando dibujos, números o palabras. Pídeles que compartan sus representaciones con sus compañeros.

Para apoyar a los niños con la elección de palabras, pregunte:  
• ¿Qué palabras son nuevas para ustedes?  
• ¿Qué palabras creen que son las más importantes? ¿Por qué?

Unidad 2 Números hasta 5, figuras y peso


©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

## During the Unit

- Provide the meaning of the terms as they arise in context during sessions. Definitions for each lesson's vocabulary can be found on the Lesson Overview. For pictorial representations of mathematical terms, have children refer to the Glossary in the Student Worktext.
- Invite children to share their own connections or examples as they encounter vocabulary.
- Use the **Collect and Display** routine to help children connect their everyday language to more precise academic language.

## After the Unit

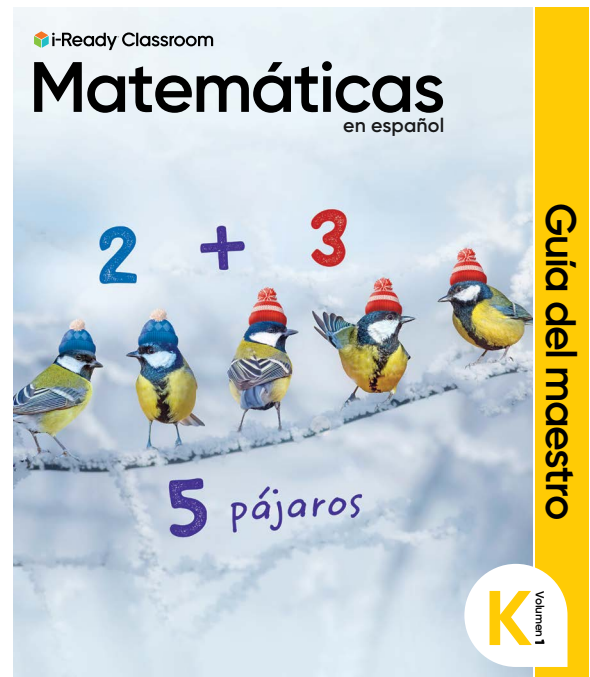
- Have children choose 2 to 4 words and show what they know about them using pictures, numbers, or words.
- Have children share their representations with peers.

Slides with illustrated words are available on **Teacher Toolbox**. 









## Lesson 5

*i-Ready Classroom Matemáticas* lessons consist of three types of sessions: Explore, Develop, and Refine.

The following pages show a complete lesson transadapted to Spanish, highlighting the support embedded within the Teacher's Guide.

# LESSON 5

## Standards for Mathematical Practice (SMP)


SMP 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated into Try-Discuss-Connect.\*

This lesson provides additional support for:

- 7 Look for and make use of structure.
- 8 Look for and express regularity in repeated reasoning.

\* See page 1q to learn how every lesson includes these SMP.

# Compare Numbers to 5

 **STUDENT LEARNING TARGET:** Compare groups of objects and numbers up to 5. Recognize that each counting number is one more than the last.

## Lesson Objectives

### Content Objectives

- Compare two numbers and quantities within 5, using the words *more*, *less*, or *same*.
- Recognize that one more than a given number is the next number in the counting sequence.

### Language Objectives

- Use *más*, *mayor que*, *menos*, *menor que*, and *lo mismo*, *igual a* to compare the number of objects in each group.
- Tell, write, and show using drawings the number or quantity that is *uno más* than a given number or quantity.
- Explain ideas clearly and check with the audience for understanding.

## Prior Knowledge

- Count up to 5 objects.
- Read and write numbers to 5.
- Compare length.

## Vocabulary

### Math Vocabulary

- **lo mismo, lo mismo que** el mismo valor, el mismo tamaño o la misma cantidad.
- **más, más que** el número o cantidad mayor.
- **menos, menos que** el grupo o número que tiene menos, no tanto, no tantos.
- **uno más** nombra el siguiente número en la secuencia de conteo.

Repase los siguientes términos clave.

- **cero** un número que representa un grupo que no tiene objetos; ninguno, ni uno.
- **comparar** decidir si números, cantidades o tamaños son mayores que, menores que o iguales entre sí.
- **contar** hallar cuántas cosas hay en un grupo.
- **cuántos** un número o cantidad específica.
- **uno, dos, tres, cuatro, cinco** los números para contar del 1 al 5.

### Academic Vocabulary

- **ambos** dos cosas juntas.
- **después** que sigue o sucede a continuación.

## Learning Progression

### Previously

Earlier in Kindergarten, children learned to count quantities to 5 and represent the count with a written number. They also developed comparison thinking in the context of length and height.

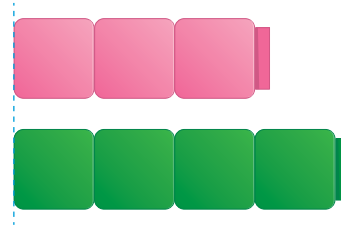
### IN THIS LESSON

Children continue to build their skills with counting objects. They use length and matching strategies to compare groups of up to 5 objects and use the words *more than*, *less than*, and *same as* to compare. They compare written numbers using concrete or pictorial support. Children learn that as they count, each number name they say refers to a quantity that is one more than the previous number.

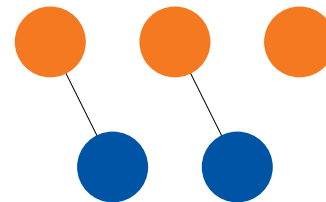
### Later

Later in Kindergarten, children will extend their comparison skills to groups and numbers to 10. They will begin using the terms *greater than*, *less than*, and *equal to* when comparing.

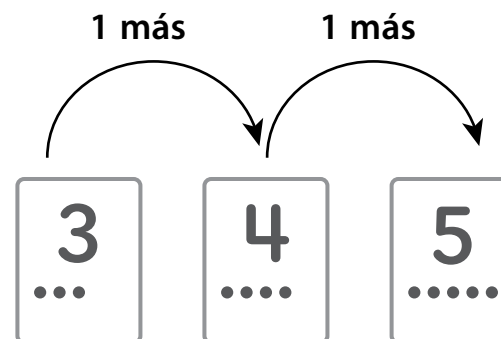
## UN VISTAZO DE LA LECCIÓN



El concepto de longitud se puede usar para comparar.







Unir también se puede usar para comparar.



El número para contar que viene después es uno más.

# Pacing Guide

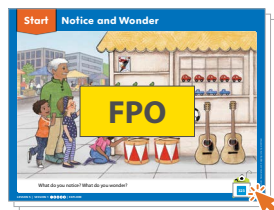
• Individual    •• Pairs    ••• Small Group    •••• Whole Class

SESSION 1 EXPLORE	SESSION 2 DEVELOP	SESSION 3 DEVELOP	SESSION 4 REFINE	SESSION 5 REFINE
<b>Number Sense</b> ••• (10 min) Notice and Wonder	<b>Number Sense</b> ••• (5–10 min) Show It Another Way	<b>Number Sense</b> ••• (5–10 min) Show It Another Way	<b>Number Sense</b> ••• (5–10 min) How Many?	<b>Number Sense</b> ••• (5–10 min) How Many?
<b>Discover It</b> ••• (15–20 min)	<b>Try-Discuss-Connect</b> (20 min) Try It ••• Discuss It ••• Connect It •••	<b>Try-Discuss-Connect</b> (20 min) Try It ••• Discuss It ••• Connect It •••	<b>Make Connections</b> ••• (20 min)	<b>Analyze It</b> ••• (10 min)
<b>Investigate It</b> ••• (15–20 min)	<b>Apply It</b> ••• (10 min) Counter Compare Activity	<b>Apply It</b> ••• (10 min) Hide One More Activity	<b>Apply It</b> • (10 min) Compare Numbers Activity	<b>Assessment</b> • (10 min) Activity-Based Assessment, Lesson Quiz, or Comprehension Check
<b>Centers, Differentiation, and Practice</b> •••• (15–25 min) 	<b>Centers, Differentiation, and Practice</b> •••• (15–25 min) 	<b>Centers, Differentiation, and Practice</b> •••• (15–25 min) 	<b>Centers, Differentiation, and Practice</b> •••• (25–35 min) 	
<b>Close</b> (5 min) •••	<b>Close</b> (5 min) •••	<b>Close</b> (5 min) •••	<b>Close</b> (5 min) •••	<b>Close</b> (5 min) •••

## What You Need

### Presentation Slides

Slides are available to support all parts of the lesson.





