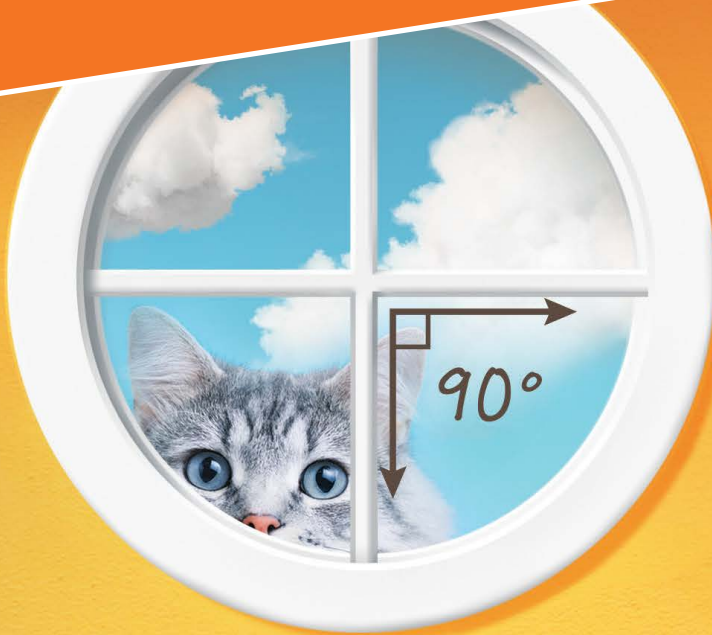


Spanish Student Worktext

Sampler



$$5 \times \frac{1}{5} = ?$$



Grade

4

Grade 4 Spanish Student Worktext Unit and Lesson Sampler

i-Ready Classroom Matemáticas incorporates culturally and linguistically responsive instruction for English Learners by connecting mathematics to the investigation of authentic contexts and issues.

As you review this lesson, you will see how our lessons allow students to recognize and appreciate the culture of others, integrate language development with instruction, and make mathematics accessible for all learners by providing multiple ways of representing mathematical concepts.

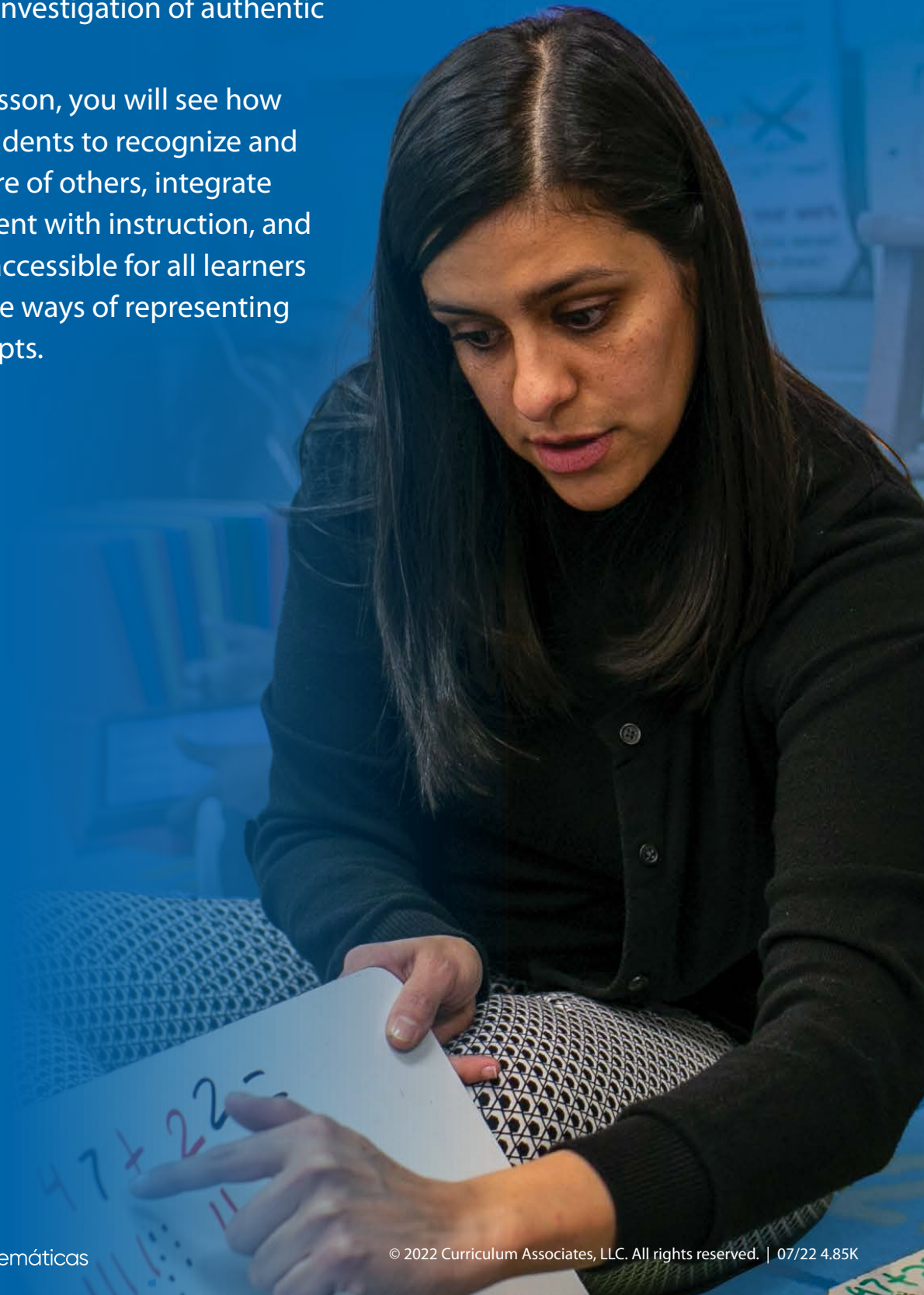




Table of Contents

This sampler includes some of the lesson- and unit-level resources available on Teacher Toolbox for **Unit 4: Fractions, Decimals, and Measurement—Addition, Subtraction, and Multiplication, Lesson 20: Add and Subtract Fractions.**

Unit Opener	4
Lesson Overview	8
Lesson 20	10
Unit Review	38
Program Resources	42

Content and images are for review purposes only and are subject to change.



4

Fracciones,
decimales y
mediciónSuma,
resta y
multiplicación **COMPRUEBA TU PROGRESO**

Antes de comenzar esta unidad, marca las destrezas que ya conoces. Al terminar cada lección, comprueba si puedes marcar otras.

Puedo...	Antes	Después
Comparar fracciones con denominadores distintos.	☐	☐
Sumar y restar fracciones y números mixtos.	☐	☐
Multiplicar una fracción por un número entero.	☐	☐
Escribir decimales como fracciones y escribir fracciones como decimales.	☐	☐
Comparar decimales.	☐	☐
Resolver problemas sobre medidas.	☐	☐
Estar de acuerdo o en desacuerdo con ideas en conversaciones sobre fracciones, decimales y medidas y explicar por qué.	☐	☐

Amplía tu vocabulario

REPASO

denominador numerador
fracción unitaria ecuación

Vocabulario matemático

Define las palabras de repaso. Luego trabaja con un compañero para clarificar las definiciones.

