

Lista de verificación de AAC

- Revisar los perfiles individuales:** Familiarícese con el sistema de AAC, las preferencias y los objetivos de comunicación de todas las personas que estén en su caso.
- Actualización de la evaluación:** Evalúe las habilidades de comunicación actuales y haga los ajustes necesarios a los sistemas de AAC basándose en los progresos.
- Comprobar el equipo:** Asegúrese de que los dispositivos de AAC estén en buenas condiciones de funcionamiento, cargados y actualizados con el software o las aplicaciones más recientes.
- Planes de respaldo:** Desarrolle opciones de comunicación de respaldo, como tableros de comunicación impresos u opciones poco tecnológicas, en caso de que haya problemas técnicos.
- Capacitación de compañeros de comunicación:** Ofrezca orientación a las familias para promover la comunicación eficaz con los usuarios de AAC.
- Revisión del vocabulario:** Revise y actualice el vocabulario básico y complementario de los sistemas de AAC para adaptarlo a la evolución de sus necesidades de comunicación.
- Personalización:** Personalice los sistemas de AAC para que reflejen las personalidades y los intereses de cada persona, con el fin de que la comunicación sea atractiva y relevante.
- Recolección de datos:** Establezca procedimientos de recolección de datos para hacer un seguimiento del uso del sistema de AAC y del progreso hacia los objetivos de comunicación.
- Colaboración:** Comuníquese regularmente con los padres, los profesores y los especialistas, para garantizar un apoyo constante a los usuarios de AAC.
- Prácticas culturalmente responsables:** Respete la diversidad cultural y lingüística, y asegúrese de que los sistemas de AAC sean culturalmente sensibles e inclusivos.
- Desarrollo profesional:** Manténgase actualizado sobre las últimas investigaciones y técnicas de AAC a través de talleres, seminarios web y conferencias.

Evaluación del dispositivo generador de habla

Nombre del cliente: _____ Fecha: _____

Nombre del logopeda: _____

Responda las siguientes preguntas para evaluar si el cliente puede beneficiarse de un dispositivo generador de habla (SGD).

- 1) Historia del desarrollo del lenguaje hablado:** ¿El cliente ha tenido antecedentes de dificultad para desarrollar el lenguaje hablado a pesar de haber recibido intervenciones?

Sí No No estoy seguro
- 2) Satisfacción de necesidades y deseos:** ¿El cliente no puede satisfacer sus necesidades y deseos de manera consistente mediante sus métodos de comunicación actuales?

Sí No A veces
- 3) Inteligibilidad del habla:** ¿El habla del cliente es a menudo ininteligible o difícil de entender tanto para oyentes conocidos como desconocidos?

Sí No A veces
- 4) Frustración y fallos en la comunicación:** ¿El cliente muestra frecuentemente frustración o experimenta fallos en la comunicación?

Sí No Ocasionalmente
- 5) Comunicación en diferentes entornos:** ¿El cliente no puede comunicarse de manera efectiva en todos los entornos, como el hogar, la escuela o la guardería?

Sí No A veces
- 6) Uso actual de soluciones de tecnología de nivel bajo a medio:** ¿El cliente está utilizando actualmente medios o estrategias de comunicación con tecnología de nivel bajo a medio?

Sí No No estoy seguro

Notas adicionales:

Recomendaciones del SLP:

Este cuestionario puede ayudar a guiar el proceso de evaluación y determinar si un SGD podría ser una herramienta adecuada para mejorar la comunicación de su cliente. Si respondió que sí a una o más de estas preguntas, es posible que desee considerar un SGD.



Lista de comprobación de consideraciones sobre aplicaciones de CAA



Nombre del cliente: _____

Métodos de acceso

Considere el mejor método de acceso para el cliente:

- Selección directa
 - Selección táctil (puede ser con el dedo, lápiz óptico, mouse, etc.)
 - Seguimiento (movimiento de la cabeza/ojos)
- Selección indirecta
 - Accesibilidad con interruptores
 - Escaneo

Según las habilidades motoras finas de su cliente, seleccione una aplicación que admita su método de acceso.

