

Spanish Student Worktext

Sampler



Altura: 17 pulg.

Los bigotes
se corre
el ancho
Los gat
bigotes p
podrán
espacio

Grade
5

12 pulg.

Grade 5 Spanish Student Worktext Unit and Lesson Sampler

i-Ready Classroom Matemáticas incorporates culturally and linguistically responsive instruction for English Learners by connecting mathematics to the investigation of authentic contexts and issues.

As you review this lesson, you will see how our lessons allow students to recognize and appreciate the culture of others, integrate language development with instruction, and make mathematics accessible for all learners by providing multiple ways of representing mathematical concepts.





Table of Contents

This sampler includes some of the lesson- and unit-level resources available on Teacher Toolbox for **Unit 3: More Decimals and Fractions—Multiplication and Division, Lesson 18: Fractions as Division.**

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Unit Opener | 4 |
| Lesson Overview | 8 |
| Lesson 18 | 10 |
| Unit Review | 26 |
| Program Resources | 30 |

Content and images are for review purposes only and are subject to change.

Más decimales y fracciones

Multiplicación y división

✓ COMPRUEBA TU PROGRESO

Antes de comenzar esta unidad, marca las destrezas que ya conoces. Al terminar cada lección, comprueba si puedes marcar otras.

| Puedo... | Antes | Después |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Multiplicar decimales, por ejemplo: $7.25 \times 9.4 = 68.15$. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dividir decimales, por ejemplo: $1.2 \div 0.6 = 2$. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprender fracciones como una división, por ejemplo: $\frac{3}{4} = 3 \div 4$. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Multiplicar fracciones, por ejemplo: $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{10}{18}$ o $\frac{5}{9}$. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hallar el área de un rectángulo cuyos lados tienen longitudes en números fraccionarios mediante el teselado y multiplicando. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Comprender la multiplicación como escala. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Multiplicar fracciones y dividir con fracciones unitarias en problemas verbales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dividir con fracciones unitarias, por ejemplo: $4 \div \frac{1}{7} = 28$. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Estar de acuerdo o en desacuerdo con ideas en conversaciones sobre multiplicar y dividir con decimales y fracciones y explicar por qué. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vocabulario matemático

Compara cada par de palabras. Da ejemplos u ofrece una representación. Luego trabaja con un compañero y comparen sus respuestas.

| Palabras de repaso | ¿En qué se parecen? | ¿En qué se diferencian? | Ejemplo |
|----------------------|---------------------|-------------------------|---------|
| redondear estimar | | | |
| fracción decimal | | | |

Vocabulario académico

Pon una marca junto a las palabras académicas que ya conoces. Luego usa las palabras para completar las oraciones.

explicación replantear interpretar evidente

- Hace falta la información para entender un problema verbal.
- Una por lo general ayuda a entender mejor la información.
- El problema no era muy difícil; la respuesta era y no tuve que trabajar muy duro para hallarla.
- Uno puede lo que dice en otras palabras si los demás no lo entienden la primera vez.





i-Ready Classroom

Matemáticas

en español

$18 \times 12 \times 17 = ?$
Volumen = ? pulg. cúbicas

Los gatos usan su cola para mantener el equilibrio y comunicarse.

Los bigotes de un gato se corresponden con el ancho de su cuerpo.
Los gatos usan sus bigotes para decidir si podrán pasar por espacios pequeños.

Altura: 17 pulg.

Longitud: 18 pulg.

Ancho: 12 pulg.

5 Volumen 1

Lesson 18

i-Ready Classroom Matemáticas lessons consist of three types of sessions: Explore, Develop, and Refine. The following pages show a complete lesson transadapted to Spanish, highlighting the support embedded within the Student Worktext.

Las fracciones como división



Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo cómo se relacionan las fracciones y la división.

Puede que su niño vea un problema como este:

*Tres miembros de la familia comparten por igual 4 barras de granola.
¿Cuánto recibe cada miembro de la familia?*

Este problema verbal se puede representar como un problema de división. La familia comparte por igual 4 barras de granola entre 3 personas, así que el problema de división que se debe resolver es $4 \div 3$.

Un modelo es una manera útil de mostrar el problema. El modelo de abajo muestra 4 enteros. Cada entero está dividido en 3 partes.