Palabras de repaso	Lo que pienso ahora	Revisa tu pensamiento
fracción unitaria		
ecuación		
numerador		
denominador		

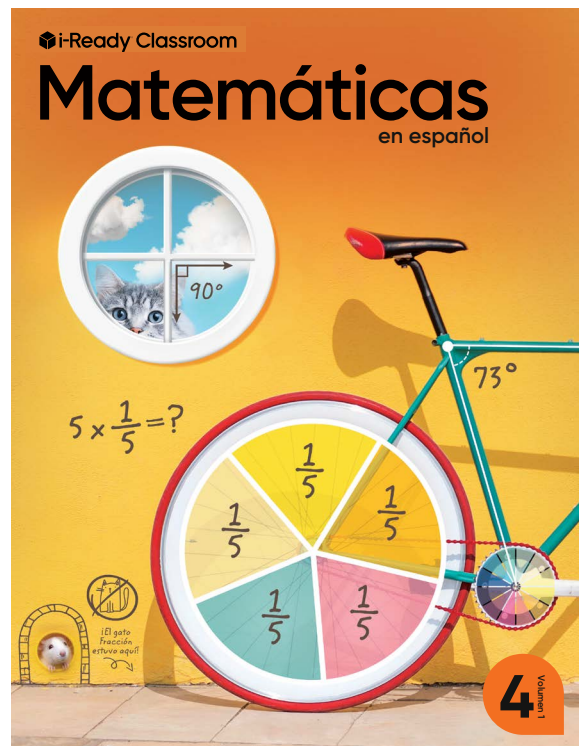
Vocabulario académico

Pon una marca junto a las palabras académicas que ya conoces. Luego usa las palabras para completar las oraciones.

☐ conexión ☐ observar ☐ predecir ☐ razonable

- 1 La respuesta es Tiene sentido.
- 2 Cuando hay una entre unos números, esos números tienen algo en común.
- 3 Una lupa le permite a uno los objetos en mayor detalle.
- 4 Para algo, digo lo que va a ocurrir a continuación.





Lesson 20

i-Ready Classroom Matemáticas lessons consist of three types of sessions: Explore, Develop, and Refine. The following pages show a complete lesson transadapted to Spanish, highlighting the support embedded within the Student Worktext.

Suma y resta fracciones



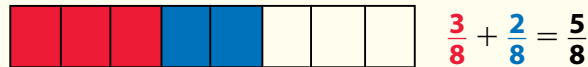
Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo cómo sumar y restar fracciones con denominadores comunes.

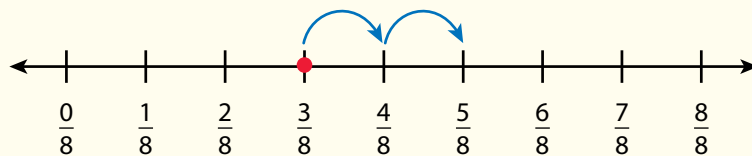
Las fracciones que tienen el mismo número debajo de la línea tienen denominadores comunes.

denominadores comunes: $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ distintos denominadores: $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{4}$

Para hallar la suma de fracciones con denominadores comunes, se debe comprender que se están sumando unidades iguales. Al igual que 3 manzanas más 2 manzanas es igual a 5 manzanas, 3 octavos más 2 octavos es igual a 5 octavos. De manera similar, cuando se quitan, o se restan 2 octavos de 5 octavos, quedan 3 octavos.



También se puede usar una recta numérica para comprender la suma y la resta de fracciones semejantes.



Recuerde que el denominador nombra las unidades de la misma manera que “manzanas” nombra unidades.

Por lo tanto, cuando se suman dos fracciones con denominadores comunes, la suma de los numeradores indica cuántas de esas unidades tiene.

Cuando se restan dos fracciones con denominadores comunes, la diferencia entre los numeradores indica cuántas de esas unidades tiene.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre sumar y restar fracciones haciendo juntos la siguiente actividad.

Juegos de aprendizaje



Cupcake



Cloud Machine

Herramientas matemáticas



Recta numérica



Modelos de fracciones



ACTIVIDAD SUMAR Y RESTAR FRACCIONES

Haga la siguiente actividad con su niño para sumar y restar fracciones.

Materiales un tazón, una taza de medir y los ingredientes que se muestran en la receta

Siga esta receta para preparar una salsa cremosa para galletas saladas o vegetales en trozos.

Salsa cremosa de queso

Ingredientes

$\frac{5}{8}$ de taza de queso crema

$\frac{2}{8}$ de taza de crema agria

Hierbas

Galletas saladas o vegetales

Instrucciones

Mezclar el queso crema, la crema agria y las hierbas en un tazón de tamaño mediano. Servir inmediatamente con galletas saladas o con vegetales frescos cortados en trozos. ¡A disfrutar!



Luego de preparar la salsa, haga a su niño preguntas como las siguientes:

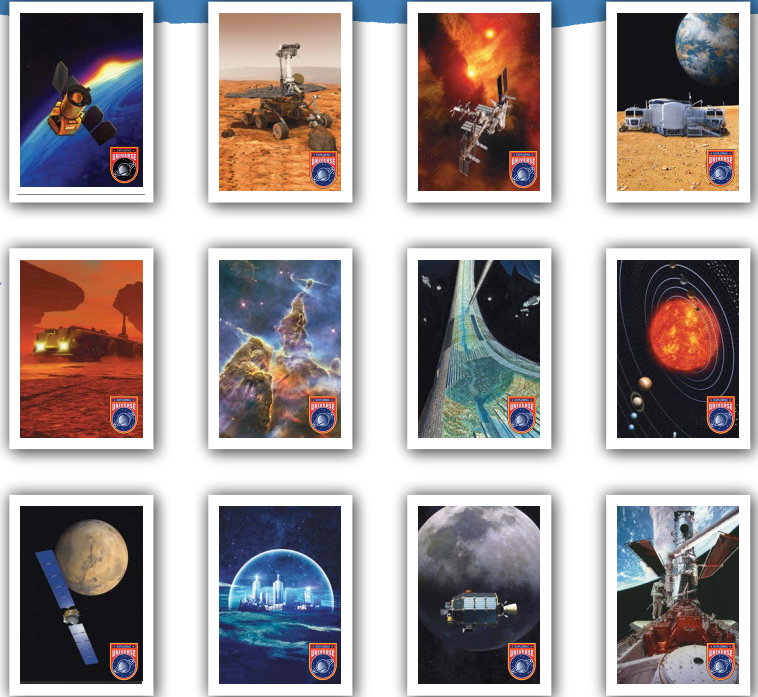
1. ¿Qué fracción de una taza es la cantidad total de salsa?
2. Si untas $\frac{1}{8}$ de taza sobre galletas o vegetales, ¿cuánta salsa de queso quedaría?