### Math Toolkit

Make available for use at any time in the lesson:

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat

### Digital Math Tools

-  Counters and
-  Connecting Cubes

### Materials

#### SESSION 1

- Connecting cubes (200 per class)
- Crayons (2 colors per child)

#### SESSION 2

- Two-color counters (20 per pair)
- Number and Dot Row Cards (2 sets per pair)

#### SESSION 3

- Two-color counters (10 per pair)
- Opaque bowl (1 per pair)
- 5-Frames workmat

#### SESSION 4

- Crayons

#### SESSION 5

- Two-color counters (10 per child/group)
- Number and Dot Row Cards (2 sets per child/group)





## Centers, Differentiation, and Practice

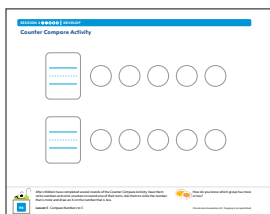
### CENTERS | Student-Led Practice

**Session Centers:** Each Apply It activity can be continued as a student center and repeated as needed in later sessions. Slides and additional printable workmats are available.

#### SESSION 2

##### Counter Compare

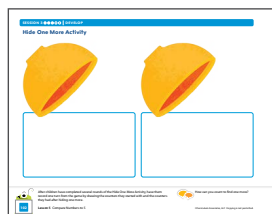
Compare groups of counters to determine if a group has *más que*, *menos que*, or *el mismo* number as another group.



#### SESSION 3

##### Hide One More

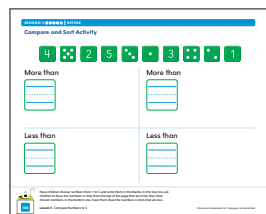
Identify a number of counters that is *uno más* than a given number.



#### SESSION 4

##### Compare Numbers

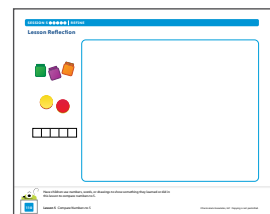
Compare numbers shown in written form and as quantities.



#### SESSION 5

##### Lesson Reflection

Show what you learned from the lesson.



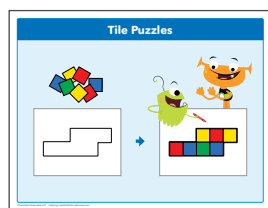
**Centers Library:** Reinforce skills, review, and build fluency.

#### SKILL REVIEW

##### Tile Puzzles

###### Card 8

Reinforce counting up to 5 objects.

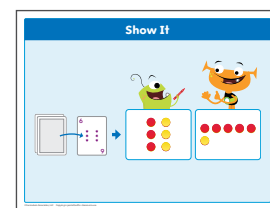


#### FLUENCY

##### Show It

###### Card 13

Reinforce showing quantities within 5.



### DIFFERENTIATION | Teacher-Led Small-Group

Meet the needs of each and every child through teacher-led small groups. **RETEACH** and **EXTEND** options are provided for each Session Center.

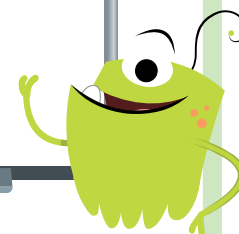
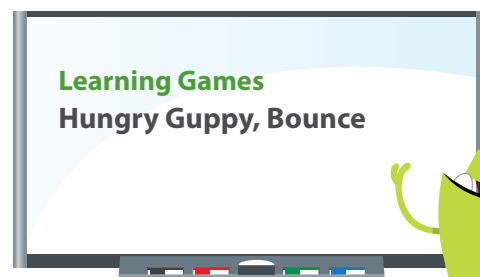
### INDEPENDENT PRACTICE

**Session Practice:** in the Student Worktext

**Fluency and Skills Practice:** available on Teacher Toolbox

**Interactive Practice:** assignable through i-Ready Connect

i-Ready Personalized Instruction





Family Letter available in **8+** languages on Teacher Toolbox

# Connect to Family

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

## Goal

The goal of the Family Letter is to explain how children are comparing numbers to 5 by using length and matching strategies.

## Activity

To build excitement, describe for children the activity that they can play with a family member.

*Un miembro de la familia y ustedes reunirán 10 objetos pequeños. Cada uno elegirá hasta 5 de esos objetos. Compáren los grupos para encontrar quién eligió más, quién eligió menos o si eligieron el mismo número.*

As a class, brainstorm objects that children can find at home to use for the activity.

## Math on the GO!

Conversation starters are provided to help family members ask questions that support the math of the lesson in their everyday life.



Encourage children to play Learning Games and explore the Math Tools available online at home.

## Learning Games

Hungry Guppy, Bounce

## Digital Math Tools

Counters and Connecting Cubes

**CARTA A LA FAMILIA** LECCIÓN 5

Las Cartas a la familia también están disponibles en otros idiomas.

### Compara números hasta 5

**Estimada familia:**  
Su niño está aprendiendo maneras de comparar grupos y números hasta 5. Comparará números usando las palabras **más**, **menos** y **lo mismo**.

**Más acerca de las matemáticas**  
Su niño está usando diferentes estrategias para comparar números. Él puede alinear objetos en un extremo para ver cuál es más largo. También puede unir objetos para ver qué grupo tiene más.

A medida que los niños desarrollan destrezas a lo largo de la lección y después, comenzarán a reconocer que cuando cuentan, cada número que cuentan es **uno más** que el número anterior. Luego los niños podrán comparar números sin usar objetos ni dibujos hallando qué número va primero cuando cuentan.

**i-Ready Connect**

Juegos de aprendizaje

- Bounce
- Hungry Guppy

Herramientas matemáticas digitales

- Fichas y cubos conectables

Glosario

más, más que, menos, menos que, lo mismo, lo mismo que, uno más

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción. Lección 5 Compara números hasta 5

**ACTIVIDAD**

### Compáren grupos

Haga la siguiente actividad con su niño para explorar la comparación de números hasta 5.

**Materiales:** 10 objetos pequeños (como monedas de 1¢ o guijarros)

- Reúnan 10 objetos pequeños. Su niño y usted deben tomar 5 de los objetos cada uno.
- Pida a su niño que coloque algunos o todos sus objetos en la mesa.
- Coloque algunos o todos los objetos suyos en la mesa. Mantengan los grupos separados.
- Pida a su niño que una los objetos en los grupos para compararlos.
- Animelo a **DECIR** la comparación usando las palabras *más*, *menos* o *lo mismo*.
- Repita la actividad para comparar diferentes grupos.

**¡Matemáticas para LLEVAR!**

**Temas de conversación**  
Busque oportunidades para comparar números hasta 5 en situaciones del mundo real. Por ejemplo:

- Si elige 3 libros en la biblioteca y su niño elige 4, ¿quién elige más libros?
- Si coloca 5 tenedores en la mesa, ¿cuántas cucharas colocará en la mesa para que haya el mismo número de tenedores y cucharas?

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción. Lección 5 Compara números hasta 5

# Connect to Culture

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children. Engage children in talking and learning about the theme throughout the lesson.



## SESSION 1 | Number Sense

After completing the **Observa y reflexiona** routine, have children share where families in their community get the things they want. Point out that places might be indoors or outdoors.

**PREGUNTE:** *¿Cuáles son algunos lugares a los que van las familias de nuestra comunidad para comprar las cosas que necesitan y quieren?*

Have children turn and talk with a partner to think of three places families might get food, clothing, etc.

