

AAC Parent/ Caregiver Resource Packet

A Guide for Families

Supporting your Child's Communication at Home

This packet was put together to help you feel more confident supporting your child's communication using AAC (Augmentative and Alternative Communication). You don't need to be a speech therapist to make a big difference. The strategies in these pages are simple, practical, and designed for everyday life at home.

Each section focuses on one area. You can read them in order or flip to whichever feels most relevant to where you are right now. There is no pressure to do everything at once.

What's Inside:

- 1 10 Tips for Supporting AAC Implementation
- 2 Aided Language Stimulation
- 3 Incorporating AAC into Daily Routines
- 4 Modeling During Daily Routines Checklist
- 5 Daily Device Checklist
- 6 Communicating During Times of Challenging Behaviors
- 7 Setting Up your Space for AAC Success

Have questions or want personalized guidance? The AbleNet SLP Empowerment Team offers free support to families navigating AAC. You can schedule a meeting with one of their speech-language pathologists at any time.

Schedule a meeting with the AbleNet SLP Empowerment Team
→ go.oncehub.com/ablecareslp



AAC Implementation Tips

10 Tips for Supporting AAC Implementation

AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN

- 1 Assume Everyone Has Potential** - Believe that each person possesses the innate capacity to learn, connect, communicate, hone literacy skills, and make a positive impact in society. Foster this belief by offering a comprehensive AAC system, literacy teachings, and showcasing AAC techniques as early and frequently as possible. Remember, it's never too late to start!
- 2 Always Demonstrate AAC in Action!** Infants grasp spoken language through consistent exposure and numerous models. AAC users are no different. Enhance their learning by speaking while pointing to corresponding symbols on the AAC device. It's okay to model just a few key words from your sentence. And as you grow more adept, your modeled phrases can exceed the AAC user's typical word length by 1-2 words. Note: There's a clear distinction between prompting (encouraging someone to speak) and modeling (serving as an example). By modeling AAC, we impart the significance of symbols and facilitate language growth without obliging a specific response that might not echo the communicator's intentions.
- 3 Don't Let Perfect be the Enemy of Good!** It is O.K. if you don't know everything about implementing AAC. The implementation process is often as unique as the AAC user. Learning alongside the user can often strengthen the bond between clinician and user. Don't know where a specific button/ folder is? That can be the perfect time to model your frustration before resuming your search! When you find what you were looking for... model how you good it made you feel!
- 4 Prompt with Care** - While our instinct is to assist and fill silences, over-helping can foster dependency and send unintended messages. Be cautious about how you encourage AAC learners to speak. Refrain from dictating their words. Also, hand-over-hand prompting can lead to unwanted behaviors, so use an AAC prompt hierarchy if uncertain.
- 5 Engage Rather Than Examine** - Individuals with complex communication needs often feel restricted in many life facets. Making language feel like a chore or test can be discouraging. Always ask, "Am I teaching language or merely testing?" Keep it engaging! TIP: Starting sentences with phrases like "Maybe" or "I wonder" is beneficial. For instance, you could express, "You seem agitated. Perhaps you're angry?" while displaying the relevant emotion and corresponding AAC symbol. This way, you're offering an interpretation without assuming or expecting a reaction.
- 6 Be Patient; Wait Longer** - Many AAC users need extra time for comprehension and response formulation. Even though the urge to interject can be strong, be patient. Silently count and wait for a good 10-15 seconds before intervening. During this pause, maintain an encouraging gaze, indicating your anticipation and respect for their input.
- 7 Promote All Language Functions, Not Merely Requests** - For comprehensive communication—from expressing needs to forming connections—we must master every language function. Thus, AAC learners should not only be taught to request but also to comment, describe, inquire, protest, defend their stand, and more.
- 8 Tailor AAC Systems to the User** - For daily tools like AAC systems, personalization is key. Customizations might encompass vocabulary choice, visual themes, auditory settings, icons, language layout, voice selection, accessibility features, and more. Always aim for a blend of core vocabulary, specific phrases, and an integrated keyboard. Additionally, prioritize involving the AAC user in any customization processes.
- 9 Allow Ample Time for Language Absorption** - Typically developing children take years to perfect their language skills. It's unjust to expect AAC learners to become fluent immediately upon receiving their system. Recognizing the unique learning curves of individuals with complex communication needs, it's essential to allocate even more time and resources for their linguistic growth.
- 10 Cultivate a Supportive Environment** Encourage those around the AAC user, like family, friends, and educators, to learn and use AAC effectively. Provide training and support to ensure everyone can communicate inclusively. Collaboration and inclusivity amplify the AAC user's communication experience. AAC should be integrated into daily interactions and routines for maximum effectiveness.