¡Invente una receta simple usando fracciones para que otro miembro de la familia la prepare!

Explora Sumar y restar fracciones

Antes aprendiste que sumar fracciones es muy parecido a sumar números enteros. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

Aisha, Rosalind y Cristóbal se reparten un paquete de 12 tarjetas. Aisha recibe 4 tarjetas, Rosalind recibe 3 tarjetas y Cristóbal recibe el resto de las tarjetas. ¿Qué fracción del paquete recibe Cristóbal?



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



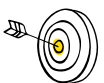
- fichas
- círculos de fracciones
- fichas de fracciones
- barras de fracciones
- rectas numéricas
- modelos de fracción



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: Al principio, pensé que...



Objetivos de aprendizaje EPM 1, EPM 2, EPM 3, EPM 4, EPM 5, EPM 6, EPM 7

- Sumar fracciones con el mismo denominador.
- Restar fracciones con el mismo denominador.
- Escribir una fracción como una suma en más de una manera.

CONÉCTALO

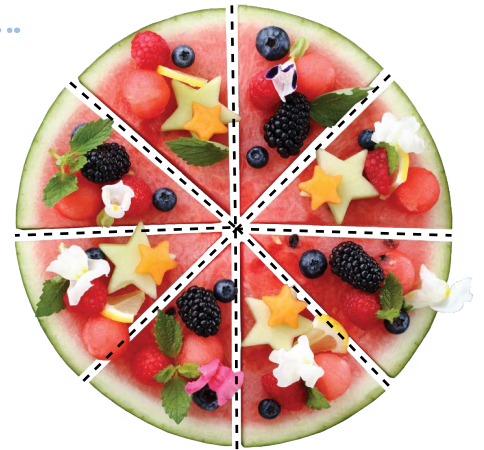
1 REPASA

Explica cómo se puede hallar la fracción del paquete que recibe Cristóbal.

2 SIGUE ADELANTE

En el problema de la página anterior, el entero es el paquete de tarjetas. Como hay 12 tarjetas en el paquete, cada tarjeta representa $\frac{1}{12}$ del entero. Mira el entero que se muestra aquí. El entero es la pizza de frutas. Es una sola cosa.

- a. ¿En cuántas partes iguales está cortada la pizza?
- b. ¿Qué fracción se puede usar para describir cada pedazo de pizza?
- c. ¿Qué fracción se puede usar para describir el entero?
- d. Supón que se comen tres pedazos. ¿Qué fracción se puede usar para describir los 3 pedazos que se comen?



3 REFLEXIONA

¿Cómo nos ayuda a sumar y restar fracciones comprender lo que son las partes iguales?

.....

.....

.....

.....

.....

Prepárate para sumar y restar fracciones

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de las fracciones. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

¿Qué es?	Lo que sé sobre esto	
fracción		
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos

- 2 ¿Representa octavos el modelo de abajo? ¿Por qué sí o por qué no?

$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Senalda, Agustín y Davis comparten un conjunto de 10 calcomanías de animales. Senalda recibe 2 calcomanías, Agustín recibe 4 calcomanías y Davis recibe el resto. ¿Qué fracción de las calcomanías recibe Davis?



Solución

4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.

Desarrolla Sumar fracciones

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Francisca y Nahele están pintando de verde una cerca. Francisca empieza en un extremo y pinta $\frac{3}{10}$ de la cerca. Nahele empieza en el otro extremo y pinta $\frac{4}{10}$ de la cerca. ¿Qué fracción de la cerca pintaron entre las dos?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- círculos de fracciones
- fichas de fracciones
- barras de fracciones
- rectas numéricas
- tarjetas en blanco
- modelos de fracción



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Cómo empezaste a resolver el problema?

Dile: Un modelo que usé fue... Me ayudó a...

Explora diferentes maneras de entender cómo sumar fracciones.

Francisca y Nahele están pintando de verde una cerca. Francisca empieza en un extremo y pinta $\frac{3}{10}$ de la cerca. Nahele empieza en el otro extremo y pinta $\frac{4}{10}$ de la cerca. ¿Qué fracción de la cerca pintaron entre las dos?

HAZ UN DIBUJO

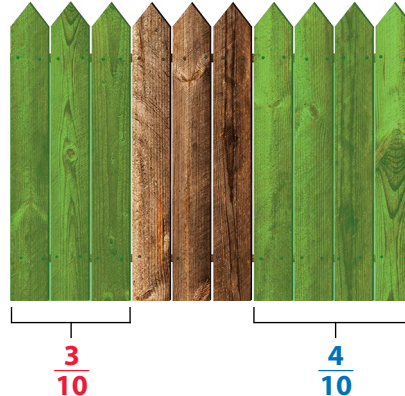
Puedes usar un dibujo para ayudarte a entender el problema.

Piensa en cómo se vería una cerca con 10 partes iguales.



Cada parte es $\frac{1}{10}$ del entero.

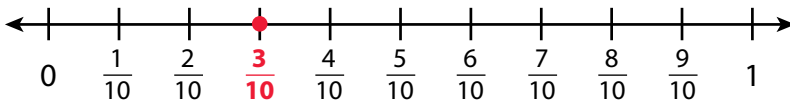
Pintan 3 décimos y 4 décimos de la cerca.



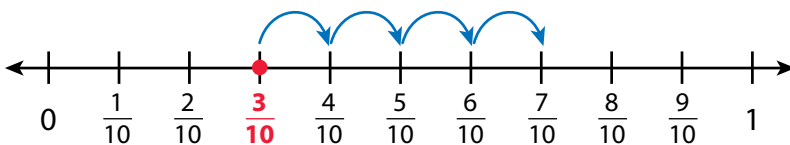
HAZ UN MODELO

También puedes usar una recta numérica para ayudarte a entender el problema.

La recta numérica de abajo está dividida en décimos con un punto en $\frac{3}{10}$.



Empieza en $\frac{3}{10}$ y cuenta 4 décimos hacia la derecha para **sumar** $\frac{4}{10}$.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo sumar cualesquiera dos fracciones que tengan el mismo denominador.

- 1 Mira **Haz un dibujo**. ¿Cómo sabes que cada sección de la cerca es $\frac{1}{10}$ de la cerca entera?
- 2 ¿Qué indican los numeradores, 3 y 4?
- 3 ¿Cuántos décimos de la cerca pintaron Francisca y Nahele entre las dos?
- 4 Completa las ecuaciones para mostrar qué fracción de la cerca pintaron Francisca y Nahele entre las dos.
 Usa palabras: **3 décimos** + **4 décimos** = décimos
 Usa fracciones: $\frac{3}{10}$ + $\frac{4}{10}$ = $\frac{\boxed{}}{10}$
- 5 ¿Cuál sería la suma si las fracciones fueran $\frac{3}{10}$ y $\frac{5}{10}$?
- 6 Explica cómo sumar fracciones que tienen el mismo denominador.

7 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para sumar fracciones? Explica.