Call the class together and make a collaborative T-chart with columns labeled "Place," "Where" (indoor or outdoor), and "What We Get."



## SESSION 2 | TRY IT

Show children the slide to launch a discussion.

**DIGA:** *Los mercados al aire libre pueden ser grandes o pequeños. A veces las personas colocan en su patio o garaje cosas que ya no quieren y las venden a otros que están felices de tenerlas.*

**PREGUNTE:** *¿Alguna vez han estado en una venta de garaje? ¿Qué vieron allí?*

Invite children to share what they see for sale in the slide, noting any objects that there are more than one of.

**PREGUNTE:** *Si fueran a esta venta de garaje, ¿qué les gustaría llevarse a casa? ¿Por qué?*



## ANYTIME DURING THE LESSON

During read-aloud or other whole group times, guide an exploration of different kinds of markets based on children's questions and curiosity. Show children the slide.

**PREGUNTE:** *¿En qué se parece o se diferencia este mercado de los mercados que han visto? Comente que este es un mercado en Marruecos. Se llama zoco.*

**PREGUNTE:** *¿Qué quieren saber? ¿Qué preguntas tienen acerca de los diferentes mercados en Estados Unidos y en todo el mundo?*

Use videos, online searches, books, and information from children and families to explore kinds of markets.

## Protocols for Engagement

Validate children's cultural behaviors and values using these affirming strategies.

Suggested Protocol	Where in Lesson	Validates
<b>Call and Response</b> Call to children and have them respond, "I say 'One, two!' You say 'Eyes on you!'"	Any transition to Whole Class Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>group identity</li> <li>connectedness</li> </ul>
<b>Somebody Who</b> Use a random identifier (for example, plays soccer) and invite those children to share an idea.	Any Whole Class Discussion or Reflect Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>socio-centric</li> <li>spontaneity</li> </ul>
<b>Silent Partner</b> Children find a partner without speaking, using gestures and eye contact.	Any transition to Partner Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>social interaction</li> <li>non-verbal expression</li> </ul>

## SESSION 1 EXPLORE

### Purpose

- **Explore** the concepts of more, less, and same.
- **Explore** comparing quantities visually and physically.

What do you notice?

What do you wonder?

### START

## Number Sense Notice and Wonder

Show the slide.

**PREGUNTE:** *¿Qué notan? ¿Qué quieren saber?*

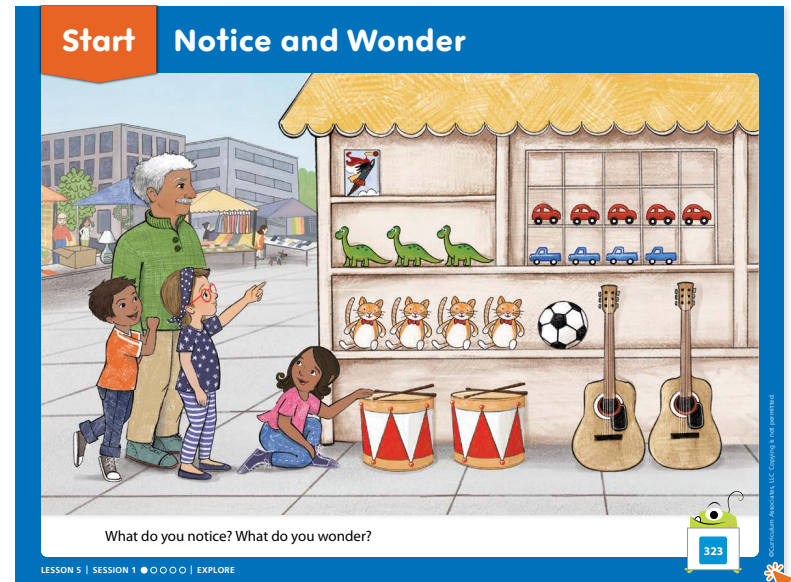
- Allow children time to explore the illustration before they share with a partner and then with the class. Accept all responses.
- To support vocabulary, have children identify these items in the illustration: comic book, guitars.

### Facilitate Whole Class Discussion

Encourage children to generate questions for discussion.

- *Elijan dos grupos de cosas. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*
- *Hallen un grupo de 3. Describan el grupo.*

Use **Connect to Culture** to encourage children to make personal connections.



**RHYME AND COUNT** (chant) *¡Los grupos de 10 nos ayudan a ver desde el cero hasta el infinito!* Have children count orally by 10s to 100 as they flash 10 fingers with each number. Repeat the count 2 or 3 times.

**MATERIALS**

(per class)



**Connecting cubes**  
(100 red, 100 blue)

**Preparation:** Place a pile of 2 to 15 connecting cubes on the floor for each child. Each pile should be all red cubes or all blue cubes. Have a pile of 10 red cubes in the middle. Ensure that some piles visibly have more or less than 10 cubes, and some piles have close or equal to 10 cubes.

**Sentence Frames**

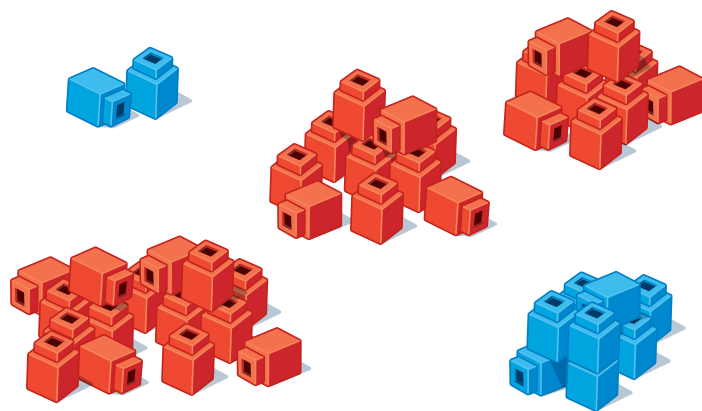
To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- *Sé que mi pila tiene más porque \_\_\_\_.*
- *Sé que mi pila tiene menos porque \_\_\_\_.*

**Discover It** | SMP 1, 5**How do you know which pile has more, less, or the same?**

This activity allows children to explore comparing groups of connecting cubes without counting to build an understanding of more and less.

- Tell children they will be comparing groups of cubes to identify which groups have **more** or **less**.
- Invite volunteers to share examples of when they have compared groups to see if they were the **same** or if one group had more or less than another.
- Assign each child one of the red or blue piles of cubes that surround the middle pile.
- Ask children to compare their pile of cubes to the middle pile of cubes and decide if their pile has more or less.



Children are visually comparing piles of cubes and deciding whether their pile shows more or less. Later, children will explore length and matching strategies to help them compare.

**Facilitate Whole Class Discussion**

To allow children an opportunity to discuss their answers before sharing with the class, have partners turn and talk.

**PREGUNTE** *¿Su pila tiene más o menos que la pila del medio? ¿Cómo lo saben?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen su razonamiento sobre cómo compararon su pila de cubos con la pila del medio.

**PREGUNTE** *Si no están seguros de si su pila tiene más o menos, ¿cómo podrían decidirlo?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños describan estrategias que podrían usar para comparar pilas de cubos.

Validate all strategies including lining up, connecting, or counting the cubes. Children may suggest counting the cubes to compare group sizes, but this is not required.

**PREGUNTE** *¿Cuándo podría ser importante comparar grupos o saber si algunos grupos tienen más, menos o lo mismo que otros grupos?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños describan situaciones de la vida real en las que necesiten comparar cantidades, como compartir objetos de manera equitativa.

Have children make a cube train by connecting all the cubes in their pile to prepare for **Investigate It**.



**MATERIALS**

(per class)

**Connecting cubes**

(5-cube train for the teacher;  
red and blue cube trains  
made during  
**Discover It**)

**Crayons**

(1 red, 1 blue per child)

**Preparation:** Prepare a 5-cube red train for demonstration. Make sure each child has made a cube train by connecting all the cubes in their pile from the previous **Discover It** activity.

**Investigate It** | SMP 2, 5, 8**How do you know which cube train shows more, less, or the same?**

This activity allows children to explore comparing numbers using length.