Sistema de lenguaje

Considere el estilo de procesamiento del lenguaje:

- El procesador Gestalt puede beneficiarse de un sistema que tenga frases o la capacidad de agregar frases, así como medios/audio.
- El vocabulario básico y marginal es necesario para todos los estilos de procesamiento del lenguaje.

Considere el tipo de sistema de lenguaje:

- Planificación motora: ofrece una colocación consistente de íconos y planes motores aprendibles para que el cliente no tenga que depender de la discriminación o las habilidades de identificación.
- Basado en categorías: ofrece organización lingüística basada en la categorización para aquellos que pueden reconocer y comprender imágenes e íconos.
- Puede ser una combinación de ambos.

Considere el idioma nativo:

- Si su cliente es bilingüe o se habla otro idioma en casa, seleccione una aplicación que ofrezca opciones de idioma adecuadas.

Según las habilidades lingüísticas actuales y las necesidades de su cliente, elija un sistema de lenguaje que coincida.

Tamaño de la cuadrícula

El acceso sólido al idioma es siempre el objetivo, así que comience con un tamaño de cuadrícula tan grande como lo permitan las necesidades de visión y motricidad fina.

Considere las necesidades de la visión y el control motor fino:

- Busque aplicaciones con tamaños de cuadrícula ajustables según sea necesario.
- Considere la posibilidad de ajustar la apariencia para aumentar el contraste entre los íconos, cambiar la configuración de selección o usar sistemas de lenguaje progresivos para aumentar gradualmente los íconos disponibles en una cuadrícula más grande.
- Piense en métodos de acceso alternativos si es necesario.

Según la visión y las habilidades motoras finas de su cliente, seleccione una aplicación con un tamaño de cuadrícula que sea compatible con sus necesidades.

Personalización y crecimiento

Evaluar el potencial de personalización:

- Agregar elementos/palabras preferidos.
- Programación de frases.
- Integración de medios motivacionales.

Evaluación de la portabilidad:

- Tamaño del dispositivo.
- Capacidades de carga.
- Sistemas de montaje.

Potencial de crecimiento futuro:

- Adaptabilidad al cambio si es necesario.
- Sistema de comunicación escalable.



Nota: Si bien cada aplicación es diferente, priorice proporcionar acceso a la comunicación lo antes posible. Con el dispositivo de voz QuickTalker Freestyle, puede cambiar la aplicación de comunicación en cualquier momento sin costo adicional y nuestro equipo de AbleCare está disponible para ayudarlo a personalizar y configurar el dispositivo.

Hoja de personalización de dispositivos

Envíe el siguiente formulario a casa con los padres o cuidadores para ayudar a obtener información y conocer las preferencias que deberían añadirse al dispositivo de CAA de los usuarios.



Acerca de mí

(Incluya cualquier información de seguridad que desee en el dispositivo de su hijo)

Fecha de nacimiento: _____ Dirección: _____

Edad: _____ Número de teléfono de los padres: _____

Gente

(Marque la casilla de las personas que sean relevantes para su hijo)

Mamá Papá Hermano Hermana Abuela Abuelo

Tía Tío Primo Sobrina Sobrino

Nombres de los hermanos: _____

Nombres de otros familiares o amigos: _____

Nombre del profesor: _____

Mascotas

Tipos de mascotas: _____

Nombres de las mascotas: _____

Lugares

(Marque la casilla de los lugares que son relevantes para su hijo)

Escuela Hogar Parque Exterior Patio trasero Restaurante Tienda

Casa de los abuelos Iglesia Sinagoga Mezquita Centro comercial

Tienda de comestibles Piscina Teatro Biblioteca Aeropuerto

Otro: _____

Restaurantes o tiendas favoritos: _____

Alimentos: (Enumere algunos de los alimentos preferidos de su hijo) _____

Actividades (Enumere algunas de las actividades preferidas de su hijo, por ejemplo, juegos, juguetes, objetos preferidos, actividades de juego activo) _____

Medios de comunicación: (Enumere algunos de los medios de comunicación preferidos de su hijo (por ejemplo, películas, programas de televisión, videos, música) _____

Juego de palabras rellenable

“Todo sobre mí” para dispositivos de habla



Objetivo: Fomentar el desarrollo del lenguaje, la comprensión de las partes del discurso y la expresión creativa utilizando un dispositivo de habla.