.....

.....

.....

.....

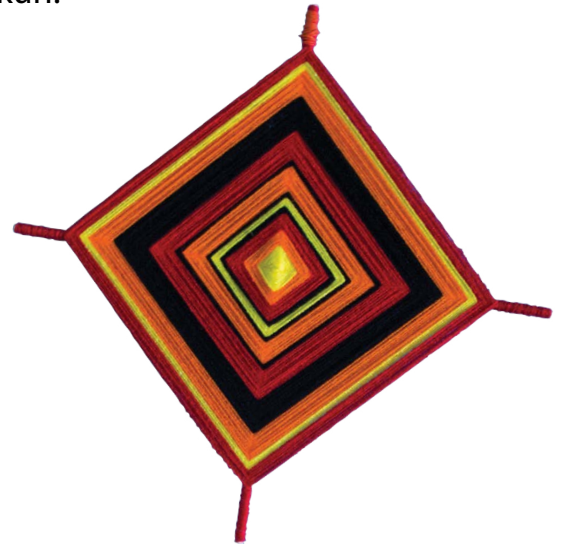
APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 8 Melisenda y Caleb ayudan a su madre a hacer limpieza. Melisenda limpia $\frac{1}{3}$ de la casa. Caleb limpia $\frac{1}{3}$ de la casa. ¿Qué fracción de la casa limpian Melisenda y Caleb entre los dos? Muestra tu trabajo.

Solución

- 9 Jacy y Tallulah usan cada una un cordel para hacer un Tsikuri. El cordel de Jacy mide $\frac{1}{5}$ de metro de largo. El cordel de Tallulah mide $\frac{3}{5}$ de metro de largo. ¿Cuánto miden los dos cordeles juntos? Muestra tu trabajo.



..... de metro

- 10 Esteban hace un batido de frutas. Él usa $\frac{2}{8}$ de libra de fresas y $\frac{4}{8}$ de libra de bananas. ¿Cuántas libras de frutas usa Esteban? Muestra tu trabajo.

Solución

Practica sumar fracciones

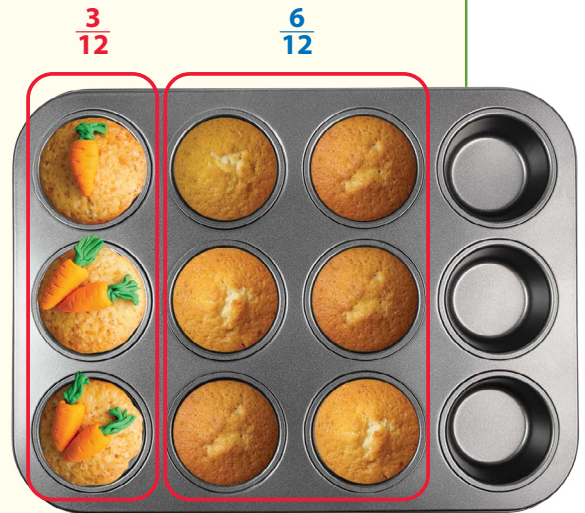
Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de sumar fracciones. Luego resuelve los problemas 1 a 9.

EJEMPLO

Clara tiene un molde de panecillos en el que caben 12 panecillos. Ella llena $\frac{3}{12}$ del molde con mezcla de panecillos de zanahoria. Luego llena $\frac{6}{12}$ del molde con mezcla de panecillos de calabaza. ¿Qué fracción del molde llena ella en total?

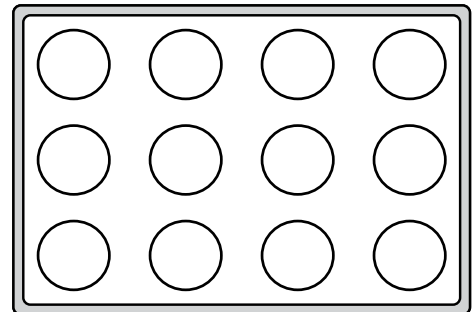
$$\frac{3}{12} + \frac{6}{12} = \frac{9}{12}$$

Por lo tanto, ella llena $\frac{9}{12}$ del molde.



- 1 Owen llena $\frac{2}{12}$ de otro molde con mezcla de panecillos de fresas. Sombrea $\frac{2}{12}$ del molde de panecillos de la derecha.

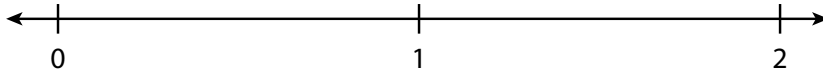
- 2 Luego Owen llena $\frac{6}{12}$ del molde con mezcla de panecillos de salvado. Sombrea $\frac{6}{12}$ del diagrama para mostrar esto.



- 3 En el problema 2, ¿qué fracción del molde quedó llena?
Escribe una ecuación para este problema que incluya tu respuesta.

Lilia corrió $\frac{6}{8}$ de milla y descansó. Luego corrió otros $\frac{6}{8}$ de milla.

- 4 Divide la siguiente recta numérica para mostrar octavos.



- 5 Rotula $\frac{6}{8}$ en la recta numérica de arriba.

- 6 Usa flechas para mostrar $\frac{6}{8} + \frac{6}{8}$ en la recta numérica.

- 7 ¿Cuál es la distancia total que corrió Lilia?

- 8 Escribe una ecuación para este problema que incluya tu respuesta.

- 9 Gavin limpió $\frac{1}{10}$ del patio antes del almuerzo y $\frac{9}{10}$ del patio después del almuerzo. ¿Qué fracción del patio limpió Gavin en total? Muestra tu trabajo.



Solución

Desarrolla Restar fracciones

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.



Soo tiene una caja con $\frac{5}{6}$ de litro de caldo para hacer pho. Él usa $\frac{4}{6}$ de litro. ¿Qué fracción de un litro de caldo queda en la caja?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- círculos de fracciones
- fichas de fracciones
- barras de fracciones
- rectas numéricas
- tarjetas en blanco
- modelos de fracción



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Puedes explicarme eso otra vez?

Dile: No estoy de acuerdo con esta parte porque...

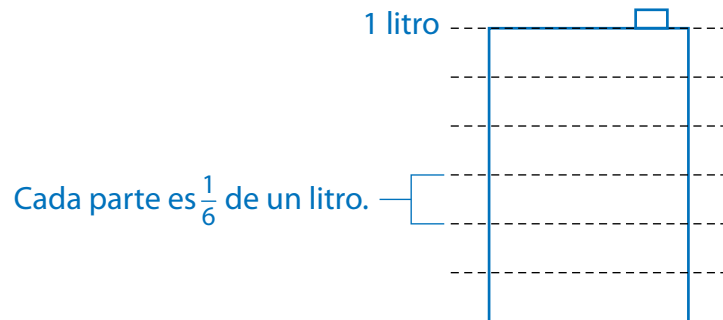
Explora diferentes maneras de entender cómo restar fracciones.