- Ensure each child has a cube train made from their pile of red or blue cubes. Tell them they are going to compare their cube train to other trains without counting.
- Ask children with a red cube train to find a partner with a blue train. Have them compare their cube trains.
- The child whose cube train shows more should hold it in the air. The child whose cube train shows less should get low to the ground. If the cube trains are the same, children should turn back-to-back.
- Once all partners have shown how their cube trains compare, have children trade trains, move to find a different partner, and compare their trains.
- Have children repeat 3 to 4 times.

**Uncover Thinking**

When children think the trains are the same, ask them how they can check. Children may use a method other than the one they originally chose to compare.

**PREGUNTE** *¿Cómo decidieron su compañero y ustedes quién tenía más y quién tenía menos?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** varias estrategias que incluyen unir, contar o comparar la longitud. Tenga en cuenta que no se espera que los niños cuenten los cubos.

- Hold up a train that shows 5 cubes.
- One at a time, invite a few children to bring their trains up to compare with yours. Each time, place both cube trains on a desk or table with the ends lined up at the left.

**PREGUNTE** *¿Tiene [nombre del niño] un tren de cubos que muestra más o menos que el mío, o son iguales? ¿Cómo lo saben?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen que un tren de cubos más corto muestra menos y un tren de cubos más largo muestra más, y dos trenes que tienen la misma longitud son iguales.

**PREGUNTE** *¿Por qué puede haber más de un tren de cubos que muestre menos (o más)?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen que un tren muestra menos cuando es mucho más corto o un poco más corto. Quizás algunos niños ya relacionen que, por ejemplo, un tren de 3 es menor que uno de 4 y también es menor que uno de 5. Los niños deben usar el mismo razonamiento para explicar que los trenes de cubos pueden ser un poco más largos o mucho más largos para mostrar más.

**PREGUNTE** *¿Pueden hallar un tren de cubos que tenga menos de 1 cubo? ¿Por qué sí o por qué no?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen que 1 cubo es el tren de cubos más corto. Algunos niños pueden decir que cero es menor que uno, pero no puede haber un tren con 0 cubos.



Children continue the activity. They find a partner and use length to compare red and blue cube trains.

- Children may record two of their comparisons on the workmat by drawing each pair of cube trains.

### Support Partner Discussion

After children complete the activity, have them explain their work and then respond to the discussion question:

*¿Cómo decidieron si un tren de cubos muestra más, menos o lo mismo?*

Prompt as needed with

questions such as: *¿Qué significa tener más? ¿Qué significa tener menos? ¿Qué significa tener lo mismo?*

### Facilitate Whole Class Discussion

Have several children share how they can decide which cube train shows more. Have children explain that the longer cube trains have more cubes. Encourage them to repeat and rephrase the responses of others.

**PREGUNTE** *¿Cómo compararon los trenes de cubos? ¿Cómo decidieron qué trenes muestran más, menos o lo mismo?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños digan que se puede usar la longitud de los trenes de cubos para comparar. Por ejemplo, más cubos forman un tren más largo; por lo tanto, un tren más largo muestra más. Algunos niños pueden también razonar que esto funciona porque los cubos son todos del mismo tamaño.

### Sentence Frames

To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- *Primero, \_\_\_\_ . Luego, \_\_\_\_ .*
- *Un tren de cubos muestra menos cuando \_\_\_\_ .*

### CLOSE

**MATH REFLECTION** *¿Fue más fácil comparar las pilas o los trenes? ¿Por qué?*

**SELF REFLECTION** *¿Cómo ser organizados los ayuda a aprender?*

## SESSION 2 DEVELOP

### Purpose

- **Develop** understanding of one-to-one matching to compare groups.
- **Recognize** that a group has more when, after matching, that group has objects left over.

How can you show it another way?

### START

## Number Sense

### Show It Another Way

Show the slides one at a time.

**PREGUNTE:** *¿Cómo pueden mostrar el número de otra manera?*

- Encourage children to use materials, fingers, or drawings.
- Have children turn and talk about how they showed the number.
- Listen and look for a variety of solutions for whole group sharing.

### Facilitate Whole Class Discussion

- *¿Qué número mostraron? ¿Cómo lo mostraron?*
- *¿En qué se parecen o se diferencian la manera de su compañero y la suya?*

**Repeat for each slide.**

**PASS AND COUNT** Have children count forward by 1s from 1 to 40 as they pass a bean bag around the circle. Then reverse direction and count backward from 10 to 0.

## MATERIALS

Math Toolkit 

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat

## Try-Discuss-Connect

How can you compare two groups in a real-world problem?

## Try It | SMP 1, 2, 4, 5, 6

Read the problem aloud:

*Hay diferentes tipos de dinosaurios de juguete en el mercado. ¿Qué grupo tiene más?*

Use **Connect to Culture** to encourage children to make personal connections.

## Make Sense of the Problem

Use **Observa y reflexiona** to help children make sense of the problem. Ensure children understand they should show a way to compare the dinosaurs in each group.

## Discuss It | SMP 2, 3, 6

## Support Partner Discussion

Have children respond to the Discuss It question with a partner:

*¿Cómo saben qué grupo tiene más dinosaurios?*

## Facilitate Whole Class Discussion

Have two or three selected children share their strategies in the order you have chosen.

**PREGUNTE** *¿Cómo muestra la estrategia de [nombre del niño] qué grupo tiene más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que el grupo de abajo tiene más porque contaron más dinosaurios en ese grupo que en el arriba o que cuando unieron los objetos, al grupo de abajo le sobró uno. Los niños pueden preguntarse por qué el grupo de abajo parece más corto pero tiene más dinosaurios.

Guide children to **Compara y conecta** the strategies.

## Connect It | SMP 2, 4, 5

Help children recognize that you can match objects to compare groups.

**PREGUNTE** *¿Cómo unir los objetos muestra qué grupo tiene más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños digan que un grupo al que le sobran objetos es el grupo que tiene más.

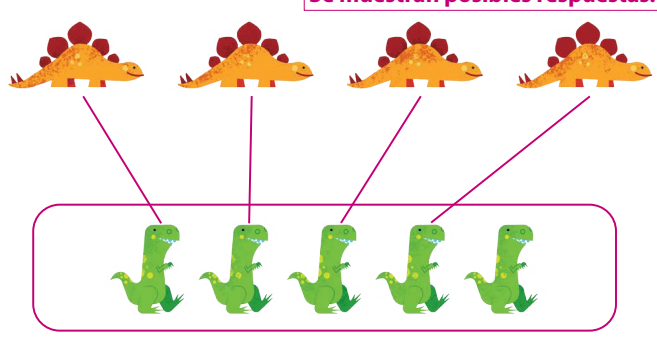
In the next **Apply It** activity, children will practice comparing numbers using counters.

SESIÓN 2 ●●○○○ | DESARROLLA  
 Pruébalo-Conversa-Conéctalo

NOMBRE: \_\_\_\_\_


LECCIÓN  
5

Las respuestas variarán.  
Se muestran posibles respuestas.



Entiende el problema: Hay diferentes tipos de dinosaurios de juguete en el mercado. ¿Qué grupo tiene más? Pida a los niños que muestren cómo unir los objetos. Luego pídale que encierren en un círculo el grupo que tiene más.

¿Cómo saben qué grupo tiene más dinosaurios?