Cada miembro de la familia recibe $\frac{1}{3}$ de cada una de las 4 barras enteras. Por lo tanto, la respuesta al problema de división $4 \div 3$ es $\frac{4}{3}$. Puede decir que la fracción $\frac{4}{3}$ representa el problema de división $4 \div 3$.

Esto muestra cómo se relacionan las fracciones y la división. Puede pensar en las fracciones como la división de dos números.

Otra manera de escribir la fracción $\frac{4}{3}$ es mostrarla como un número mixto. Así, cada miembro de la familia recibe $\frac{4}{3}$, o $1\frac{1}{3}$, barras de granola.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre la relación entre las fracciones y la división haciendo juntos la siguiente actividad.



Herramientas matemáticas



ACTIVIDAD LAS FRACCIONES COMO DIVISIÓN

Haga la siguiente actividad con su niño para explorar las fracciones como división.

Trabaje con su niño para hallar oportunidades para practicar cómo representar un problema de división como una fracción.

- Junto con su niño, piensen en cosas que se pueden compartir por igual entre los miembros de la familia, como cajas de galletas o bolsas de uvas.
- Elijan una de las ideas. Trabaje con su niño para mostrar cómo dividir un número de objetos por igual entre los miembros de la familia.

Ejemplo: 4 miembros de la familia comparten 7 bolsas de mezcla de cereales.

- Pida a su niño que represente la situación como un problema de división.

Ejemplo: $7 \div 4 = \frac{7}{4}$

- Pídale que explique cuánto de cada objeto recibe cada miembro de la familia.

Ejemplo: Cada persona recibe $\frac{7}{4}$, o $1\frac{3}{4}$, bolsas de mezcla de cereales.



Explora Las fracciones como división

Ya sabes que la división se usa para separar por igual y que las fracciones representan un número de partes iguales de un entero. En esta lección vas a aprender cómo se relacionan la división y las fracciones. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.



La maestra Meier reparte 4 onzas líquidas de pintura roja por igual entre 5 estudiantes de la clase de arte. ¿Cuántas onzas líquidas de pintura roja recibe cada estudiante?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- círculos de fracciones o fichas
- barras de fracciones
- modelos de fracciones
- cuadrículas de décimos
- rectas numéricas
- tarjetas en blanco



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: Al principio, pensé que...



Objetivos de aprendizaje EPM 1, EPM 2, EPM 3, EPM 4, EPM 5, EPM 6, EPM 7

- Comprender las fracciones como división.
- Escribir el cociente de dos números enteros como una fracción o como un número mixto.

CONÉCTALO



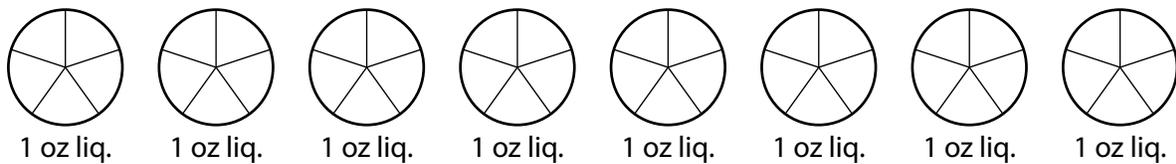
1 REPASA

Explica cómo hallar la cantidad de pintura que recibe cada estudiante.

2 SIGUE ADELANTE

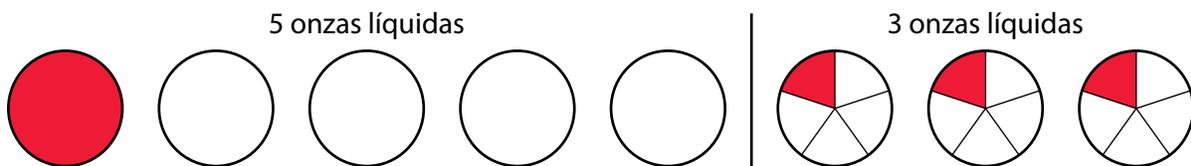
Supón que la maestra Meier reparte 8 onzas líquidas de pintura por igual entre los 5 estudiantes. Puedes pensar en el cociente de dos maneras.

- a. Piensa en cada estudiante que recibe $\frac{1}{5}$ de cada onza líquida. Sombrea $\frac{1}{5}$ de cada entero en el modelo de abajo para mostrar la parte de un estudiante.