Soo tiene una caja con $\frac{5}{6}$ de litro de caldo para hacer pho.
Él usa $\frac{4}{6}$ de litro. ¿Qué fracción de un litro de caldo queda en la caja?

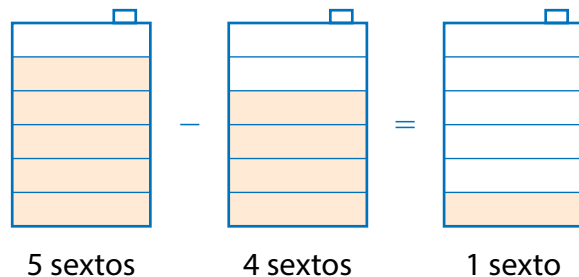
HAZ UN DIBUJO

Puedes usar un dibujo para ayudarte a entender el problema.

El dibujo muestra todo el litro dividido en 6 partes iguales.



Las cinco partes sombreadas muestran cuánto caldo hay en la caja. Soo usa 4 sextos de litro, así que se quitan 4 partes sombreadas. La 1 parte sombreada que queda muestra la fracción de un litro que queda.



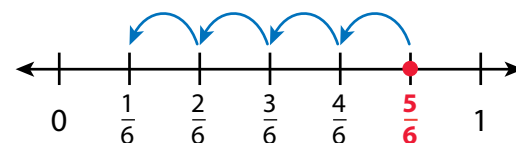
HAZ UN MODELO

También puedes usar una recta numérica para ayudarte a entender el problema.

La recta numérica a la derecha está dividida en sextos, con un punto en $\frac{5}{6}$.



Comienza en $\frac{5}{6}$ y cuenta hacia atrás 4 sextos para **restar** $\frac{4}{6}$.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo restar cualesquiera dos fracciones que tengan el mismo denominador.

- 1 En **Haz un dibujo**, ¿por qué representa $\frac{1}{6}$ una de las partes iguales del litro?
- 2 ¿Qué indican los numeradores 5 y 4?
- 3 ¿Cuántos sextos de un litro quedaron en la caja después de que Soo usó 4 sextos?
- 4 Completa las ecuaciones para mostrar qué fracción de un litro queda en la caja.
 Usa palabras: **5 sextos** — **4 sextos** = sexto
 Usa fracciones: $\frac{5}{6}$ — $\frac{4}{6}$ = $\frac{\boxed{}}{6}$
- 5 Explica cómo restar fracciones que tienen el mismo denominador.

6 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para restar fracciones? Explica.

.....

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 7 A Gwen le quedaban por reparar $\frac{8}{10}$ de una cerca de madera. Reparó $\frac{5}{10}$ de la cerca. Ahora, ¿qué fracción de la cerca queda por reparar? Muestra tu trabajo.



Solución

- 8 La Sra. Aba tenía $\frac{3}{4}$ de un cartón de huevos. Usó algunos huevos para hacer un pastel y ahora le quedan $\frac{2}{4}$ del cartón. ¿Qué fracción del cartón de huevos usó? Muestra tu trabajo.

Solución

- 9 Luke hace $\frac{4}{8}$ de su tarea antes de distraerse. ¿Cuánto de su tarea le queda por hacer?

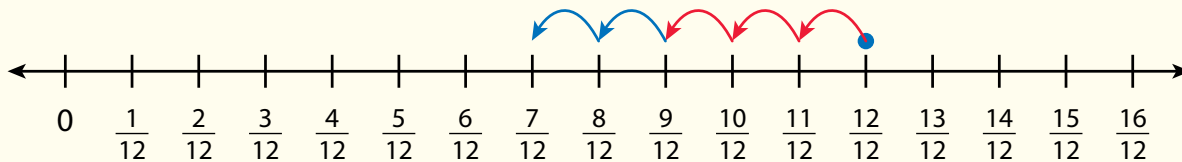
- A $\frac{1}{8}$
- B $\frac{2}{8}$
- C $\frac{4}{8}$
- D $\frac{6}{8}$

Practica restar fracciones

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de restar fracciones. Luego resuelve los problemas 1 a 7.

EJEMPLO

Marcus compra un cartón de huevos. Él usa $\frac{3}{12}$ de los huevos para hacer el desayuno. Usa otros $\frac{2}{12}$ en una receta. ¿Qué fracción del cartón le queda?



$$\frac{12}{12} - \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$$

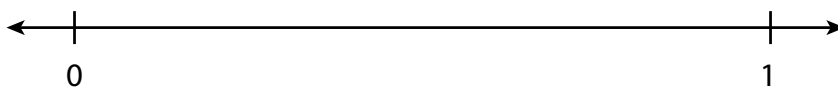
$$\frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{7}{12}$$

Por lo tanto, le queda $\frac{7}{12}$ del cartón.



Sabeen está en casa de su amiga. La casa de su amiga queda a $\frac{8}{10}$ de milla de su casa. Sabeen camina $\frac{3}{10}$ de milla hacia su casa. Luego su madre la lleva en auto el resto del camino.

- 1 Divide la siguiente recta numérica para mostrar décimos. Luego rotula cada marca.



- 2 Usa flechas para mostrar el problema en la recta numérica del problema 1.
- 3 ¿Qué distancia llevó su madre a Sabeen en auto?
- 4 Escribe una ecuación para este problema que incluya tu respuesta.

- 5 Para hacer un edredón, Anna cose tela verde, blanca y amarilla. Cuando termina, $\frac{2}{6}$ del edredón es verde y $\frac{3}{6}$ es amarillo. El resto es blanco. ¿Qué fracción del edredón es blanco? Muestra tu trabajo..

Solución

- 6 Halla $\frac{9}{8} - \frac{8}{8}$.

Usa una recta numérica o un modelo de área para mostrar tu razonamiento.

Solución

- 7 Francisco hace una barra de pan para su familia. Sus hijos comen una parte. Quedan $\frac{4}{6}$ de la barra de pan. ¿Qué fracción de la barra de pan comieron los niños? Muestra tu trabajo.

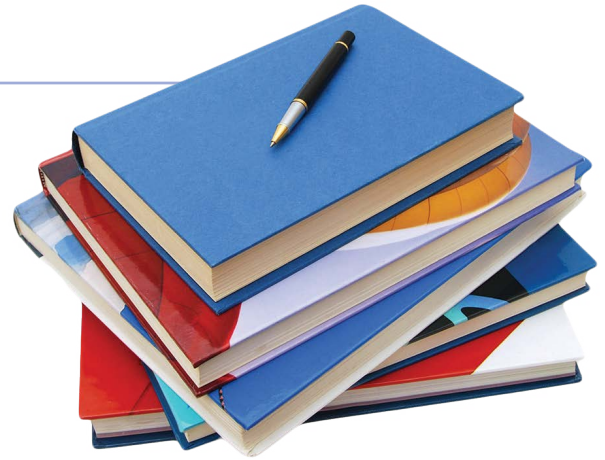


Solución

Desarrolla Descomponer fracciones

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

A Marcos le falta $\frac{5}{6}$ de su lectura por hacer esta semana. Él tiene pensado leer en dos o más días entre el lunes y el viernes. ¿Cuáles son dos maneras diferentes en las que Marcos podría terminar su lectura? Usa una fracción para describir la parte de su lectura que Marcos debe hacer cada día.