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción. Lección 5 Compara números hasta 5 

## Develop Academic Language

**Por qué** Para ayudar a los niños a conocer los usos de *comparar*.

**Cómo** Ayude a los niños a señalar y decir la palabra *comparar* en su página de **Actividad de comparar con fichas**. **DIGA:** *A veces en matemáticas comparamos números o el tamaño de las cosas. También comparamos cosas para ver en qué se parecen y en qué se diferencian, como personajes de cuentos o estrategias para resolver problemas. Por lo tanto, comparar puede ser una palabra matemática o una palabra de vocabulario académico.* **PREGUNTE:** *¿Cuándo comparan números? ¿Cuándo comparan para ver en qué se parecen o se diferencian las cosas?*

## Select and Sequence Strategies

One possible order for whole class discussion:

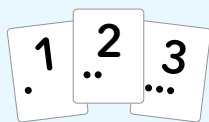
- Counting
- Matching the objects
- Comparing numbers

**MATERIALS**

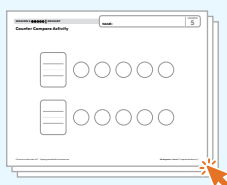
(per pair)



Two-color counters (20)



Number and Dot Row Cards  
Numbers 0 to 5  
(2 sets)



Counter Compare workmat  
(optional)

**Preparation:** Give each pair 20 two-color counters and a stack of Number and Dot Row Cards (2 sets mixed together).

**Sentence Frames**

To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- *Comparamos \_\_\_\_ y \_\_\_\_.*
- *Sé que \_\_\_\_ es mayor porque \_\_\_\_.*

**APPLY IT** | SMP 2, 5, 8

**Counter Compare Activity**

**How can you compare numbers by matching groups?**

This activity guides children to develop understanding of using one-to-one matching to compare groups.

- Tell children they will practice comparing by using counters. They will show numbers with counters and decide which is more.
- Invite two volunteers to play the game.
- Place the stack of number cards facedown next to a pile of 20 counters.
- Both players take a number card but do not show it to the other player yet.
- Each player uses counters to show their number.
- Players match counters to decide which group has more and which group has less.
- Players reveal their cards and check that the counters match the numbers.
- The player whose group shows less says the comparison aloud, for example, *1 es menor que 3*. The player whose group shows more says their comparison aloud, *3 es mayor que 1*.
- The player whose group shows more keeps both cards. If the groups are the same, each player keeps a card.
- Place the counters back in the pile and repeat until all the cards are used.
- The player with more cards wins the game.

**SESIÓN 2** ●●○○○ | **DESARROLLA**  
Actividad de comparar con fichas

**Las respuestas variarán. Se muestran posibles respuestas. Compruebe que el número de fichas sombreadas coincida con el número de la tarjeta. Los niños podrían dibujar líneas para mostrar la coincidencia.**

Después de que los niños hayan completado varias rondas de la Actividad de comparar con fichas, pídeles que escriban números y coloreen fichas para anotar uno de sus turnos. Pídeles que encierren en un círculo el número que es más.

¿Cómo saben qué grupo tiene más o menos?

98 Lección 5 Compara números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

**Error Alert**

If the number of counters shown does not match the number on the card, encourage the child to check their work by matching each dot on the card with one of their counters.

**Facilitate Whole Class Discussion**

Guide children to share their understanding of using matching to compare numbers. Have children turn and talk with a partner to share their ideas before discussing as a class.

**PREGUNTE** *¿Cómo unir los ayudó a saber qué jugador tenía más fichas?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen que quien tenía fichas sin unir tenía más.

**PREGUNTE** *¿Cómo unir los ayudó a saber cuándo los dos tenían el mismo número de fichas?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños describan cómo a ninguno de los jugadores le sobraron fichas después de unir las.



## Centers, Differentiation, and Practice

### CENTERS | Student-Led Practice

#### Session Centers

##### Counter Compare

Children strengthen understanding that they can compare two groups of objects to determine which has more or less, or whether they have the same, by continuing the activity in a center.

#### Centers Library

**SKILL REVIEW:** Tile Puzzles

**FLUENCY:** Show It

### DIFFERENTIATION | Teacher-Led Small Group

#### RETEACH

Use with children who need support to decide which group has more or less.

**Materials:** 5 markers with removable caps

- Remove the cap from each marker. Give the 5 caps to the child.
- Instruct the child to place some or all of the caps in front of them.
- Choose some or all of the markers and place them in front of the child.
- Have the child arrange both groups into rows and count to tell how many in each row.
- Ask questions like: *¿Hay una tapa para cada marcador? ¿No hay suficientes tapas? ¿Hay demasiados marcadores?* Ask the child which group has more and how they know. Repeat with asking the child to determine which group has less.

#### EXTEND

Use with children who easily compare two given numbers.

**Materials:** 5 two-color counters, Number and Dot Row Cards (0 to 5, 2 sets)

- Shuffle the number cards. Randomly lay 10 cards faceup on the table.
- Put out a group of 1 to 4 counters.
- Children work to quickly pick up as many cards as they can that show *más*.
- Replace cards to make 10 total and repeat with new counters.
- Repeat, varying the game by having children pick up cards that show *menos*.

### INDEPENDENT PRACTICE

#### Student Worktext

#### Digital Practice

Learning Games: Hungry Guppy, Bounce

i-Ready Personalized Instruction

### CLOSE

**MATH REFLECTION** *Piensen en algunas maneras en las que compararon números. ¿Qué descubrieron sobre más, menos y lo mismo?*

**SELF REFLECTION** *¿Por qué es importante mantener su espacio de trabajo organizado?*



## SESSION 3 DEVELOP

### Purpose

- **Develop** understanding of one more.
- **Recognize** that each counting number is one more than the last.

How can you show it another way?

### START

## Number Sense

### Show It Another Way

Show the slides one at a time.

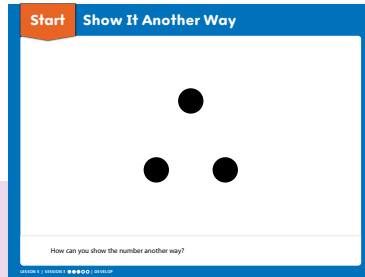
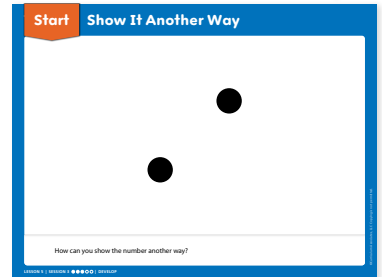
**PREGUNTE:** *¿Cómo pueden mostrar el número de otra manera?*

- Encourage children to use materials, fingers, or drawings.
- Have children turn and talk about how they showed the number.
- Listen and look for a variety of solutions for whole group sharing.

### Facilitate Whole Class Discussion

- *¿Qué número mostraron? ¿Cómo lo mostraron?*
- *¿En qué se parecen o se diferencian la manera de su compañero y la suya?*

Repeat for each slide.



**PRETEND AND COUNT** Have the class choose a silly voice to use while counting. Count by 1s from 13 to 32 and from 19 to 40, then backward from 10 to 0.

## MATERIALS

Math Toolkit 

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat

Develop  
Academic Language

**Por qué** Para apoyar a los niños mientras explican claramente sus ideas a su audiencia.

**Cómo** Recuerde a los niños que hablen para que todos puedan escuchar. Anímelos a consultar con la audiencia para asegurarse de que entienden.

Sugiera que los hablantes pregunten:

- ¿Me entienden?
- ¿Tienen alguna pregunta?

## Try-Discuss-Connect

How can you show one more than a number?

## Try It | SMP 1, 2, 4, 5, 6

Read the problem aloud:

*Colocan algunos libros en un estante. Luego su maestro coloca un libro más en el estante. ¿Cuántos libros hay en el estante ahora?*

Make Sense  
of the Problem

Use **Representalo** to help children understand that they choose a way to show a number of books on the shelf. Then they need to show one more.

## Discuss It | SMP 2, 3, 6

## Support Partner Discussion

Have children respond to the Discuss It question with a partner:  
*¿Cómo mostraron uno más?*

## Facilitate Whole Class Discussion

Have two or three selected children share their strategies in the order you have chosen.

**PREGUNTE** *¿Cómo la estrategia de [nombre del niño] muestra uno más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** la comprensión de que los dibujos o los manipulables pueden mostrar la cantidad original junto con uno más, permitiendo luego la capacidad de contar para hallar el nuevo total.

Guide children to **Compara y conecta** the strategies.

## Connect It | SMP 2, 4, 5, 8

Help children understand that they can use counting to tell the number that is one more.