Aided Language Stimulation:

Supporting Early Intervention and Building AAC Skills Through Modeling

One of the best ways to support language in early intervention is to create a language rich environment, and it's no different for children using AAC! Research shows that the earlier children are exposed to their communication system, the better their long-term language outcomes (*Romski et al., 2010*). Think about how children learn to talk. They hear thousands of words before they say their first word. Children using AAC need the same rich exposure and consistent models to their AAC system from an early age.

What is Aided Language Stimulation?

Aided Language Stimulation (ALS), often referred to as modeling, is an evidence-based strategy where communication partners model language using an AAC system while speaking naturally (*Goossens, 1989*).

The Aided Language Stimulation technique:

1. **Speak the complete sentence naturally** - don't change how you normally talk
2. **Point to 1-2 key words** on the AAC device while you speak
3. **No pressure or expectations** - don't require the child to respond or imitate

“Why Aided Language Stimulation Works:

Research demonstrates children who receive early, consistent aided language stimulation develop **stronger receptive language skills, better understanding of communication functions, and more robust expressive language abilities** over time (*Drager et al., 2006; Binger & Light, 2007*).



Snack

“I want more snack”
(Point to WANT + MORE)



Play

“My turn to build!”
(Point to MY + TURN)



Reading

“The bear is big”
(Point to BIG + BEAR)



Caregiving

“Let's put on shoes”
(Point to PUT + SHOES)



Transitions

“Time to go home”
(Point to GO + HOME)

Tips for Success



DO:

- Provide aided language stimulation frequently throughout the day
- Model various communication functions (commenting, requesting, protesting, greeting)
- Use the AAC device yourself as you communicate with the child
- Start with high-interest activities and preferred items
- Focus on core vocabulary that can be used across situations
- Be patient and consistent - learning takes time
- Celebrate all communication attempts, not just AAC use
- Ensure the device is always accessible and positioned appropriately

DON'T:

- Say "You say it," "Touch the button," or give direct prompts
- Withhold desired items until AAC is used
- Turn every interaction into a teaching opportunity
- Expect immediate imitation or responses
- Get discouraged if progress seems slow

Remember: Input comes before output

- Children typically understand AAC before they use it
- Your child may watch and listen for weeks or months before trying
- Small signs of progress count (looking at the device, touching it, etc.)
- Every child learns at their own pace
- Consistent modeling is more important than perfect modeling

Trust the process! Just like learning to walk or talk, learning AAC takes time and lots of practice seeing it used.

References

- Binger, C., & Light, J. (2007). The effect of aided AAC modeling on the expression of multi-symbol messages by preschoolers who use AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 23(1), 30-43.
- Drager, K. D., et al. (2006). The effect of aided language modeling on symbol comprehension and production in 2 preschoolers with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15(2), 112-125.
- Goossens, C. (1989). Aided communication intervention before assessment: A case study of a child with cerebral palsy. *Augmentative and Alternative Communication*, 5(1), 14-26.
- Ronski, M. A., et al. (2010). Randomized trial of augmented and non-augmented language interventions for toddlers with developmental delays. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53(2), 350-364.

Incorporating AAC into Daily Routines



Assess and identify the individual's daily activities.