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- fichas
- círculos de fracciones
- fichas de fracciones
- barras de fracciones
- rectas numéricas
- modelos de fracción



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Estás de acuerdo conmigo? ¿Por qué sí o por qué no?

Dile: No entiendo cómo...

Explora diferentes maneras de entender cómo descomponer fracciones.

A Marcos le falta $\frac{5}{6}$ de su lectura por hacer esta semana. Él tiene pensado leer en dos o más días entre el lunes y el viernes. ¿Cuáles son dos maneras diferentes en las que Marcos podría terminar su lectura? Usa una fracción para describir la parte de su lectura que Marcos debe hacer cada día.

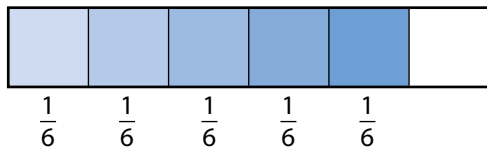
HAZ UN MODELO

Puedes usar modelos para mostrar cómo descomponer una fracción de distintas maneras.

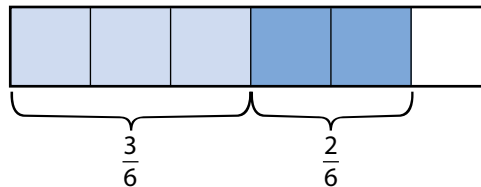
Descomponer una fracción es separarla en partes.

Estos modelos muestran dos maneras de descomponer $\frac{5}{6}$.

Una manera:



Otra manera:



HAZ UN MODELO

También puedes usar ecuaciones para descomponer una fracción de distintas maneras.

Se puede hacer una lista de distintas maneras de sumar fracciones para obtener $\frac{5}{6}$.

$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{3}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6}$$

CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo descomponer una fracción de distintas maneras.

- 1 Mira el primer **Haz un modelo**. ¿Cuántas partes iguales hay en cada modelo?
..... ¿Cuántas partes están sombreadas en cada modelo?
- 2 Mira las ecuaciones del segundo **Haz un modelo**. ¿Cómo se puede saber si dos o más fracciones tienen una suma de $\frac{5}{6}$?
- 3 ¿Cuál es la mayor cantidad de lectura que Marcos podría hacer en un día?
- 4 ¿Cuáles son dos maneras diferentes en las que Marcos podría completar su lectura?
- 5 Explica cómo hallar todas las maneras diferentes de descomponer una fracción.

6 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, y las secciones de **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para descomponer una fracción? Explica.

.....

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 7 Halla tres maneras de descomponer $\frac{7}{8}$ en una suma de otras fracciones. Dibuja un modelo para cada manera, que muestre cómo sabes que esa es una manera correcta. Muestra tu trabajo.

Solución

- 8 Completa las ecuaciones para mostrar una manera de descomponer cada fracción.

a. $+\frac{1}{4}+\frac{3}{4}=\frac{5}{4}$

b. $\frac{3}{4}=\frac{1}{4}+$

c. $\frac{9}{12}=\frac{3}{12}+\frac{3}{12}+$

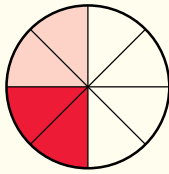
- 9 Dibuja un diagrama para justificar tu respuesta al problema 8b.

Practica descomponer fracciones

Estudia el Ejemplo, que muestra cómo descomponer una fracción de distintas maneras. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

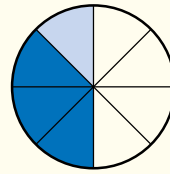
EJEMPLO

El papá de Robyn usa $\frac{4}{8}$ de un huerto para plantar vegetales. Robyn y su hermana comparten el resto del huerto para plantar flores. ¿Cuáles son dos maneras distintas en las que las hermanas pueden compartir el resto del huerto?



$$\frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$$

Robyn y su hermana podrían recibir $\frac{2}{8}$ del huerto cada una.



$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$

Robyn podría recibir $\frac{1}{8}$ del huerto y su hermana $\frac{3}{8}$ del huerto.

- 1 Completa las ecuaciones para mostrar cómo descomponer $\frac{3}{5}$ de dos maneras diferentes.

a. $\frac{3}{5} = \frac{1}{5} + \dots$

b. $\frac{3}{5} = \frac{1}{5} + \dots + \frac{1}{5}$

- 2 Sombrea el modelo de área para mostrar la ecuación del problema 1a.

--	--	--	--	--



- 3 Selecciona todas las ecuaciones que muestran una manera correcta de representar $\frac{7}{10}$.

A $\frac{1}{10} + \frac{5}{10} = \frac{7}{10}$

B $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{7}{10}$

C $\frac{1}{10} + \frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$

D $\frac{1}{10} + \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{7}{10}$$

- 4 Josh tiene $\frac{6}{6}$ de taza de uvas pasas. Él quiere poner las uvas pasas en tres bolsas. ¿Cuáles son dos maneras en las que él podría poner las uvas pasas en tres bolsas? Usa un modelo para mostrar cada manera. Muestra tu trabajo.

Solución

.....

.....

- 5 ¿Es $\frac{7}{12} + \frac{1}{12}$ equivalente a $\frac{4}{12} + \frac{4}{12}$? Explica tu respuesta.

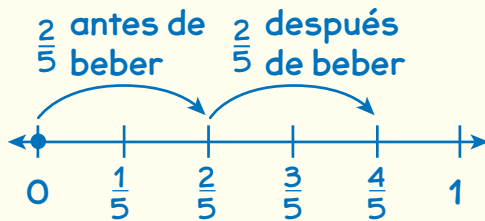
Refina Sumar y restar fracciones

Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 9.

EJEMPLO

Jenny camina $\frac{2}{5}$ de milla por un sendero antes de detenerse para beber agua. Después de beber, Jenny camina otros $\frac{2}{5}$ de milla. ¿Qué distancia camina Jenny en total?

Mira cómo podrías mostrar tu trabajo en una recta numérica.



Solución

El estudiante usó rótulos y flechas de “salto” para mostrar cada parte de la caminata en una recta numérica. ¡Es igual que sumar números enteros!



EN PAREJA

¿De qué otra manera podrías resolver este problema?

APLÍCALO

- 1 Fidelia hace 1 olla de guiso de vegetales. Da $\frac{1}{3}$ del guiso a su vecino de arriba. ¿Qué fracción del guiso le queda? Muestra tu trabajo.

Solución

¿Qué fracción representa la olla entera de guiso?

EN PAREJA

¿Cómo decidieron tu compañero y tú con qué fracción empezar?

- 2 El Sr. Romano tiene varios globos. $\frac{3}{10}$ de los globos son rojos. $\frac{2}{10}$ de los globos son azules. ¿Qué fracción de los globos no son ni rojos ni azules? Muestra tu trabajo.