**PREGUNTE** [Haga un dibujo para mostrar 4 fichas]. *¿Cómo puedo mostrar una más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños digan que dibuje una ficha más.

**PREGUNTE** *Contemos las 4 juntos: 1, 2, 3, 4. ¿Qué número diremos después?* [5] *Dibuje una ficha más. ¿Cómo saber el siguiente número les dice cuál es uno más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños identifiquen que cuando cuentan, el número siguiente es uno más.

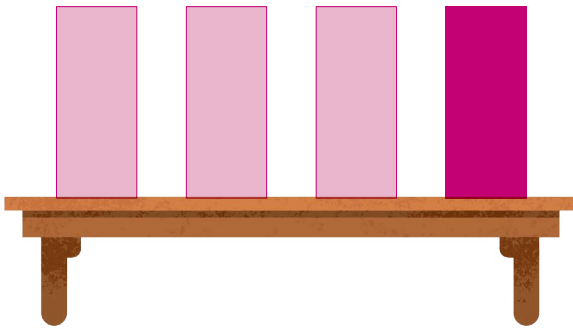
In the next **Apply It** activity, children connect numbers that are one more and counting.

SESIÓN 3 ●●●○○ | DESARROLLA  
 Pruébalo-Conversa-Conéctalo

NOMBRE: \_\_\_\_\_

LECCIÓN  
5

Las respuestas variarán. Se muestran posibles respuestas.



Entiende el problema: Colocan algunos libros en un estante. Luego su maestro coloca un libro más en el estante. ¿Cuántos libros hay en el estante ahora? Pida a los niños que muestren la estrategia que usaron para resolver el problema.

¿Cómo mostraron uno más?

Lección 5 Compara números hasta 5

Select and Sequence  
Strategies

One possible order for whole class discussion:

- Using connecting cubes
- Using counters and a 5-frame
- Using drawings
- Counting on 1 from the original number

**MATERIALS**

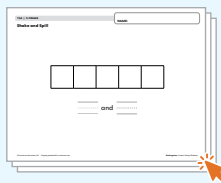
(per pair)



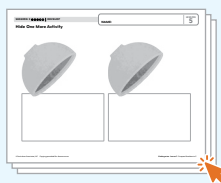
Two-color counters (10)



Opaque bowl (1)



5-Frames workmat (optional)



Hide One More workmat (optional)

**Preparation:** Give each pair counters and a bowl. Have extra counters and 5-frames available to help children check their work.

**Sentence Frames**

To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- Para hallar uno más, puedo \_\_\_\_.
- Sé cuántos hay porque \_\_\_\_.

**APPLY IT** | SMP 1, 7, 8

**Hide One More Activity**

How can counting help you find one more?

This activity guides children to identify one more and connect those solutions to the counting sequence.

- Tell children that they are going to count to find the number that is one more.
- Invite 5 children to line up in a row at the front of the room. Give each child a counter.
- Place a bowl upside down and have the first child hide their counter under the bowl.

• Pregunte: *¿Cuántas fichas hay debajo del tazón?* [1]

- Have the next child put their counter under the bowl. Diga: *Escondimos una más. ¿Cuántas fichas hay ahora debajo del tazón?* [2]

• Reveal the counters. Diga: *Vamos a contarlas para comprobarlo: 1, 2. ¡Correcto! Cuando cuentan, el número después del 1 es 2.*

- Repeat by having the remaining children take turns to hide one more counter until all 5 counters are under the bowl. The class tells how many counters are now under the bowl and counts them aloud to check.

Play a practice round with a volunteer. Then have children do the activity in pairs. Taking turns, one child will hide 1 to 4 counters under a bowl and tell their partner how many they hid. Then they will hide one more. Their partner will say how many counters are under the bowl now. Children can use 5-frames and counters to model the action of the problem.

Have children record one round of the game on their workmat by drawing how many counters they hid and how many counters they had after they added one more.

**Facilitate Whole Class Discussion**

Guide children to share their understanding of counting and one more. Have children turn and talk with a partner to share their ideas before discussion as a class.

**PREGUNTE** *¿Cómo pueden contar para hallar uno más?*

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expresen que el número que es uno más es el número siguiente en la secuencia de conteo.



# Centers, Differentiation, and Practice

## CENTERS | Student-Led Practice

### Session Centers

#### Hide One More

Children strengthen understanding of finding one more than a given number by continuing the activity in a center.

### Center Library

**SKILL REVIEW:** Tile Puzzles

**FLUENCY:** Show It

## DIFFERENTIATION | Teacher-Led Small Group

### RETEACH

Use with children who may not recognize the connection between one more and the counting sequence.

**Materials:** opaque bowl, 5 two-color counters per child, 5-Frames workmat

- In pairs, have Partner A hide up to 4 counters under a bowl and tell Partner B how many counters are hiding.
- Partner B shows that many counters in a 5-frame.
- Partner A puts one more counter under the bowl and asks Partner B how many there are now. Partner B can add another counter to the 5-frame and count to find the new total.
- After Partner B tells how many, Partner A removes the bowl to reveal the counters. Partner B counts them to check.
- Children swap roles and play again.

### EXTEND

Use with children who quickly identify quantities that are one more.

**Materials:** opaque bowl, 5 two-color counters per child

- In pairs, have Partner A hide between 1 and 4 counters under the bowl. Have Partner A tell Partner B how many counters are hiding.
- Partner A then secretly adds one more counter or takes one away.
- Partner A then reveals the counters to Partner B.
- Partner B tells whether Partner A showed one more or one less.

## INDEPENDENT PRACTICE

### Student Worktext

## Fluency and Skills Practice

### Comparing Within 5

### Digital Practice

Learning Games: Hungry Guppy, Bounce

i-Ready Personalized Instruction

## CLOSE

**MATH REFLECTION** ¿Cuál fue su estrategia para hallar uno más?

**SELF REFLECTION** ¿Qué hicieron hoy para mantenerse organizados?

## SESSION 4 REFINE

### Purpose

- **Refine** recognizing more and less using numbers.

How many do you see?

### START

## Number Sense

### How Many?

Show the slide.


**PREGUNTE:** *¿Qué pueden contar?*

- Encourage children to take time and look at the picture.
- Have children turn and talk about what items they counted and how many they saw.
- Listen and look for a variety of solutions for whole group sharing.

### Facilitate Whole Class Discussion

- *¿Cuántos vieron?*
- *¿Qué cosas contaron su compañero y ustedes?*
- *¿Hay más dinosaurios parados sobre dos patas o parados sobre cuatro patas? ¿Cómo lo saben?*

Start
How Many?



What can you count?

LESSON 5 | SESSION 4
● ● ● ● ○ | REFINE

**CLAP AND COUNT** Have children clap each number as they count by 1s from 3 to 18 and from 23 to 40. Add a foot stomp for each multiple of 10.



## MATERIALS

Math Toolkit 

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat

## Sentence Frames

To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- Sé que \_\_\_\_ es menor porque \_\_\_\_.
- Sé que \_\_\_\_ es mayor porque \_\_\_\_.

## Make Connections | SMP 1, 2

## How can you find more and less?

Children find more and less than a given number.

- Direct children's attention to the numbers shown on the cube faces at the top of the page.

## Facilitate Whole Class Discussion

When children explain their ideas, encourage them to ask their classmates if they understand or have any questions.

**PREGUNTE** ¿Qué números ven?

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños identifiquen los números escritos.

- Have children connect the 3 with its number of dots shown in the center of the page.
- **Diga:** *Algunos de los números son menores que 3.* Ask children to determine which numbers from the top of the page are less than 3. Have them choose one of those numbers, write the number in the box on the left, and color the correct number of dots to show that number.
- **Diga:** *Algunos de los números son mayores que 3.* Ask children to determine which numbers are more than 3 and choose one of those numbers. Have them write the number in the box on the right and color the correct number of dots to show that number.

