

CAA y autismo



El **trastorno del espectro autista (TEA)** se caracteriza por patrones de comunicación únicos, y las personas que lo padecen presentan distintos grados de necesidades de apoyo para el habla y el lenguaje.

La comunicación aumentativa y alternativa (CAA) es un sistema de apoyo a la comunicación basado en la evidencia que proporciona a las personas autistas una herramienta flexible para una comunicación eficaz. Los sistemas de CAA se pueden personalizar para satisfacer las necesidades de cada persona, ayudándoles a expresar sus deseos, necesidades, pensamientos e ideas de la manera que mejor les funcione.

Beneficios de la CAA para el autismo basados en la evidencia



Mejora de los resultados de comunicación

Las investigaciones demuestran que las intervenciones de CAA, en particular los dispositivos generadores de voz, mejoran tanto la comunicación como el lenguaje hablado (Sterrett, K. et al., 2022). Es importante destacar que la CAA no dificulta la producción del habla. Los estudios demuestran un aumento en la producción del habla entre quienes utilizan dispositivos generadores de voz (Schlosser & Wendt, 2008).



Expansión de las funciones de comunicación

Los dispositivos de CAA admiten diversas funciones lingüísticas que van más allá de las solicitudes básicas:

- ✓ **Autodefensa:** expresar necesidades, preferencias y límites
- ✓ **Funciones sociales:** Saludos, comentarios, compartir experiencias
- ✓ **Búsqueda de información:** Hacer preguntas, solicitar aclaraciones
- ✓ **Interacciones recíprocas:** Toma de turnos y comunicación social (Griffin, Holyfield, Lorah, & Caldwell, 2023)

Si una persona no puede comunicar las siguientes funciones del lenguaje mediante el habla, podría beneficiarse de la CAA. Incluso si una persona tiene cierto dominio del lenguaje hablado, la CAA puede actuar como un apoyo aumentativo en momentos en que no puede utilizar palabras habladas.



Soporte personalizado e individualizado

Cada persona con autismo es única y sus herramientas de CAA deben ser personalizadas y adaptadas a sus necesidades particulares. Los dispositivos de CAA ofrecen vocabulario y diseños personalizables, la combinación de múltiples modalidades de comunicación y la capacidad de evolucionar al ritmo del desarrollo de las habilidades del usuario.

Muchas personas diagnosticadas con autismo también procesan el lenguaje de forma gestáltica, lo que significa que aprenden el lenguaje en fragmentos en lugar de palabras sueltas. La CAA puede incorporar este estilo de aprendizaje mediante frases significativas preprogramadas y una programación del dispositivo flexible para adaptarse a todos los patrones de desarrollo del lenguaje.

Mejores prácticas en CAA y autismo



Presume competencia



Respetar las preferencias de comunicación



Hacer que la CAA sea accesible desde el primer día



Proporcionar acceso consistente

Referencias

- Griffin, B., Holyfield, C., Lorah, E. R., & Caldwell, N. (2024). Increasing linguistic and prelinguistic communication for social closeness during naturalistic AAC instruction with young children on the autism spectrum (Incrementar la comunicación lingüística y prelingüística para lograr cercanía social durante la instrucción naturalista de CAA con niños pequeños con autismo). *Augmentative and alternative communication* (Baltimore, Md. : 1985), 40(3), 168–181.
- Schlosser, R. W., & Wendt, O. (2008). Effects of augmentative and alternative communication intervention on speech production in children with autism: a systematic review (Efectos de la intervención en comunicación aumentativa y alternativa sobre la producción del habla en niños con autismo: una revisión sistemática). *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17(3), 212–230.
- Sterrett, K., Holbrook, A., Landa, R., Kaiser, A., & Kasari, C. (2023). The effect of responsiveness to speech-generating device input on spoken language in children with autism spectrum disorder who are minimally verbal† (El efecto de la capacidad de respuesta a la entrada de dispositivos generadores de voz en el lenguaje hablado en niños con trastorno del espectro autista con un nivel mínimo de lenguaje verbal)†. *Augmentative and alternative communication* (Baltimore, Md. : 1985), 39(1), 23–32.