

Myth Busting

AAC in Early Intervention

AbleNet

QuickTalker Freestyle[®]
LET THE CONVERSATION BEGIN



1

Myth: "My child will become dependent on their AAC device and lose their voice"

FACT: Research shows AAC supports and often enhances spoken language by giving children a reliable way to communicate.



2

Myth: "AAC devices are too high-tech for young children"

FACT: Devices can be customized to start simple and grow with your child's communication skills.



3

Myth: "You have to be a certain age to get started with AAC"

FACT: Early use leads to better outcomes. AAC can support in developing language, literacy, and cognitive skills.



4

Myth: "Children this young shouldn't be engaging in screen time"

FACT: AAC devices are not the same as passive screen time. A speech-generating device should be treated as the child's voice, not for entertainment.



5

Myth: "There are prerequisites children need prior to using AAC"

FACT: Children do not need specific skills to begin AAC. Introducing AAC early supports language and cognitive development through early intervention.



Criscuola, M. (n.d.). Critical questions about screens, AAC, and kids with autism. ASHA Wire. Davidoff, B. (2017, January 1). AAC with energy—earlier - the ASHA leader. ASHA Wire. MaryAnn Romski, Rose A. Sevcik, Andrea Barton-Hulsey & Ani S. Whitmore (2015) Early intervention and AAC: What a difference 30 years makes. Augmentative and alternative communication (Baltimore, Md. : 1985). Romski, MaryAnn PhD, CCC-SLP; Sevcik, Rose A. PhD. Augmentative Communication and Early Intervention: Myths and Realities. Infants & Young Children 18(3):p 174-185, July 2005.

Aided Language Stimulation:

Supporting Early Intervention and Building AAC Skills Through Modeling

One of the best ways to support language in early intervention is to create a language rich environment, and it's no different for children using AAC! Research shows that the earlier children are exposed to their communication system, the better their long-term language outcomes (*Romski et al., 2010*). Think about how children learn to talk. They hear thousands of words before they say their first word. Children using AAC need the same rich exposure and consistent models to their AAC system from an early age.

What is Aided Language Stimulation?

Aided Language Stimulation (ALS), often referred to as modeling, is an evidence-based strategy where communication partners model language using an AAC system while speaking naturally (*Goossens, 1989*).

The Aided Language Stimulation technique:

1. Speak the complete sentence naturally - don't change how you normally talk
2. Point to 1-2 key words on the AAC device while you speak
3. No pressure or expectations - don't require the child to respond or imitate

“ Why Aided Language Stimulation Works:

Research demonstrates children who receive early, consistent aided language stimulation develop **stronger receptive language skills, better understanding of communication functions, and more robust expressive language abilities** over time (*Drager et al., 2006; Binger & Light, 2007*).



Snack

“I want more snack”
(Point to WANT + MORE)



Caregiving

“Let's put on shoes”
(Point to PUT + SHOES)



Transitions

“Time to go home”
(Point to GO + HOME)



Play

“My turn to build!”
(Point to MY + TURN)



Reading

“The bear is big”
(Point to BIG + BEAR)