**PREGUNTE** ¿Cómo saben qué números son menores que 3?

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen las diferentes maneras que usaron para determinar qué números son menores que 3. Las respuestas deben incluir cómo usaron la cantidad que representa cada número como ayuda para determinar los números que son menores.

**PREGUNTE** ¿Cómo saben qué números son mayores que 3?

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños expliquen las diferentes maneras que usaron para determinar qué números son mayores que 3. Las respuestas deben incluir cómo usaron la cantidad que representa cada número como ayuda para determinar los números que son mayores.

In the next activity, children will continue to identify more and less.

**APPLY IT** | SMP 1, 2, 8

# Compare Numbers Activity

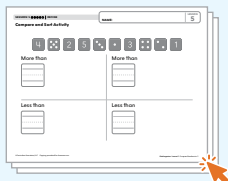
**How can you find numbers more or less than another number?**

This activity allows children to work with numbers and quantities of objects interchangeably when comparing values.

**MATERIALS**  
(per child)



**Crayons**



**Compare Numbers workmat**  
(optional)

**Preparation:** Have crayons available for children to use.

- Have children identify one of the numbers from the top of the page.
- Instruct children to write the number in the middle box and color dots below to show the quantity.
- Ask children to choose a number that is less than their number. They write the number they chose in the box labeled “Less” and color the dots to show the quantity. If children chose a 1 as their number, they may leave the box blank.
- Children then choose a number that is more than their number, write the number in the box labeled “More,” and color the dots to show the quantity. If children chose a 5 as their number, they may leave the box blank.
- Children repeat the activity by choosing a different number to compare.

Additional workmats can be printed for children who want to find less and more using different numbers.

SESIÓN 4 ●●●○ | REFINA

Actividad de comparar números

2
4
5
3
1

Menor

1

Menor

3

Mayor

3

---

Menor

1

Mayor

5

Pida a los niños que elijan uno de los números, lo escriban en el recuadro del medio y coloreen los puntos para mostrar el número. Luego pídeles que escriban y coloreen los puntos para mostrar un número que sea menor que su número y mayor que su número. Los niños deben elegir un número diferente y repetir la actividad.

106      Lección 5 Compara números hasta 5      ©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.



## Centers, Differentiation, and Practice

### CENTERS | Student-Led Practice

#### Session Centers

SESSION 2: Counter Compare

SESSION 3: Hide One More

SESSION 4: Compare Numbers

#### Centers Library

**SKILL REVIEW:** Tile Puzzles

**FLUENCY:** Show It

### DIFFERENTIATION | Teacher-Led Small Group

Differentiate in small groups to support needs observed previously.

If children...	They may...	Support with...
Can benefit from additional support to compare groups shown in different arrangements	Need more practice matching objects to identify a group that has more.	<b>RETEACH</b> from <b>Session 2</b> . Focus on one-to-one matching to identify which group has more or less.
Can identify groups that have more or less	Benefit from the opportunity to make groups of objects that show more or less.	<b>EXTEND</b> from <b>Session 2</b> .
Can use the count sequence to efficiently and consistently identify one more	Benefit from identifying whether a quantity is one more or one less than another.	<b>EXTEND</b> from <b>Session 3</b> .
Can benefit from support using the terms <i>more</i> , <i>less</i> , and <i>same</i> to compare the number of objects in two groups	Need opportunities to practice asking and answering questions using key comparison words.	<b>RETEACH</b> from <b>Session 2</b> .

### INDEPENDENT PRACTICE

#### Student Worktext

SESION 5 ●●●●● | REFINA

Practica  
Escribe. Encierra en un círculo.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

LECCION 5

Ejemplo

Para las niñas que necesitan practicar los números que muestran cuántos hay en cada árbol. Limpia el árbol que encierra en un círculo el número que sea mayor.

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción. LECCION 5. Compare números hasta 5.

SESION 5 ●●●●● | REFINA

Practica  
Escribe. Encierra en un círculo.

Para las niñas que necesitan practicar los números que muestran cuántos hay en cada árbol. Limpia el árbol que encierra en un círculo el número que sea mayor.

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción. LECCION 5. Compare números hasta 5.

#### Digital Practice

#### Interactive Practice

Learning Games: **Hungry Guppy**, **Bounce**

i-Ready Personalized Instruction

### CLOSE

**MATH REFLECTION** ¿Qué podrían enseñarle a alguien acerca de hallar más o menos?

**SELF REFLECTION** ¿Cómo se mantuvo organizado su grupo hoy?



## MATERIALS

Math Toolkit 

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat

## Sentence Frames

To support children explaining their strategies when speaking or writing:

- Para hallar uno más puedo \_\_\_\_
- Sé que \_\_\_\_ es mayor porque \_\_\_\_.

## Analyze It | SMP 2, 3, 6

## What have you learned in this lesson?

- Ask children to name some things they learned or activities they did in this lesson.
- Read the problem aloud:  
*El gato y el perro creen que mostraron más que el número de fichas que hay en el marco de 5. ¿Están de acuerdo con el gato, con el perro o ambos? ¿Por qué?*
- Have children circle who they agree with.

## Facilitate Whole Class Discussion

Guide children to share how they made their choice. Have children turn and talk with a partner to share their ideas before discussion as a class.

**PREGUNTE** ¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué?

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** que los niños compartan sus estrategias. Los niños pueden identificar primero que no están de acuerdo con el gato porque muestra menos. También pueden identificar que el perro no solo muestra más, sino que muestra exactamente uno más. Facilite una conversación sobre cómo saber si un grupo muestra más y que hay muchos números que son mayores que cualquier número dado, pero solo un número es *uno más*.

## Deepen Understanding | SMP 7, 8

## Connecting One More and the Counting Sequence

When strategies have been shared, guide children to relate the three numbers that they saw in **Analyze It** (3, 4, and 5) to counting. Recognizing that the number 3 comes before 4 and that 5 comes after 4 in the counting sequence shows that children can identify and make use of the structure of the counting sequence.

**PREGUNTE** ¿Cómo pueden usar el conteo para identificar uno más que un número?

**RESPUESTAS DEBEN INCLUIR** Uno más es el siguiente número que cuento. 1, 2, 3, 4, 5. El número después de 4 es 5. 5 es uno más que 4.

Prompt children to explain the connection between *one more* and counting.



# Assessment, Centers, and Practice

Choose an Assessment Option from the following pages.

- While working on the **Activity-Based Assessment** with individuals or small groups, provide centers and practice options for other children.
- Alternately, have children finish the **Lesson Quiz** or **Comprehension Check** and then provide centers and practice options with remaining class time.

## CENTERS | Student-Led Practice

### Lesson Reflection

Have children work independently to use numbers, words, or drawings to show something they learned or did in this lesson to show more or less.

SESIÓN 5 ●●●●● | REFINA

Reflexión sobre la lección

Las respuestas variarán.

Píde a los niños que usen números, palabras o dibujos para mostrar algo que aprendieron o hicieron en esta lección para comparar números hasta 5.

Lección 5 Compara números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

### Session Centers

SESSION 2: Counter Compare

SESSION 3: Hide One More

SESSION 4: Compare Numbers

### Centers Library

SKILL REVIEW: Tile Puzzles

FLUENCY: Show It

## INDEPENDENT PRACTICE

### Student Worktext

SESIÓN 5 ●●●●● | REFINA

Practica Colorea

3: <math><img alt='circle with 3'></math> menor que 3: <math><img alt='circle with 3'></math> mayor que 3: <math><img alt='circle with 3'></math>

Compruebe que el coloreado de los niños coincida con la clave.

Píde a los niños que elijan colores para pintar los objetos y colorear los números. Después, pídeles que coloreen los objetos para mostrar si son más o menos que 3. En otro color, pídeles que coloreen los números.

Lección 5 Compara números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

SESIÓN 5 ●●●●● | REFINA

Practica Dibuja

Píde a los niños que dibujen una línea desde cada perro hasta el tazón para poner que muestra un número que sea uno más.