8 onzas líquidas \div 5 = $8 \times \dots = \dots$ onzas líquidas

- b. Piensa en 8 onzas líquidas como 5 onzas líquidas + 3 onzas líquidas. Explica cómo la parte sombreada del modelo de abajo muestra la parte de un estudiante.



- c. Escribe el cociente $8 \div 5$ como una fracción y como un número mixto.

3 REFLEXIONA

¿Cómo escribirías la fracción $\frac{2}{5}$ como una expresión de división? Escribe un problema verbal que pueda representarse con tu expresión y la fracción $\frac{2}{5}$.

.....

.....

Prepárate para las fracciones como división

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de la división. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

| Palabra | En mis propias palabras | Ejemplo |
|-----------------------|-------------------------|---------|
| fracción | | |
| expresión de división | | |
| cociente | | |
| residuo | | |

- 2 Escribe la fracción $\frac{3}{4}$ como una expresión de división.
¿Cómo podrías usar la multiplicación para comprobar tu respuesta?



3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Un grupo de 8 estudiantes están haciendo bolsas de tela reutilizables para bocadillos. Los estudiantes deben repartir equitativamente 3 yardas de tela. ¿Cuántas yardas de tela recibe cada estudiante?

Solución

4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.



Desarrolla Las fracciones como división

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Jade, Miguel y Hugo están decorando pasillos de su escuela para el Mes de la Herencia Hispana. Tienen que decorar 5 pasillos, y se reparten equitativamente el trabajo. ¿Cuántos pasillos decorará cada estudiante?



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas

- círculos de fracciones o fichas
- barras de fracciones
- modelos de fracciones
- cuadrículas de décimos
- rectas numéricas
- tarjetas en blanco



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Estás de acuerdo conmigo? ¿Por qué sí o por qué no?

Dile: No estoy de acuerdo con esta parte porque...

Explora diferentes maneras de entender las fracciones como cocientes.

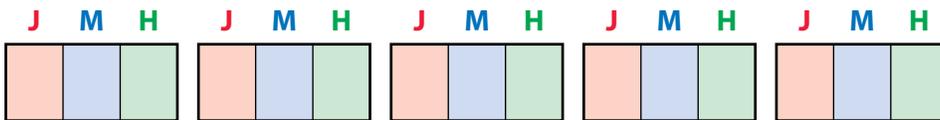
Jade, Miguel y Hugo están decorando pasillos en su escuela para el Mes de la Herencia Hispana. Tienen que decorar 5 pasillos, y se reparten equitativamente el trabajo. ¿Cuántos pasillos decorará cada estudiante?

HAZ UN DIBUJO

Puedes usar un modelo de fracciones para mostrar cómo los estudiantes se reparten el trabajo.

Hay 5 pasillos para decorar entre 3 estudiantes, que es $5 \div 3$.

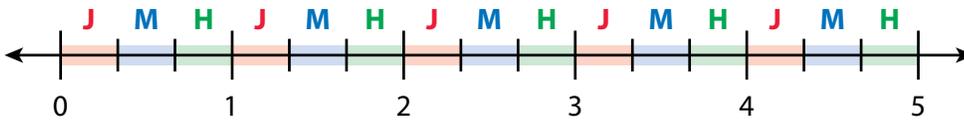
Si se reparten el trabajo por igual, cada estudiante decorará $\frac{1}{3}$ de cada pasillo.



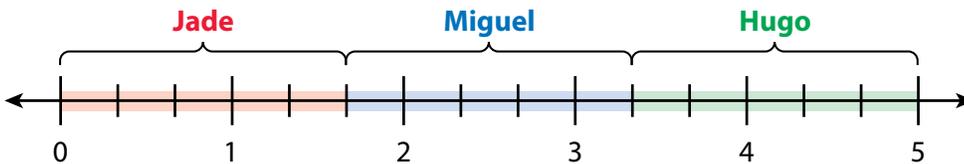
HAZ UN MODELO

Puedes usar una recta numérica para representar el trabajo que le toca a cada estudiante.

La recta numérica está numerada del 0 al 5 porque hay 5 pasillos. Está dividida en tercios porque cada estudiante decorará un tercio de cada pasillo.