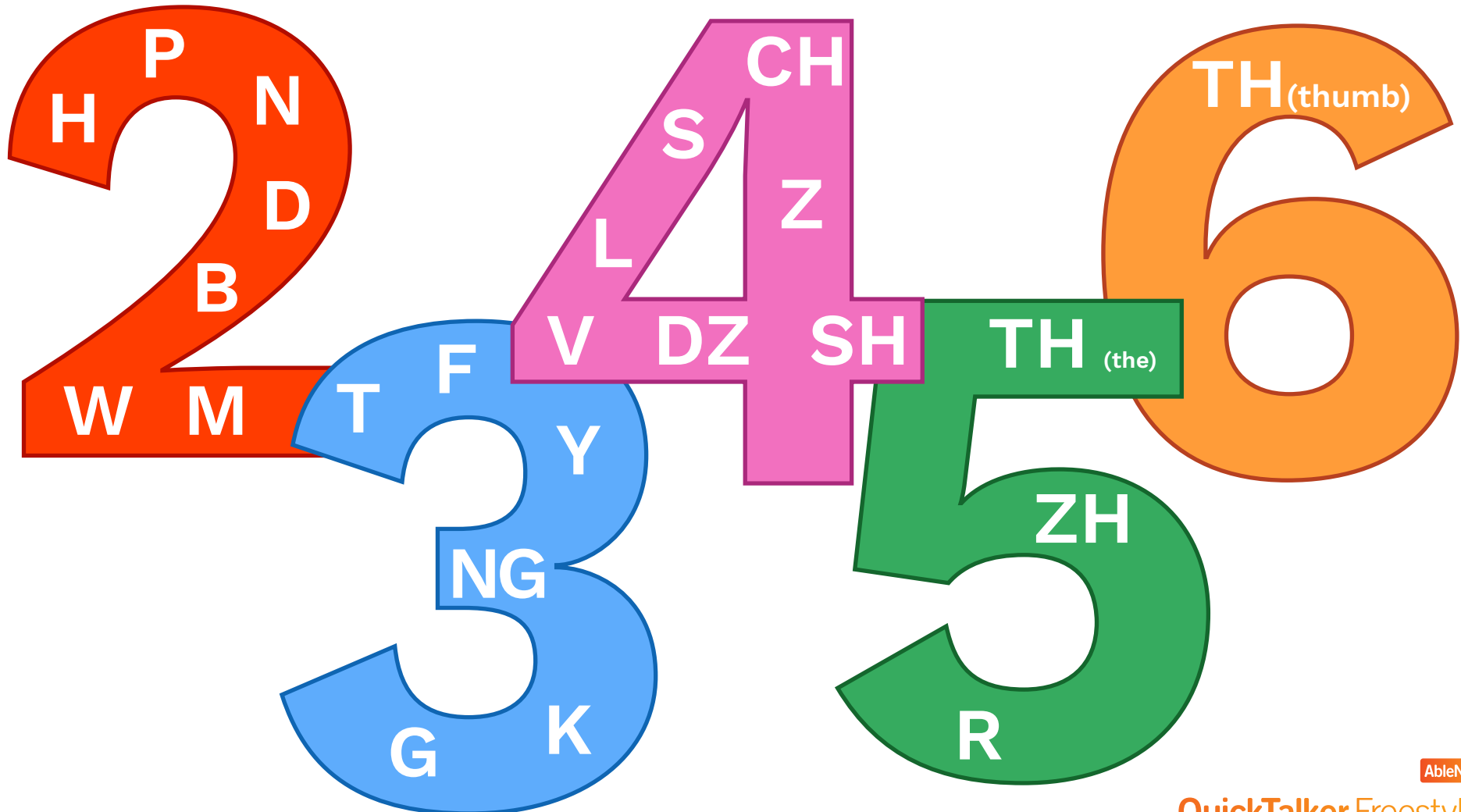




Speech Sound Development



Speech sounds should be developed by the following ages. Speech development may be delayed if milestones are not met. There is a range for speech sound development and these sounds may be developed earlier than the provided age.



AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN



Imitation Hierarchy + AAC Tips

Imitation is a core mechanism for language acquisition. This hierarchy moves from foundational motor imitation toward spoken and symbolic imitation. Progress is not always linear, and individuals may demonstrate skills at multiple levels simultaneously or show scatter across the hierarchy. AAC is a tool that can be used at every level!

1

Actions with Objects

Banging, pushing, stacking, knocking over

- ✓ Turn sound on — auditory feedback is powerful at this level.
- ✓ Bang the device like a drum to get attention, then model “boom!”
- ✓ Push the device across the table like a toy car, press “go!”
- ✓ Knock blocks over together, press “crash!” or “uh-oh!” in the moment
- ✓ Match sound words to the action in real time. Pairing the two is key!

2

Gross Motor Imitation

Clapping, stomping, arms up, patting knees

- ✓ Clap your hands and press “yay!” on the device at the same time.
- ✓ Stomp your feet and press “boom!” Pair the whole body movement with the word.
- ✓ Hold the device up and press “up!” while raising your arms together
- ✓ Keep it big, silly, and physical. Model the movement and the word simultaneously.

3

Facial & Oral Motor

Open mouth, tongue out, puff cheeks, blow

- ✓ Make a silly face and press “silly!” or “again!” right after.
- ✓ Blow out a candle or bubbles together, press “blow!” at the same moment.
- ✓ Use mirror play. Make the face side by side, then tap the device: “my turn,” “your turn”.

4

Gestures

Waving, pointing, nodding, shrugging

- ✓ Wave hello and press “hi!” simultaneously. Do both every time, together.
- ✓ When they point at something, immediately name it on the device
- ✓ Shrug and press “I don’t know!” Model communicative gestures as full messages.