Creo que hacen falta al menos dos pasos para resolver este problema.



Solución

- 3 Isleta come $\frac{1}{6}$ de una bolsa de zanahorias. Mao come $\frac{2}{6}$ de la misma bolsa de zanahorias. ¿Qué fracción de la bolsa de zanahorias comen Isleta y Mao entre los dos?

- A $\frac{1}{6}$
 B $\frac{1}{3}$
 C $\frac{3}{6}$
 D $\frac{3}{12}$

Bruno eligió D como la respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo él esa respuesta?

EN PAREJA

¿Qué otro problema de esta lección es parecido a este?

Para hallar la fracción de la bolsa que Isleta y Mao comieron entre los dos, ¿debes sumar o restar?

EN PAREJA

¿Tiene sentido la respuesta de Bruno?

- 4 Kamaria compró tela. Usó $\frac{5}{8}$ de una yarda para hacer una pañuelo para la cabeza. Le quedaron $\frac{2}{8}$ de yarda. ¿Cuánta tela compró Kamaria?

A $\frac{3}{8}$ de yarda
B $\frac{7}{16}$ de yarda
C $\frac{7}{8}$ de yarda
D $\frac{8}{8}$ de yarda

- 5 Alita corta una tortilla española en 12 porciones iguales. Ella come $\frac{2}{12}$ de la tortilla y su hermano come otros $\frac{3}{12}$ de la tortilla. ¿Qué fracción de la tortilla queda?

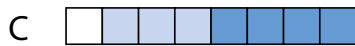
A $\frac{1}{12}$
B $\frac{5}{12}$
C $\frac{7}{12}$
D $\frac{12}{12}$



- 6 Kofi tiene una granja orgánica. Siembra $\frac{2}{3}$ de acre con calabacín. Siembra $\frac{1}{3}$ de acre con lechuga. ¿Cuánto más de un acre siembra con calabacín que con lechuga? Muestra tu trabajo.

Solución

- 7 Lucía y Heidi trabajan juntas para pintar $\frac{6}{8}$ de una habitación. ¿Qué modelos se podrían usar para mostrar cuánto de la habitación pintó cada una? Selecciona todas las que correspondan.



D $\frac{6}{8} = \frac{3}{8} + \frac{3}{8}$

E $\frac{6}{8} = \frac{5}{8} + \frac{1}{8}$

- 8 En total, Xavier y Manuel cosecharon $\frac{9}{10}$ de un cubo de arándanos. Xavier cosechó $\frac{3}{10}$ del cubo de arándanos. ¿Qué fracción del cubo cosechó Manuel? Muestra tu trabajo.

Solución

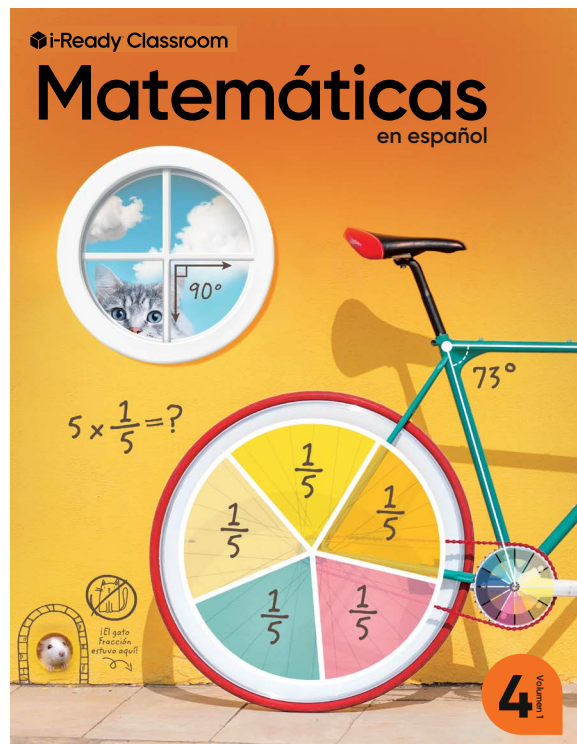
9 DIARIO DE MATEMÁTICAS

La Sra. Meier corta una manzana en octavos. Ella come $\frac{3}{8}$ de la manzana y les da el resto a su hijo e hija. Describe dos maneras diferentes en las que el hijo y la hija pueden compartir el resto de la manzana si ambos comen algo de la manzana.



COMPRUEBA TU PROGRESO Vuelve al comienzo de la Unidad 4 y mira qué destrezas puedes marcar.





Unit 4 Review

The following pages show the Unit 4 Review, which provides opportunities for students to demonstrate understanding as they apply lesson skills and concepts to solve problems in a variety of formats.

Reflexión

En esta unidad aprendiste a ...

Destreza	Lección
Comparar fracciones con denominadores distintos, por ejemplo: $\frac{2}{5} > \frac{3}{10}$.	18, 19
Sumar y restar fracciones y números mixtos.	20, 21, 22, 26
Sumar y restar fracciones en diagramas de puntos.	23
Multiplicar una fracción por un número entero, por ejemplo: $3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$.	24, 25
Convertir decimales a fracciones y fracciones a decimales, por ejemplo: $0.75 = \frac{3}{4}$.	27
Comparar decimales, por ejemplo: $0.65 < 0.7$	28
Resolver problemas sobre tiempo, dinero y longitud.	29

Piensa en lo que has aprendido.

Usa palabras, números y dibujos.

- Lo más importante que aprendí de matemáticas fue porque ...
- Lo más difícil que aprendí a hacer es porque ...
- Una cosa en la que aún necesito más trabajo es ...



Repaso de la unidad

- 1 En un jardín comunitario, Alex pintó $\frac{1}{12}$ de la valla y Bobby pintó $\frac{3}{12}$ de la valla. Charles pintó el resto de la valla. ¿Qué fracción de la valla pintó Charles?

A $\frac{1}{12}$

B $\frac{3}{12}$

C $\frac{4}{12}$

D $\frac{8}{12}$

- 2 ¿Qué ecuaciones son verdaderas? Elige todas las respuestas correctas.

A $5\frac{4}{5} - 2\frac{3}{5} = 3\frac{1}{5}$

B $2\frac{7}{8} + 2\frac{2}{8} = 4\frac{9}{16}$

C $6\frac{6}{12} - 3\frac{5}{12} = 3\frac{11}{12}$

D $9\frac{2}{10} + 2\frac{1}{10} = 11\frac{3}{10}$

E $10\frac{5}{6} - 5\frac{3}{6} = 5\frac{1}{6}$

F $2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{3} = 3\frac{2}{3}$

- 3 Completa los números que faltan para hallar una fracción que sea equivalente a $\frac{3}{5}$.

Escribe las respuestas en los recuadros.