Work with families, classroom staff, and anyone who is with the individual daily to establish and identify routines that may provide opportunities for them to communicate with their device.

Examples of Daily Routines

- Getting dressed
- Eating breakfast/lunch/snack/dinner
- Going to a family member's house
- Going to school



Set the user up for success.

Make a list of words you can target during the routine. Keep this list handy and use the “search” features to find the words on the user's device if you need to.



Find motivating activities!

Assess what the individual enjoys doing most often throughout the day.

Examples of Activities

- Listening to music
- Playing with toys/games
- Going to the playground
- Cooking/making a meal



Make sure to include social interactions.

Find opportunities where the individual can communicate with a peer or adult at least once a day.



Keep AAC available.

The individual won't be able to actively communicate if their device is tucked away or turned off. Make sure the device is accessible during all daily activities to provide increased communication opportunities.

References:

Akinyele, D. (2023). Practical Tips and Strategies for Embedding AAC into Daily Routines (Webinar) <https://www.ablenetinc.com/practical-tips-and-strategies-for-embedding-aacinto-daily-routines-on-demand-registration/> O'Neill, T. (2018). Perspectives of parents of children with cerebral palsy on the supports, challenges, and realities of integrating AAC into Everyday Life (dissertation). ProQuest Dissertations & Theses, Ann Arbor. Zangari, C. (2019). Encourage Students to Use AAC by Supporting Communication Partners. The ASHA Leader, 24(4), 36–37. <https://doi.org/10.1044/leader.scm.24042019.36>

Modeling AAC Daily Routine

Encourage communication development at home by modeling words, phrases, and sentences throughout daily activities on your child's speech device. Here are some examples of ways to model using activities you complete each day. Try to do at least one thing from each category every day and record what words you worked on in the spaces provided!

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Wake Up • Feelings and emotions • Plans for the day							
Get Ready • Today's outfit • Brushing hair/teeth • Making the bed							
Play Time • Pictures in books or on TV • Toys and associated words (i.e toy cars: go/stop, fast/slow, etc)							
Outside Time • Things you see: Trees, animals, people, buildings, the weather, etc.							
Meal Time • Colors of food • Modeling "more" for specific foods							

Daily Device Checklist

AM



PM



Device is charged.



Device turned on and working.



Communication app is open and ready to be used.



Device is turned off.



Device is charging.



Device is clean and ready for the next day.

****Be sure to backup your speech app weekly!**

Communicating During Times of Challenging Behaviors

QuickTalker Freestyle (QTF) 101

- ✓ First and foremost, make sure the QTF is charged and accessible for your child to use to communicate!
- ✓ Remember that your child is not an expert with using the QTF yet! They are relying on you to teach them how to communicate, especially during their times of challenge.
- ✓ Ensure all preferred (e.g., toys, favorite places, etc.) and necessary vocabulary is programmed on their QTF in order to self-advocate and reduce frustration.

Put Your Detective Hat On!

- ✓ Try to determine where the behavior is stemming from. Is it due to refusing to do something, lack of access to a preferred object, etc.? Acknowledge it!
- ✓ Interpret how they are feeling (e.g., sad, frustrated) and model how they can communicate that functionally on the QTF.

Show Them How!

- ✓ Model how to functionally request a break, ask for help, or terminate an activity on the QTF in order to reduce outbursts (e.g., “I need a break”, “give me space”, “I need help”, “I don’t like that”, “all done”).
- ✓ Turn the negative into a positive! Model during positive behaviors too (e.g., “Thank you for showing me how you feel!”, “I like how you asked for help!”, “I like the way you are playing!”)
- ✓ Communicate with your child’s SLP, and behavior specialist, if applicable, about other suggestions specific to your child’s needs.