5

Vocalizations & Sound Words

Animal sounds, “ooh/ahh,” sound effects

- ✓ Program sound words onto the device: “moo,” “crash,” “uh-oh,” “whoa,” “eww,” “yuck”.
- ✓ Make the sound out loud and press it on the device at the same time.
- ✓ Sound words are often the first words imitated. Prioritize and celebrate these sounds!
- ✓ Match the energy: big reaction, press the word, pause and wait.

6

Verbal Routines

“Ready, set... go!”, “1, 2... 3!”, song fill-ins

- ✓ Say the routine out loud and navigate to the final word on the device together.
- ✓ Pause before the last word, wait, then model on the device if needed.
- ✓ Keep energy and motivation high. Use these often and across preferred settings.

7

Single Words

Core vocabulary: more, help, stop, go, want

- ✓ Say the word out loud while pressing it, giving both models.
- ✓ Model in the moment it’s meaningful, not in isolation.
- ✓ Celebrate any approximation, whether spoken, on the device, or both!

8

Phrases

“want more,” “my turn,” “help me,” “all done”

- ✓ Say the phrase while navigating to each word on the device. Slow it down so they can follow.
- ✓ “Want,” press want, “more,” press more. Natural pace, together.
- ✓ Navigating two words is a motor planning win even before spontaneous use emerges.

Building Pre-Speaking Skills with AAC

Early communication starts long before first words. Skills like **turn-taking, imitation, and joint attention** can be the building blocks of language. High-tech AAC (Augmentative and Alternative Communication) can support these skills from the start. It's not a replacement for speech, but an additional way for individuals to connect and be understood.

1

Responding to the Environment

Noticing and Reacting to the World

- ✓ Turn sound on and **narrate the environment** in real time: phone rings, press "phone!"
- ✓ Comment on what's happening around you, not just what the individual is doing.
- ✓ Keep it **low pressure**. No response needed. You're building the association.

2

Responding to People

Showing awareness of and interest in communication partners

- ✓ Press "**hi!**" every time you greet them. Every time.
- ✓ Hold the device near your face so attention to you and the device happen together.
- ✓ **Wait after modeling**. Any response counts.

3

Turn-Taking

Learning that interaction goes back and forth

- ✓ Press a word, then **pause and wait**. The pause is the turn.
- ✓ Use fill-in-the-blank routines: "**Ready, set...**" press "**go!**"
- ✓ During a preferred song or game, press a word and leave space for any response.

4

Sustained Attention

Maintaining focus long enough for meaningful interaction

- ✓ Use AAC during whatever already holds their attention. **Follow their lead**.
- ✓ Short and successful beats long and effortful.
- ✓ End on a good moment. Leave them wanting more.

5

Joint Attention

Shared focus between a person and a referent

- ✓ When they look at something, immediately name it on the device.
- ✓ Press "**look!**" or "**wow!**" to draw shared attention to something interesting.
- ✓ Joint attention doesn't require eye contact. Follow their gaze, not just their eyes.

6

Purposeful Communication

Communicating with clear intent directed at someone

- ✓ Respond to every communication attempt as meaningful, regardless of how it looks.
- ✓ When they reach or point, model **“want ___!”** on the device right away.
- ✓ Pair your response with the device every time so they learn it works.

7

Following Directions

Demonstrating receptive understanding of language

- ✓ Press **“your turn”** before offering an opportunity.
- ✓ Press **“let’s go”** before every transition. Consistency builds comprehension.
- ✓ They likely understand far more than they can express. Keep that in mind.

8

Imitating Actions

Using imitation as a mechanism for learning language

- ✓ Model an action and press the word at the same time: knock blocks, press **“boom!”**
- ✓ Wave and press **“bye”** together. Always pair the motor with the language.
- ✓ Imitation can be immediate or delayed. Both count.
- ✓ See Imitation Hierarchy + AAC Tips for more information.

9

Initiating Communication

Leading the interaction rather than only responding

- ✓ Create genuine opportunities: place a preferred item just out of reach and wait.
- ✓ Wait with expectant attention before modeling or prompting.
- ✓ When they reach or signal, model **“I want ___”** or **“help please”** on the device.

Affirming Considerations for Autistic and Neurodiverse Individuals

- ✓ Sensory differences shape how someone engages. Work with them, not around them.
- ✓ Joint attention without eye contact is real and valid.
- ✓ Echolalia and scripts are meaningful communication. Respond to the intent.
- ✓ Motor planning differences may affect device access and imitation. Adapt the strategy, not the expectation.
- ✓ Assume competence. Model rich language regardless of current output.