Los tercios pueden reordenarse para mostrar la parte del trabajo que le toca a cada estudiante.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender las fracciones como cocientes.

1 ¿Cuántos tercios de un pasillo hay para decorar en 5 pasillos? tercios

2 ¿Cuántos tercios de un pasillo decorará cada estudiante? tercios

Escribe esto como una fracción. de pasillo

3 Escribe una ecuación de división que muestre el cociente como una fracción: $5 \div 3 =$

Escribe una ecuación de multiplicación para comprobar esta ecuación.

4 ¿Cuántos pasillos enteros decora cada estudiante?

¿Cuántos pasillos quedan después de terminar con esos?

¿Cuánto de los 2 pasillos restantes decora cada estudiante?

Escribe un número mixto para mostrar cuántos pasillos decora cada estudiante.

..... pasillos

5 Escribe el cociente con un residuo: $5 \div 3 =$ R

Compara esta respuesta con el número mixto. ¿En qué se parecen?

6 ¿Cómo representa una división la barra de una fracción?

7 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y **Haz un modelo**.

¿Qué modelos o estrategias prefieres para hallar los cocientes de las fracciones? Explica.

.....

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 8 Cinco amigos comparten por igual 3 paquetes de tarjetas de básquetbol. ¿Cuántos paquetes de tarjetas recibe cada amigo? Usa un modelo visual para apoyar tu respuesta.

Solución

- 9 a. Kamaria vive en un rancho donde hay 4 caballos. Ella da de comer a los caballos 10 libras de avena en total. Cada caballo recibe la misma cantidad de avena. ¿Cuántas libras de avena recibe cada caballo? Usa un modelo visual y una ecuación para apoyar tu respuesta.



Solución

- b. ¿Cuál responde mejor la pregunta de la parte a: un número mixto o un cociente con residuo? Explica.

- 10 ¿Qué expresión es equivalente a $\frac{12}{7}$?

- A $12 - 7$ B $7 - 12$
C $12 \div 7$ D $7 \div 12$

Practica fracciones como división

Estudia el Ejemplo, que muestra la división de números enteros con un cociente de fracción. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

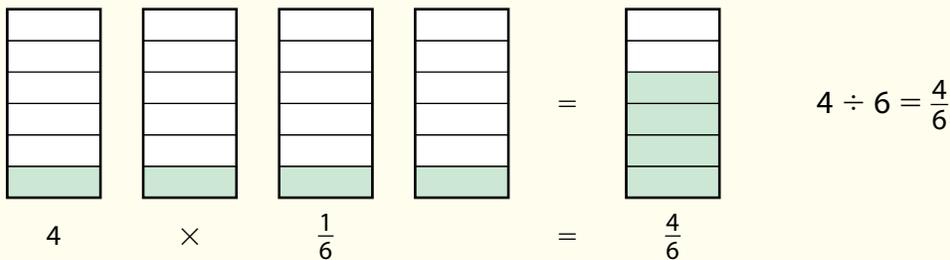
EJEMPLO

Hay 4 cajas de papel para imprimir que se dividirán por igual entre 6 salones de clase. ¿Cuántas cajas recibe cada salón de clase?

Hay 4 cajas para repartir entre 6 salones de clase, que es $4 \div 6$.

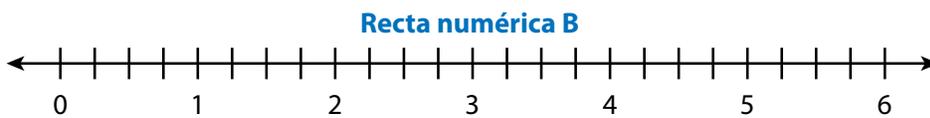
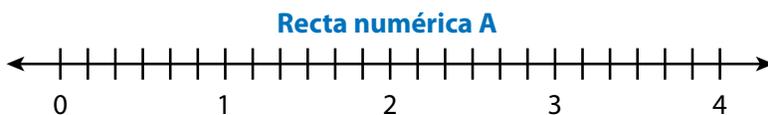
Si se divide cada caja en sextos, cada salón recibirá un sexto de cada caja.

Por lo tanto, $\frac{1}{6}$ de cada caja de 4 cajas es lo mismo que $\frac{4}{6}$ de una caja.



Cada salón de clase recibirá $\frac{4}{6}$ de una caja.