Contact our ableCARE team for assistance with editing and customizing their device to reduce frustration and allow access to essential vocabulary:

Email: ableCARE ablecare@ablenetinc.com

Phone: 651-294-3101



Contact our AbleNet Medical Data Support Team for questions about data collection:

Email: fundingservices@ablenet.com

Phone: 651-401-1269

AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN

Setting Up Your Space



Whether you're in the home, the clinic, or the classroom, thoughtfully setting up your environment can encourage communication and support successful AAC use. The following strategies help create a space that fosters AAC use during daily interactions.

Device Management

- ✓ **Always have the AAC device available.** The device should accompany the user throughout the day for maximum communication opportunities.
- ✓ **Establish a designated home for the device.** Create a consistent charging/storage station where the device stays overnight, making it easy to find each morning and ensuring it's fully charged.
- ✓ **Position the device for optimal access.** Place it within easy reach based on the individual's specific access method.

Environmental Setup

- ✓ **Control lighting thoughtfully.** Adjust lighting to prevent glare on the device screen while also reducing overstimulation.
- ✓ **Minimize visual clutter.** A calmer visual environment helps users focus on communication rather than competing stimuli.
- ✓ **Create space for movement.** AAC should be engaging and dynamic! Allow room for users to move and interact naturally while communicating.

Strategic Item Placement

- ✓ **Create communication opportunities.** Keep highly motivating toys, snacks, or activities on shelves or out of direct reach to encourage requesting.
- ✓ **Use containers strategically.** Store items in clear boxes or containers that require help to open, providing natural opportunities for the user to ask for assistance.
- ✓ **Add visual supports throughout the environment.** Place pictures or icons on relevant items and locations for quick communication modeling. For example, put a "go" icon on the door or an "eat" icon on the refrigerator so you can model communication in the moment, even if the device isn't immediately available.



Keep It Fresh

Rotate toys and materials regularly. Swap out toys and change their locations periodically to maintain novelty and sustained interest.

AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN

Paquete de recursos de CAA para padres/cuidadores

Una guía para familias

Cómo apoyar la comunicación de su hijo en casa

Este paquete fue elaborado para ayudarlo a sentirse más seguro al apoyar la comunicación de su hijo utilizando CAA (Comunicación aumentativa y alternativa). No es necesario ser un terapeuta del habla para marcar una gran diferencia. Las estrategias incluidas en estas páginas son simples, prácticas y están diseñadas para la vida diaria en casa.

Cada sección se centra en un área. Puedes leerlas en orden o ir directamente a la sección que le parezca más relevante en este momento. No hay presión para hacerlo todo de una sola vez.

¿Qué incluye?

- 1 10 consejos para respaldar la implementación de AAC
- 2 Estimulación del lenguaje asistida
- 3 Incorporar la CAA a las rutinas diarias
- 4 Lista de verificación de modelado durante las rutinas diarias
- 5 Lista de verificación diaria del dispositivo
- 6 Comunicación en momentos de comportamientos difíciles
- 7 Configuración de su espacio para el éxito de la CAA

¿Tiene preguntas o desea orientación personalizada? El Equipo de Empoderamiento de SLP de AbleNet ofrece apoyo gratuito a las familias que utilizan la CAA. Puede programar una reunión con uno de sus patólogos del habla y el lenguaje en cualquier momento.

Programa una reunión con el Equipo de Empoderamiento de SLP de AbleNet
→ go.oncehub.com/ablecareslp