Key Takeaways

- ✓ AAC supports communication at any age and any stage.
- ✓ All modalities are valid: gesture, vocalization, expression, device use.
- ✓ Model without pressure or expectation of immediate response.
- ✓ Follow the individual’s lead.
- ✓ Small, consistent progress is still progress.

Acabamos con los mitos sobre la CAA en la intervención temprana



1

Mito: “Mi hijo se volverá dependiente de su dispositivo de CAA y perderá su voz”

HECHO: Según algunas investigaciones, la CAA apoya y a menudo mejora el lenguaje hablado al brindarles a los niños una forma confiable de comunicarse.



2

Mito: “Los dispositivos de CAA son demasiado tecnológicos para los niños pequeños”

HECHO: Los dispositivos se pueden personalizar para comenzar de forma sencilla y crecer junto con las habilidades de comunicación de su hijo.



3

Mito: “Tienes que tener cierta edad para empezar con la CAA”

HECHO: El uso temprano conduce a mejores resultados. La CAA puede apoyar el desarrollo de habilidades de lenguaje, alfabetización y cognitivas.



4

Mito: “Los niños tan pequeños no deberían pasar tiempo frente a pantallas”

HECHO: Los dispositivos de CAA no son lo mismo que el tiempo pasivo frente a la pantalla. Un dispositivo generador de voz debe tratarse como la voz del niño, no como entretenimiento.



5

Mito: “Hay prerequisites que los niños necesitan antes de usar la CAA”

HECHO: Los niños no necesitan habilidades específicas para comenzar a usar la CAA. Introducir la CAA temprano fomenta el desarrollo cognitivo y del lenguaje a través de la intervención temprana.



Aided Language Stimulation:

Supporting Early Intervention and Building AAC Skills Through Modeling (Estimulación del lenguaje asistida: Cómo apoyar la intervención temprana y desarrollando habilidades de CAA mediante el modelado)

Una de las mejores formas de apoyar el desarrollo del lenguaje en la intervención temprana es crear un entorno rico en lenguaje, ¡y lo mismo aplica para los niños que usan la CAA! Algunas investigaciones demuestran que, cuanto antes los niños estén expuestos a su sistema de comunicación, mejores serán sus resultados lingüísticos a largo plazo (*Romski et al., 2010*). Piense en cómo aprenden a hablar los niños. Escuchan miles de palabras antes de decir su primera palabra. Los niños que utilizan la CAA necesitan, desde una edad temprana, una exposición amplia y modelos coherentes de su sistema de CAA.

¿Qué es la estimulación del lenguaje asistida?

La estimulación del lenguaje asistida (ALS), a menudo denominada modelado, es una estrategia basada en la evidencia en la que los compañeros de comunicación modelan el lenguaje usando un sistema de CAA mientras hablan de forma natural (Goossens, 1989).

La técnica de estimulación del lenguaje asistida:

1. **Diga la oración completa de forma natural:** no cambie la forma en que normalmente habla
2. **Señale 1 o 2 palabras clave** en el dispositivo de CAA mientras habla
3. **Sin presiones ni expectativas:** no le exija al niño que responda o imite



Por qué funciona la estimulación del lenguaje asistida:

Algunas investigaciones demuestran que los niños que reciben estimulación del lenguaje asistida de forma temprana **y coherente desarrollan con el tiempo habilidades más sólidas de lenguaje receptivo, mejor comprensión de las funciones comunicativas y capacidades expresivas más fuertes** (*Drager et al., 2006; Binger y Light, 2007*).



Bocadillo

“Quiero más bocadillos”
(Señale QUERER + MÁS)



Cuidado personal

“Hay que ponerse los zapatos”
(Señale PONER + ZAPATOS)



Transiciones

“Es hora de ir a casa”
(Señale IR + CASA)



Jugar

“¡Es mi turno de construir!”
(Señale MI + TURNO)



Lectura

“El oso es grande”
(Señale OSO + GRANDE)





Jerarquía de imitación + consejos de CAA

La imitación es un mecanismo fundamental para la adquisición del lenguaje. Esta jerarquía avanza desde la imitación motora fundamental hacia la imitación hablada y simbólica. El progreso no siempre es lineal, y las personas pueden demostrar habilidades en múltiples niveles simultáneamente o mostrar variabilidad a lo largo de la jerarquía. ¡La CAA es una herramienta que se puede usar en todos los niveles!