- 1 Encierra en un círculo la recta numérica que usarías para resolver el problema del Ejemplo.



- 2 Mira el Ejemplo. Supón que solo 5 salones de clase comparten 4 cajas. ¿Cómo cambiaría el modelo en el Ejemplo? ¿Cómo cambiaría la respuesta?

- 3 Paloma está cuidando los perros de la familia Romano. Los Romano dejan 7 latas de alimento para perros para los 3 días que no estén en casa. Paloma da de comer a los perros la misma cantidad de alimento cada día. ¿Cuántas latas de alimento reciben los perros cada día? Muestra tu trabajo.



Solución

- 4 Kofi planea correr 30 millas esta semana. Quiere correr el mismo número de millas cada día de la semana. Dice que correrá $\frac{7}{30}$ de milla por día. ¿Tiene razón? Explica.

- 5 Jiro y su hermano mayor suben en ascensor 8 pisos hasta su apartamento. El ascenso demora 42 segundos, y el ascensor no se detiene en el camino. Supón que el ascensor tarda la misma cantidad de tiempo en subir cada piso. ¿Cuántos segundos demora el ascensor en subir cada piso? Muestra tu trabajo.

Solución

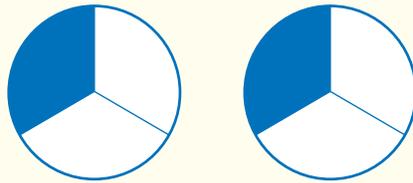
Refina Las fracciones como división

Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 9.

EJEMPLO

Semira, su mamá y su abuela tienen 2 tazas de moras de los pantanos. Quieren repartir las moras por igual. ¿Cuántas tazas de moras de los pantanos recibe cada una?

Mira cómo podrías mostrar tu trabajo usando un modelo y ecuaciones.



$$2 \div 3 = 2 \times \frac{1}{3} \\ = \frac{2}{3}$$

Solución

Se reparten 2 tazas por igual entre 3 personas; por lo tanto, sé que cada persona recibirá menos de 1 taza de taza de moras de los pantanos. Esto indica que el cociente es una fracción.



EN PAREJA

Haz un modelo del problema para 3 tazas de moras de los pantanos divididos por igual entre Semira, su mamá, su abuela y su abuelo.

APLÍCALO

- 1 Azizi tiene 7 pies cuadrados de espacio en su huerto rectangular para plantar zanahorias, habichuelas, pimientos y lechuga. Supón que destina una cantidad igual de espacio a cada vegetal. ¿Qué espacio recibe cada vegetal? Muestra tu trabajo.

Solución

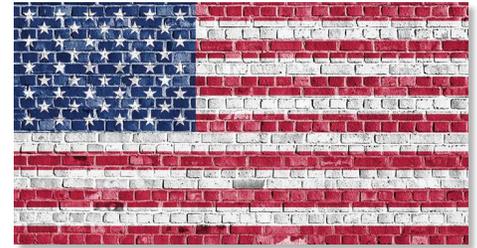
Cada vegetal recibe al menos 1 pie cuadrado de espacio en el huerto. ¿Cómo se dividirá el resto del espacio?

EN PAREJA

¿Cuáles son algunas maneras en las que puedes comprobar tu solución?

- 2 Un grupo de estudiantes de arte pinta la bandera de Estados Unidos en una pared de su escuela. La bandera tiene 13 rayas. Cada raya tiene la misma altura. La altura total de la pintura es de 72 pulgadas. ¿Entre qué dos números enteros mide la altura, en pulgadas, de cada raya? Muestra tu trabajo.

¿Cómo puedes escribir una fracción mayor que 1 como un número mixto?



Solución

- 3 Francisco hace un experimento de ciencias con su clase. El maestro tiene 21 onzas líquidas de agua de estanque para repartir por igual entre 10 parejas de estudiantes. ¿Cuánta agua de estanque reciben Francisco y su compañero de ciencias?

- A $\frac{10}{21}$ onzas líquidas
- B $1\frac{1}{10}$ onzas líquidas
- C 2 onzas líquidas
- D $\frac{21}{10}$ onzas líquidas

Mitena eligió A como la respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo ella esa respuesta?

EN PAREJA

Escribe un cuento sobre división diferente para representar $\frac{72}{13}$.