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

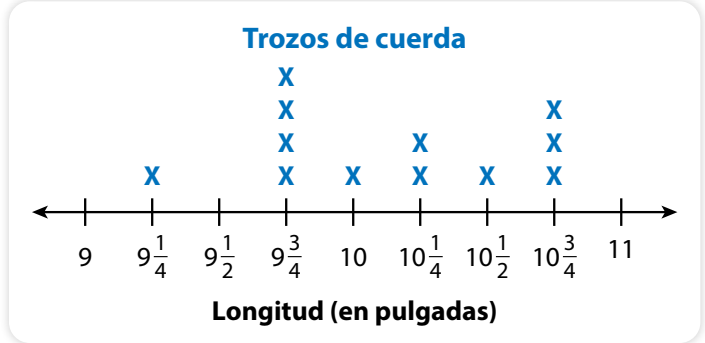
- 4 Zorana mide $\frac{1}{2}$ pie de cuerda para una actividad de ciencias. Necesita 7 trozos de cuerda que tengan esa misma longitud.

Escribe y resuelve una ecuación de multiplicación que Zorana pueda usar para hallar la longitud total de cuerda que necesita.

Solución Zorana necesita pies de cuerda.

- 5 Emilio cortó 12 trozos de cuerda para un proyecto de manualidades. Midió cada trozo y anotó la información en un diagrama de puntos.

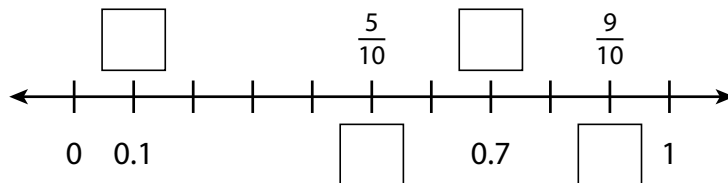
Emilio unió los 4 trozos de cuerda que tienen la misma longitud. ¿Cuál es la longitud total, en pulgadas, de estos 4 trozos de cuerda? Muestra tu trabajo.



Solución

- 6 La siguiente recta numérica muestra un entero dividido en décimos.

Escribe números en los recuadros para rotular las fracciones y los decimales que faltan.



- 7 Laura remó en su bote 1.3 kilómetros. Daniel remó en su bote 1.25 kilómetros. Annabelle remó más lejos que Daniel pero no tan lejos como Laura. ¿Cuántos kilómetros podría haber remado Annabelle? Muestra tu trabajo.

..... kilómetros

Prueba de rendimiento

Contesta las preguntas y muestra todo tu trabajo en una hoja de papel aparte. Usa la Hoja de referencia de matemáticas si es necesario.

Ciara está usando la receta de abajo para hornear 6 docenas de pastelitos de banana para una fiesta familiar. Necesita comprar harina, leche y vainilla. También necesita comprar cajas para llevar los pastelitos a la fiesta. En cada caja cabe una capa de pastelitos. Ciara tiene \$25 para gastar. ¿Tiene ella suficiente dinero para comprar todo lo que necesita para hacer los pastelitos de banana y llevarlos a la fiesta? Explica cómo lo sabes.

Lista de chequeo

- ☐ ¿Organizaste la información?
- ☐ ¿Dibujaste un diagrama?
- ☐ ¿Usaste palabras y números en tu explicación?



RECETA Pastelitos de banana de Ciara

para 1 docena de pastelitos de 3 pulgadas de ancho

239 gramos de harina	2 bananas
2 cucharaditas de bicarbonato de sodio	2 huevos
4 cucharadas de mantequilla	10 mililitros de vainilla
$\frac{1}{2}$ taza de yogur	

Aquí están los productos que Ciara necesita comprar, con sus precios.



\$2.50



\$2.00



\$8.50



\$1.00

REFLEXIONA

Usa las prácticas matemáticas Cuando termines, escoge una de estas preguntas y contéstala.

- **Haz un modelo** ¿Qué ecuaciones usaste para ayudarte a resolver este problema?
- **Sé preciso** ¿Por qué es importante rotular todas las cantidades mientras solucionas este problema?

PROGRAM Resources

i-Ready Classroom Matemáticas provides a wealth of instructional resources to support teachers in effective implementation, including assessment tools and support for differentiated instruction. The Teacher Toolbox on the Teacher Digital Experience provides complete access to all grade-level resources.

Student		Component	Print	Online	Spanish
		Student Worktext	◆	◆	◆
		STEM Stories	◆	◆	◆
		Fluency and Skills Practice Book	◆	◆	◆
		Cumulative Practice	◆	◆	◆
		Develop Session Videos		◆	
		Interactive Learning Games		◆	◆
		Digital Math Tools		◆	
		Multilingual Glossary		◆	◆
		Bilingual Glossary	◆	◆	◆
Family Resource Center	Family Letters		◆	◆	◆
	Unit Flow & Progression Videos*			◆	

Teacher		Component	Print	Online	Spanish
		Instruction and Practice			
		Teacher's Guide	◆	◆	◆
		Presentation Slides		◆	◆
		Interactive Tutorials		◆	◆
		Digital Math Tools		◆	
		Understanding Content across Grades		◆	
		Assignable Interactive Practice		◆	◆
		Fluency and Skills Practice**	◆	◆	◆
		Activity Sheets		◆	◆
		Unit Games		◆	◆
		Literacy Connections		◆	◆
		Discourse Cards	◆	◆	◆
		Cumulative Practice	◆	◆	◆

Teacher (Cont'd.)

Component	Print	Online	Spanish
Assessment			
Adaptive Diagnostic Assessment		◆	◆
Lesson Quizzes**	◆	◆	◆
Mid-Unit and Unit Assessments**	◆	◆	◆
Assessment Practice Tests	◆	◆	◆
Assignable Comprehension Checks		◆	◆
Reports			
Diagnostic Assessment Reports		◆	
Prerequisites Report		◆	
Comprehension Check Reports		◆	
Learning Games Reports		◆	
Interactive Practice Report		◆	
Differentiated Instruction on the Teacher Toolbox			
Tools for Instruction		◆	◆
Math Center Activities		◆	◆
Enrichment Activities		◆	◆
Implementation			
Pacing Guidance for the Year	◆	◆	
SMP Correlations	◆	◆	
WIDA PRIME V2 Correlation		◆	
Digital Resources Correlations		◆	
Connect Language Development to Mathematics	◆	◆	
Lesson Progressions	◆	◆	
Math Background	◆	◆	◆
Unit Flow & Progression Videos*		◆	
Pacing Video Series		◆	
Develop Session Videos		◆	
Lesson 0		◆	◆
Manipulatives List		◆	

*Closed captioned in English and Spanish **Editable Word® document available

Microsoft Word® is a registered trademark of Microsoft Corporation.

Learn more at
[i-ReadyClassroomMathematics.com/24.](https://i-ReadyClassroomMathematics.com/24)



To see how other educators are maximizing their
i-Ready Classroom Mathematics experience, follow us on social media!



[@MyiReady](https://www.instagram.com/MyiReady)



[Curriculum Associates](https://www.facebook.com/curriculumassociates)



[@CurriculumAssoc](https://twitter.com/CurriculumAssoc)



[iReady](https://www.pinterest.com/iReady)