Lección 5 Compara números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

### Digital Practice

Learning Games: Hungry Guppy, Bounce

i-Ready Personalized Instruction

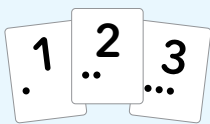
## CLOSE

**MATH REFLECTION** Have children share their Lesson Reflection with a partner and discuss what they recorded on the page. Select two or three children to share with the class.

**SELF REFLECTION** ¿Qué pueden hacer para ayudar a mantener su salón organizado?

**MATERIALS****Math Toolkit** 

- Counters
- Connecting cubes
- 5-Frames workmat



**Number and Dot Row Cards**  
Numbers 1 to 4  
(2 sets)



**Two-color counters**  
(10 per child)

**Preparation:** Combine the 2 sets of cards into one deck.

## Activity-Based Assessment

For an observational, hands-on option, use the **Activity-Based Assessment**.

Work with an individual child or small groups of 3 to 5 children. During the activity, children will show a number using counters, find one more, then compare their group to another group of counters.



1 more is 2



1 more is 5

1 is less than 4

Compare two numbers and quantities within 5. Identify the number that is one more than a given number.

- Place the deck of cards facedown in front of the group. Have the Math Toolkit available.
- Have a child turn over the top card and show that number using counters. **DOK 1 | SMP 4**
- Ask the child to tell you the number that is one more than their number. **DOK 2 | SMP 2, 7**
- Leave the first set of counters and card displayed. Have the child turn over another card, show that number with counters, and tell the number that is one more again.
- Ask the child to use their counters to compare their two number cards. Which card shows less? Or do both cards show the same? **DOK 2 | SMP 2, 4, 7**
- Repeat the process with all children at least two more times to provide children a variety of opportunities to show proficiency.

Record student performance on the Assessment Recording Sheet.

LESSON 5					
Assessment Recording Sheet					
Student	OUTCOMES		STRATEGIES		
	Correctly tells one more	Correctly compares two groups within 5	Uses matching	Uses counting	Other







i-Ready Classroom

# Matemáticas

en español

$$2 + 3$$



5 pájaros

Guía del maestro

K  
Volúmen 1

## Unit 2 Review

The following pages show the Unit 2 Review, which provides opportunities for students to demonstrate understanding as they apply lesson skills and concepts to solve problems in a variety of formats.

# Review

## Problem Notes

- A** Children match soccer balls to numbers 1, 2, 3, and 4. Numeral 4 is circled.  
DOK 2 | K.CC.B.4b
- B** Children match 3 and 0. Children match 2 and 1.  
DOK 2 | K.OA.A.3

REPASO DE LA UNIDAD

Una. Encierra en un círculo.

Una.

**A**

**B**

Para el problema de la izquierda, pida a los niños que dibujen una línea desde cada objeto hasta un número, comenzando con el 1. Pídale que encierren en un círculo el número que diga cuántos objetos hay. Luego pida a los niños que digan cuántos objetos hay. Para el problema de la derecha, pídale que dibujen líneas para unir los cubos de arriba con los cubos de abajo para mostrar cómo hacer trenes de cubos de 3. Pida a los niños que nombren los pares de números que forman el número seleccionado, 3.

Unidad 2 | Números hasta 5, figuras y peso

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

- C** 3; Children circle the number that is less. 4 is not correct. Children may have misunderstood the word *less*.  
DOK 2 | K.CC.C.6
- D** Children draw 3 fish.  
DOK 2 | K.CC.B.5

REPASO DE LA UNIDAD

UNIDAD 2

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo.

**C**

---

**D**

Dibuja.

Los niños deben dibujar 3 peces.

Para el problema de arriba, pida a los niños que comparen los grupos. Pídale que encierren en un círculo el número que es menor. Para el problema de abajo, pida a los niños que dibujen 3 peces en la pecera.

Unidad 2 | Números hasta 5, figuras y peso

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.



- E** Children read the number 2. Numeral 2 is written.  
DOK 1 | K.CC.A.3
- F** Colored squares show two different ways to make 5.  
Possible answers: 0 and 5, 1 and 4, 2 and 3, 3 and 2, 4 and 1, 5 and 0.  
DOK 3 | K.OA.A.3

REPASO DE LA UNIDAD

Escribe. 

**E** 2





---

Colorea. 

**F** 5





**El sombreado variará. Se muestran posibles respuestas.**

 Para el problema de arriba, pida a los niños que lean el número dado y miren el grupo de delfines. Luego pídale que escriban ese número. Para el problema de abajo, pida a los niños que usen dos colores de crayones para mostrar dos

maneras diferentes de formar 5. Luego pídale que nombren los pares de números.

**Unidad 2** Números hasta 5, figuras y peso ©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

# PROGRAM Resources

*i-Ready Classroom Matemáticas* provides a wealth of instructional resources to support teachers in effective implementation, including assessment tools and support for differentiated instruction. The Teacher Toolbox on the Teacher Digital Experience provides complete access to all grade-level resources.

<b>Student</b>	<b>Component</b>	<b>Print</b>	<b>Online</b>	<b>Spanish</b>
	Student Worktext	◆	◆	◆
	STEM Stories	◆	◆	◆
	Fluency and Skills Practice Book	◆	◆	◆
	Cumulative Practice	◆	◆	◆
	Develop Session Videos		◆	
	Interactive Learning Games		◆	◆
	Digital Math Tools		◆	
	Multilingual Glossary		◆	◆
	Bilingual Glossary	◆	◆	◆
<i>Family Resource Center</i>	Family Letters	◆	◆	◆
	Unit Flow & Progression Videos*		◆	

<b>Teacher</b>	<b>Component</b>	<b>Print</b>	<b>Online</b>	<b>Spanish</b>
<b>Instruction and Practice</b>				
	Teacher's Guide	◆	◆	◆
	Presentation Slides		◆	◆
	Interactive Tutorials		◆	◆
	Digital Math Tools		◆	
	Understanding Content across Grades		◆	
	Assignable Interactive Practice		◆	◆
	Fluency and Skills Practice**	◆	◆	◆
	Activity Sheets		◆	◆
	Unit Games		◆	◆
	Literacy Connections		◆	◆
	Discourse Cards and Discourse Cube	◆	◆	◆
	Cumulative Practice	◆	◆	◆

Component	Print	Online	Spanish
<b>Assessment</b>			
Adaptive Diagnostic Assessment		◆	◆
Lesson Quizzes**	◆	◆	◆
Mid-Unit and Unit Assessments**	◆	◆	◆
Assessment Practice Tests	◆	◆	◆
Assignable Comprehension Checks		◆	◆
<b>Reports</b>			
Diagnostic Assessment Reports		◆	
Prerequisites Report		◆	
Comprehension Check Reports		◆	
Learning Games Reports		◆	
Interactive Practice Report		◆	
<b>Differentiated Instruction on the Teacher Toolbox</b>			
Tools for Instruction		◆	◆
Math Center Activities		◆	◆
Enrichment Activities		◆	◆
<b>Implementation</b>			
Pacing Guidance for the Year	◆	◆	
SMP Correlations	◆	◆	
WIDA PRIME V2 Correlation		◆	
Digital Resources Correlations		◆	
Connect Language Development to Mathematics	◆	◆	
Lesson Progressions	◆	◆	
Math Background	◆	◆	◆
Unit Flow & Progression Videos*		◆	
Pacing Video Series		◆	
Develop Session Videos		◆	
Lesson 0		◆	◆
Manipulatives List		◆	

\*Closed captioned in English and Spanish    \*\*Editable Word® document available

Microsoft Word® is a registered trademark of Microsoft Corporation.

Learn more at  
[i-ReadyClassroomMathematics.com/24](https://i-ReadyClassroomMathematics.com/24).



To see how other educators are maximizing their  
*i-Ready Classroom Mathematics* experience, follow us on social media!



[@MyiReady](https://www.instagram.com/MyiReady)



[Curriculum Associates](https://www.facebook.com/CurriculumAssociates)



[@CurriculumAssoc](https://twitter.com/CurriculumAssoc)



[iReady](https://www.pinterest.com/iReady)