Aproximadamente, ¿cuánta agua recibe cada pareja de estudiantes? ¿Es mayor o menor que 2 onzas líquidas?

EN PAREJA

¿Tiene sentido la respuesta de Mitena?

4 Los ojibwe cosechan arroz silvestre en los humedales que rodean los Grandes Lagos. El tío de Migizi reúne 68 libras de arroz silvestre en su canoa. Reparte el arroz por igual entre 5 familias. ¿Entre qué dos cantidades está el peso de arroz silvestre que recibe cada familia?



- A 10 libras y 11 libras
- B 11 libras y 12 libras
- C 12 libras y 13 libras
- D 13 libras y 14 libras

5 Caroline nada 10 largos en una piscina en 8 minutos. Tardó la misma cantidad de tiempo en cada largo. ¿Cuánto tiempo le tomó nadar cada largo?

- A $\frac{2}{10}$ minutos
- B $\frac{8}{10}$ minutos
- C $\frac{10}{8}$ minutos
- D $1\frac{2}{8}$ minutos

6 Jae-Yung tiene una tabla que mide 13 pies de largo. Debe cortarla en 8 secciones iguales. ¿Es la expresión igual a la longitud, en pies, de cada sección? Elige *Sí* o *No* para cada expresión.

| | Sí | No |
|-------------------------|-----------|-----------|
| $1\frac{5}{8}$ | A | B |
| $\frac{8}{13}$ | C | D |
| $\frac{13}{8}$ | E | F |
| $8 \div 13$ | | H |
| $13 \times \frac{1}{8}$ | I | J |

- 7 ¿Qué situaciones pueden representarse con $\frac{25}{9}$? Selecciona todas las que correspondan.
- A Platon recorta 25 yardas de papel por igual para hacer 9 carteles.
 - B Selena regala 9 calcomanías de una hoja de 25 calcomanías.
 - C Keenan invita a 25 niños y 9 adultos a una fiesta.
 - D Mercedes forma 9 filas con 25 botones en cada una.
 - E Felipe prepara 9 porciones iguales de una bolsa de 25 onzas de maní.
- 8 DeAndre intenta explicar a su amigo que $7 \div 2 = \frac{7}{2}$.

Parte A Haz un modelo o una recta numérica que muestre $7 \div 2 = \frac{7}{2}$.

Parte B Explica por qué $7 \div 2$ y $\frac{7}{2}$ son iguales usando palabras.

9 DIARIO DE MATEMÁTICAS

Escribe un problema verbal de división que pueda representarse con la expresión $12 \div 5$. Luego explica cómo resolver tu problema.



COMPRUEBA TU PROGRESO Vuelve al comienzo de la Unidad 3 y mira qué destrezas puedes marcar.





Unit 3 Review

The following pages show the Unit 3 Review, which provides opportunities for students to demonstrate understanding as they apply lesson skills and concepts to solve problems in a variety of formats.

Reflexión

En esta unidad aprendiste a...

| Destreza | Lección |
|---|---------|
| Multiplicar decimales, por ejemplo: 7.25×3.94 . | 15, 16 |
| Dividir decimales, por ejemplo: $1.2 \div 4.6$. | 17 |
| Entender las fracciones como división, por ejemplo: $\frac{3}{4} = 3 \div 4$. | 18 |
| Multiplicar fracciones, por ejemplo: $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{10}{18}$ o $\frac{5}{9}$. | 19 |
| Multiplicar fracciones usando un modelo de área. | 20 |
| Entender la multiplicación como factor de escala, por ejemplo: ¿Será $\frac{2}{3} \times \frac{1}{3}$ mayor o menor que $\frac{1}{3}$? | 21 |
| Multiplicar y dividir fracciones en problemas verbales. | 22, 24 |
| Dividir con fracciones unitarias, por ejemplo: $4 \div \frac{1}{5} = 20$. | 23, 24 |

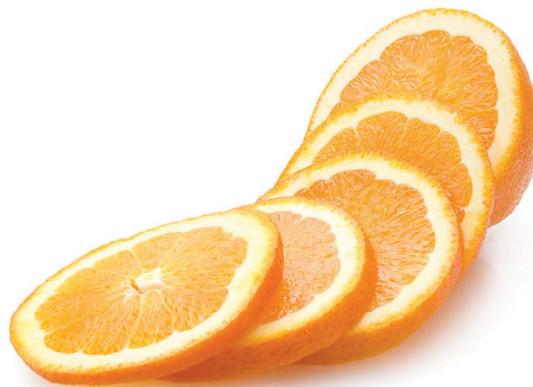
Piensa en lo que has aprendido.