1

Acciones con objetos

Golpear, empujar, apilar, derribar

- ✓ Active el sonido: la retroalimentación auditiva es poderosa en este nivel.
- ✓ Golpee el dispositivo como un tambor para llamar la atención; luego demuestre cómo decir “¡bum!”
- ✓ Empuje el dispositivo por la mesa como un carrito de juguete y presione “¡vamos!”
- ✓ Derribe los bloques junto con el niño; diga “¡choque!” u “¡oh, oh!” en el momento
- ✓ Relacione las palabras del sonido con la acción en tiempo real. ¡Combinar ambas es clave!

2

Imitación motora gruesa

Aplaudir, pisotear, brazos arriba, palmear las rodillas

- ✓ Aplauda y presione “¡yupi!” en el dispositivo al mismo tiempo.
- ✓ Pise fuerte con los pies y presione “¡bum!” Asocie el movimiento de todo el cuerpo con la palabra.
- ✓ Sostenga el dispositivo y presione “¡arriba!” mientras levantan los brazos juntos
- ✓ Que sea a lo grande, divertido y con energía. Modele el movimiento y la palabra simultáneamente.

3

Gestos motores faciales

Abra la boca, saque la lengua, infle las mejillas, sopla

- ✓ Haga una cara graciosa y presione “¡gracioso!” u “¡otra vez!” justo después.
- ✓ Soplen una vela o burbujas juntos; presione “¡sopla!” al mismo tiempo.
- ✓ Use el juego de espejo. Hagan la cara juntos lado a lado; luego toque el dispositivo: “mi turno”, “tu turno”.

4

y orales

Salude con la mano, señale, asienta con la cabeza, encójase de hombros

- ✓ Salude con la mano y presione “¡hola!” al mismo tiempo. Haga ambas cosas cada vez, juntas.
- ✓ Cuando el niño señale algo, nómbrelo de inmediato en el dispositivo
- ✓ Encójase de hombros y diga “¡no sé!” Modele los gestos comunicativos como mensajes completos.

5

Vocalizaciones y palabras de los sonidos

Sonidos de animales, “ooh/ahh”, efectos de sonido

- ✓ Programe palabras de los sonidos en el dispositivo: “muu”, “¡choque!”, “oh-oh”, “guau”, “agh”, “puaj”.
- ✓ Haga el sonido en voz alta y presiónelo en el dispositivo al mismo tiempo.
- ✓ Las palabras de los sonidos suelen ser las primeras palabras que se imitan. ¡Priorice y celebre estos sonidos!
- ✓ Iguale la energía: gran reacción, presione la palabra, haga una pausa y espere.

6

Rutinas verbales

“¡Listos, preparados... ya!”, “¡1, 2... 3!”, completar canciones

- ✓ Diga la rutina en voz alta y naveguen juntos hasta la última palabra en el dispositivo.
- ✓ Pause antes de la última palabra, espere y luego modele en el dispositivo si es necesario.
- ✓ Mantenga alta la energía y la motivación. Úselas a menudo y en distintos entornos preferidos.

7

Palabras sueltas

Vocabulario básico: más, ayuda, detente, vamos, quiero

- ✓ Diga la palabra en voz alta mientras la presiona, y demuestre ambas cosas.
- ✓ Modele en el momento en que sea significativo, no de forma aislada.
- ✓ Celebre cualquier aproximación, ya sea hablada, en el dispositivo o ambas.

8

Frases

“quiero más”, “mi turno”, “ayúdame”, “terminé”

- ✓ Diga la frase mientras se desplaza hasta cada palabra en el dispositivo. Vaya despacio para que pueda seguirlo.
- ✓ “Quiero”, presione quiero; “más”, presione más. Ritmo natural, juntos.
- ✓ Navegar dos palabras es un logro de planificación motora incluso antes de que surja el uso espontáneo.

Cómo desarrollar habilidades previas al habla con la CAA

La comunicación temprana comienza mucho antes de las primeras palabras. Las habilidades como **turnarse, imitar y prestar atención conjunta** pueden ser los bloques de construcción del lenguaje. La CAA (comunicación aumentativa y alternativa) de alta tecnología puede fomentar estas habilidades desde el principio. No es un reemplazo del habla, sino una forma adicional para que las personas se conecten y sean comprendidas.