Materiales:

- Dispositivo de habla
- Plantilla de juego de palabras rellenable (puede utilizar la que aparece a continuación)

Instrucciones:

- Pida al usuario del dispositivo que diga las palabras que faltan (colores, alimentos, peticiones, gustos, disgustos) mientras usted lee la historia.
- Pídale que seleccione una palabra por vez en su dispositivo de habla y que rellene los espacios en blanco.
- Después de rellenar todos los espacios en blanco, lea la historia completa en voz alta con la persona, incorporando las palabras elegidas en los lugares adecuados.
- Anime al usuario del dispositivo a participar activamente utilizando su dispositivo de habla para leer en voz alta o repetir partes específicas de la historia.

Historia:

¡Hola! Mi nombre es _____ (nombre).

Mi color favorito es _____ (color). Una cosa que es de ese color es _____ (sustantivo).

Me encanta comer _____ (comida). ¡Es mi favorita!

Me gusta mucho _____ (actividad). Me hace sentir _____ (adjetivo). A veces, me gusta _____ (verbo) con mis amigos o mi familia. ¡Es muy divertido!

En mi tiempo libre, me encanta _____ (actividad). ¡Es lo que más me gusta hacer! Me siento muy feliz cuando puedo _____ (verbo) y expresarme. Es una forma estupenda de pasar el tiempo.

AAC para volver a la escuela

Vocabulario para volver a la escuela

- Autobús escolar
- Lápiz/bolígrafo
- Libro
- Crayón
- Almuerzo
- Lonchera
- Salón de clases
- Escuela
- Maestro(a)
- Mochila

Leer un libro

Sugerencias: *Spot Goes to School* de Eric Hill
If You Take a Mouse to School de Laura Numeroff
The Pout-Pout Fish Goes to School de Deborah Diesen

Consejos para la actividad: Lea el libro en voz alta, modelando el vocabulario en el dispositivo del usuario o animándole a encontrar la palabra con usted. Haga una pausa y permítale interactuar con su dispositivo mientras lee el libro, señalando imágenes u otros términos que le resulten interesantes o que conozca.

Bingo

Consejos para la actividad: Cree imágenes de las palabras de vocabulario que quiere abordar sobre el tema “Vuelta a la escuela”. Juegue con el usuario a identificar la imagen y localizarla en su dispositivo.

Búsqueda del tesoro del vocabulario

Esconda imágenes de las palabras del vocabulario por el salón. Haga que el usuario busque cada objeto. Continúe mostrando el ejemplo y animando al usuario a encontrar las palabras en su dispositivo.

Jugar un juego/Hacer preguntas con pronombres interrogativos

Para esta actividad, puede utilizar cualquier juego que tenga en su caja de herramientas de SLP. Incluso puede dejar que el usuario elija a qué juego le gustaría jugar. Antes de cada turno de juego, hágale una pregunta con pronombre interrogativo relacionada con el término del vocabulario.

- ¿Dónde vamos para aprender? Escuela
- ¿Qué leemos en la escuela? Libros
- ¿Cómo vamos a la escuela? Autobús escolar
- ¿Qué usamos para escribir? Bolígrafo/lápiz/crayón
- ¿Cuándo comemos en la escuela? Almuerzo
- ¿A quién podemos ver en la escuela? Maestro(a), amigos, terapeuta, etc.

Consejos y trucos

1. Antes de la actividad, aprenda dónde están en el dispositivo de su usuario las palabras que quiere abordar. Muchas aplicaciones de AAC tienen una función de “búsqueda” en la que puede encontrar fácilmente dónde se encuentra cada palabra.
2. Muestre ejemplos a medida que la actividad avanza. Señale cada palabra y dígala en voz alta.
3. La repetición y la coherencia son la clave. Cuanto más se exponga al usuario a nuevo vocabulario, mejor será su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje.

¡Conozca más sobre mí y mi AAC!

Mi nombre es _____

Recorte y añada una foto del usuario del dispositivo para hacer un retrato de la vuelta a clases.