Usa palabras, números y dibujos.

1 Me siento orgulloso u orgullosa de que ...

2 Trabajé muy duro para aprender ...

3 Una cosa que aún me confunde es ...



Repaso de la unidad

- 1 Anna hizo una bandera rectangular que mide 2.2 metros de largo y 0.9 metros de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados cubre la bandera? Anota tu respuesta en la cuadrícula. Luego rellena los círculos.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

- 2 ¿Qué ecuaciones son verdaderas? Elige todas las respuestas correctas.

A $7 \times \frac{1}{4} = \frac{7}{4}$

$6 \times \frac{1}{5} = \frac{5}{6}$

C $\frac{2}{3} \times \frac{1}{6} = \frac{2}{18}$

$\frac{1}{8} \times \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$

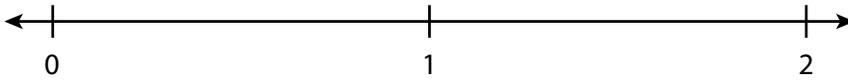
E $\frac{1}{3} \times 4 = \frac{4}{3}$

- 3 Sin multiplicar, decide si el valor de cada expresión es menor que, mayor que o igual a $\frac{3}{7}$.

Elige *Menor que* $\frac{3}{7}$, *Mayor que* $\frac{3}{7}$ o *Igual a* $\frac{3}{7}$, para cada expresión.

| | Menor que $\frac{3}{7}$ | Mayor que $\frac{3}{7}$ | Igual a $\frac{3}{7}$ |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| $\frac{1}{10} \times \frac{3}{7}$ | A | B | C |
| $\frac{2}{3} \times \frac{3}{7}$ | D | E | F |
| $\frac{9}{4} \times \frac{3}{7}$ | G | H | I |
| $\frac{9}{8} \times \frac{3}{7}$ | J | | |
| $2 \times \frac{3}{7}$ | | | |
| $\frac{5}{5} \times \frac{3}{7}$ | | | |

- 4 James tiene una cuerda que mide 2 pies de largo. Cortó la cuerda en trozos que miden $\frac{1}{4}$ de pie de largo. ¿Cuántos trozos de cuerda cortó? Muestra tu trabajo.



Solución

- 5 Anya y tres amigas deciden compartir $\frac{1}{2}$ libra de maní por igual. ¿Cuántas libras de maní recibirá cada una? Muestra tu trabajo.

Solución

- 6 El entrenador Miller hará una barbacoa en el parque para su equipo de béisbol.

Parte A El entrenador Miller compró 5 libras de carne de pavo molida para hacer hamburguesas. El costo de la carne de pavo molida es de \$3.25 por libra. ¿Cuál fue el costo total de la carne de pavo molida? Muestra tu trabajo.

Solución

Parte B El entrenador Miller tiene una bolsa de palomitas de maíz que pesa 7.8 onzas. Una porción pesa 0.65 onzas. ¿Cuántas porciones de palomitas de maíz hay en la bolsa? Muestra tu trabajo.

Solución

Prueba de rendimiento

Contesta las preguntas y muestra todo tu trabajo en una hoja de papel aparte.

El club de teatro pintará las decoraciones para la próxima obra. El precio de la pintura azul y la pintura roja está rebajado en la ferretería, así que los estudiantes dibujaron un decorado rectangular que necesitará solo estos dos colores.

The diagram shows a large rectangle divided into three vertical sections. The left and right sections are purple and labeled 'Lado izquierdo' and 'Lado derecho' respectively, each with a width of 18 pies. The middle section is labeled 'Centro' and has a total width of 24 pies. It is divided into two horizontal layers: a top layer of blue paint labeled $\frac{3}{4}$ azul and a bottom layer of red paint labeled $\frac{1}{4}$ rojo. The height of the entire rectangle is 10 pies.

Notas:

- 1 pinta de morado = $\frac{2}{3}$ de pinta de rojo y $\frac{1}{3}$ de pinta de azul
- 1 pinta de pintura cubre aproximadamente 40 pies cuadrados.
- La tienda solo vende pintas completas de pintura.