1

Responder al entorno

Observar el mundo y reaccionar ante él

- ✓ Encienda el sonido y **narre el entorno** en tiempo real: suena el teléfono; presione “teléfono”
- ✓ Comente sobre lo que está pasando a su alrededor, no solo sobre lo que está haciendo la persona.
- ✓ Mantenga todo a **baja presión**. No se requiere respuesta. Está desarrollando la asociación.

2

Responder a las personas

Mostrar atención e interés por los interlocutores

- ✓ Presione “¡hola!” cada vez que lo salude. Siempre.
- ✓ Sostenga el dispositivo cerca de su cara para que le preste atención tanto a usted como al dispositivo al mismo tiempo.
- ✓ **Espere después de modelar**. Cualquier respuesta cuenta.

3

Turnarse

Aprender que la interacción es recíproca

- ✓ Presione una palabra, luego **haga una pausa y espere**. La pausa es el turno.
- ✓ Use rutinas para completar los espacios en blanco: “**Listos, preparados...**”, presione “**¡ya!**”
- ✓ Durante una canción o un juego preferido, presione una palabra y deje espacio para cualquier respuesta.

4

Atención sostenida

Mantener la atención el tiempo suficiente para una interacción significativa

- ✓ Use la CAA mientras la persona esté concentrada en alguna actividad que ya tiene su atención. **Siga su iniciativa**.
- ✓ Lo breve y eficaz es mejor que lo largo y laborioso.
- ✓ Termine en un buen momento. Déjelo con ganas de más.

5

Atención conjunta

Enfoque compartido entre una persona y un referente

- ✓ Cuando el niño señale algo, nómbrelo de inmediato en el dispositivo.
- ✓ Presione “**¡mira!**” o “**¡guau!**” para llamar la atención compartida sobre algo interesante.
- ✓ La atención conjunta no requiere contacto visual. Siga su mirada, no solo sus ojos.

6

Comunicación intencional

Comunicación con intención clara dirigida a alguien

- ✓ Responda a todo intento de comunicación como significativo, sin importar cómo se vea.
- ✓ Cuando alcance o señale, modele “¡quiero ___!” en el dispositivo de inmediato.
- ✓ Empareje su respuesta con el dispositivo siempre para que aprenda que funciona.

7

Seguir instrucciones

Demostración de una comprensión receptiva del lenguaje

- ✓ Presione “**tu turno**” antes de ofrecer una oportunidad.
- ✓ Diga “**vamos**” antes de cada transición. La constancia desarrolla la comprensión.
- ✓ Es probable que el niño entienda mucho más de lo que puede expresar. Tenga eso en cuenta.

8

Imitación de acciones

Usar la imitación como mecanismo para aprender el lenguaje

- ✓ Modele una acción y presione la palabra al mismo tiempo: derribe bloques y presione “¡bum!”
- ✓ Agite la mano y presione “**adiós**” al mismo tiempo. Siempre empareje el movimiento con el lenguaje.
- ✓ La imitación puede ser inmediata o diferida. Ambas cuentan.
- ✓ Consulte Jerarquía de imitación + consejos de CAA para obtener más información.

9

Iniciar la comunicación

Liderar la interacción en lugar de solo responder

- ✓ Cree oportunidades genuinas: coloque un objeto preferido fuera de su alcance y espere.
- ✓ Espere con atención expectante antes de modelar o dar indicaciones.
- ✓ Cuando alcance o señale algo, modele “**quiero ___**” o “**ayuda, por favor**” en el dispositivo.

Consideraciones de apoyo para personas con autismo y neurodiversidad

- ✓ Las diferencias sensoriales moldean cómo participa una persona. Trabaje con la persona, no en torno a ella.
- ✓ La atención conjunta sin contacto visual es real y válida.
- ✓ La ecolalia y los guiones son comunicación significativa. Responda a la intención.
- ✓ Las diferencias en la planificación motora pueden afectar el acceso al dispositivo y la imitación. Adapte la estrategia, no la expectativa.
- ✓ Dé por hecho que la persona es competente. Modele un lenguaje rico sea cual sea la producción actual.

Conclusiones principales

- ✓ La CAA apoya la comunicación a cualquier edad y en cualquier etapa.
- ✓ Todas las modalidades son válidas: gestos, vocalización, expresión, uso de dispositivos.
- ✓ Modele sin presión ni expectativa de respuesta inmediata.
- ✓ Siga la iniciativa de la persona.
- ✓ El progreso pequeño y constante sigue siendo progreso.