Lista de chequeo

- ¿Usaste la información del diagrama y de las notas?
- ¿Organizaste la información?
- ¿Verificaste la exactitud de tu solución?

¿Qué cantidad de pintura de cada color deben comprar para pintar el decorado?

REFLEXIONA

Usa las prácticas matemáticas Cuando termines, escoge una de estas preguntas y contéstala.

- **Persevera** ¿Cuál fue tu primer paso para resolver este problema?
- **Haz un modelo** ¿Cómo usaste fracciones para ayudarte a resolver este problema?

PROGRAM Resources

i-Ready Classroom Matemáticas provides a wealth of instructional resources to support teachers in effective implementation, including assessment tools and support for differentiated instruction. The Teacher Toolbox on the Teacher Digital Experience provides complete access to all grade-level resources.

| Student | Component | Print | Online | Spanish |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| | Student Worktext | ◆ | ◆ | ◆ |
| | STEM Stories | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Fluency and Skills Practice Book | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Cumulative Practice | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Develop Session Videos | | ◆ | |
| | Interactive Learning Games | | ◆ | ◆ |
| | Digital Math Tools | | ◆ | |
| | Multilingual Glossary | | ◆ | ◆ |
| | Bilingual Glossary | ◆ | ◆ | ◆ |
| <i>Family Resource Center</i> | Family Letters | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Unit Flow & Progression Videos* | | ◆ | |

| Teacher | Component | Print | Online | Spanish |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| Instruction and Practice | | | | |
| | Teacher's Guide | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Presentation Slides | | ◆ | ◆ |
| | Interactive Tutorials | | ◆ | ◆ |
| | Digital Math Tools | | ◆ | |
| | Understanding Content across Grades | | ◆ | |
| | Assignable Interactive Practice | | ◆ | ◆ |
| | Fluency and Skills Practice** | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Activity Sheets | | ◆ | ◆ |
| | Unit Games | | ◆ | ◆ |
| | Literacy Connections | | ◆ | ◆ |
| | Discourse Cards | ◆ | ◆ | ◆ |
| | Cumulative Practice | ◆ | ◆ | ◆ |

Teacher *(Cont'd.)*

| Component | Print | Online | Spanish |
|--|-------|--------|---------|
| Assessment | | | |
| Adaptive Diagnostic Assessment | | ◆ | ◆ |
| Lesson Quizzes** | ◆ | ◆ | ◆ |
| Mid-Unit and Unit Assessments** | ◆ | ◆ | ◆ |
| Assessment Practice Tests | ◆ | ◆ | ◆ |
| Assignable Comprehension Checks | | ◆ | ◆ |
| Reports | | | |
| Diagnostic Assessment Reports | | ◆ | |
| Prerequisites Report | | ◆ | |
| Comprehension Check Reports | | ◆ | |
| Learning Games Reports | | ◆ | |
| Interactive Practice Report | | ◆ | |
| Differentiated Instruction on the Teacher Toolbox | | | |
| Tools for Instruction | | ◆ | ◆ |
| Math Center Activities | | ◆ | ◆ |
| Enrichment Activities | | ◆ | ◆ |
| Implementation | | | |
| Pacing Guidance for the Year | ◆ | ◆ | |
| SMP Correlations | ◆ | ◆ | |
| WIDA PRIME V2 Correlation | | ◆ | |
| Digital Resources Correlations | | ◆ | |
| Connect Language Development to Mathematics | ◆ | ◆ | |
| Lesson Progressions | ◆ | ◆ | |
| Math Background | ◆ | ◆ | ◆ |
| Unit Flow & Progression Videos* | | ◆ | |
| Pacing Video Series | | ◆ | |
| Develop Session Videos | | ◆ | |
| Lesson 0 | | ◆ | ◆ |
| Manipulatives List | | ◆ | |

*Closed captioned in English and Spanish **Editable Word® document available

Microsoft Word® is a registered trademark of Microsoft Corporation.

Learn more at
i-ReadyClassroomMathematics.com/24.



To see how other educators are maximizing their
i-Ready Classroom Mathematics experience, follow us on social media!



@MyiReady



Curriculum Associates



@CurriculumAssoc



iReady