Consejos de implementación de AAC

10 consejos para respaldar la implementación de AAC

AbleNet

QuickTalker Freestyle®
LET THE CONVERSATION BEGIN

- 1 Asuma que todos tienen potencial** - Piense que cada persona posee la capacidad innata de aprender, conectarse, comunicarse, perfeccionar habilidades de alfabetización y generar un impacto positivo en la sociedad. Fomente esta creencia ofreciendo un sistema de AAC integral y enseñanzas de alfabetización, y demostrando técnicas de AAC lo antes posible y con la mayor frecuencia posible. Recuerde: ¡Nunca es demasiado tarde para empezar!
- 2 ¡Siempre demuestre la AAC en acción!** Los niños pequeños aprenden el lenguaje hablado mediante una exposición constante y varios modelos. Los usuarios de AAC no son la excepción. Mejore su aprendizaje hablando mientras apunta a los símbolos correspondientes en el dispositivo AAC. Está bien demostrar solo algunas palabras clave de su oración. Y, a medida que adquiere más dominio, las frases que demuestra pueden superar la longitud típica de palabras del usuario de AAC en 1 o 2 palabras. Nota: Existe una clara distinción entre indicar (animar a alguien a hablar) y demostrar (servir como ejemplo). Al demostrar cómo usar la AAC, transmitimos el significado de los símbolos y facilitamos el crecimiento del lenguaje sin forzar una respuesta específica que posiblemente no refleje las intenciones del comunicador.
- 3 ¡Que lo perfecto no sea enemigo de lo bueno!** Está bien si no sabe todo acerca de la implementación de AAC. El proceso de implementación suele ser tan único como el usuario de AAC. Aprender junto al usuario a menudo puede fortalecer los lazos entre el clínico y el usuario. ¿No sabe dónde está un botón o carpeta específica? ¡Ese puede ser el momento perfecto para hacer una demostración de su frustración antes de reanudar la búsqueda! Cuando encuentre lo que estaba buscando... ¡demuestre cuán bien le hizo sentir esto!
- 4 Indique con delicadeza** - Si bien nuestro instinto es ayudar y llenar los silencios, si ayuda demasiado, puede fomentar la dependencia y enviar mensajes no deseados. Tenga cuidado con la forma en la que anima a los aprendices de AAC a hablar. Absténgase de dictar sus palabras. Además, las indicaciones mano sobre mano pueden conducir a comportamientos no deseados, por lo que debe usar una jerarquía de indicaciones de AAC si no está seguro.
- 5 Participe en lugar de examinar** - Las personas con necesidades de comunicación complejas a menudo se sienten restringidas en muchas facetas de la vida. Puede resultar desalentador cuando el lenguaje se siente como una tarea o una prueba. Pregúntese siempre: “¿Estoy enseñando idiomas o simplemente estoy haciendo pruebas?”. ¡Haga que sea atractivo! CONSEJO: Es beneficioso empezar las oraciones con frases como “Tal vez” o “Me pregunto”. Por ejemplo, podría expresar: “Pareces agitado. ¿Tal vez estás enojado?”, mientras demuestra la emoción pertinente y el símbolo de AAC correspondiente. De esta forma, está ofreciendo una interpretación sin asumir ni esperar una reacción.
- 6 Sea paciente, espere más tiempo** - Muchos usuarios de AAC necesitan tiempo adicional para comprender y formular respuestas. Aunque las ganas de intervenir pueden ser fuertes, tenga paciencia. Cuente en silencio y espere unos 10 a 15 segundos antes de intervenir. Durante esta pausa, mantenga una mirada alentadora, indicando su anticipación y respeto por los comentarios.
- 7 Promueva todas las funciones del lenguaje, no solo las peticiones** - Para una comunicación integral (desde expresar necesidades hasta formar conexiones), debemos dominar cada función del lenguaje. Por lo tanto, los aprendices de AAC no solo deben aprender a pedir, sino también a comentar, describir, preguntar, protestar y defender su postura, entre otras acciones.
- 8 Personalice los sistemas AAC según el usuario** - Para las herramientas diarias como los sistemas AAC, la personalización es la clave. Las personalizaciones pueden abarcar la elección de vocabulario, los temas visuales, los ajustes auditivos, los iconos, la disposición del lenguaje, la selección de voz y las funciones de accesibilidad, entre otras cosas. Siempre apunte a una combinación de vocabulario básico, frases específicas y un teclado integrado. Además, priorice la participación del usuario de AAC en cualquier proceso de personalización.
- 9 Deje tiempo suficiente para la absorción del lenguaje** - Los niños con un desarrollo típico tardan años en perfeccionar sus habilidades lingüísticas. No es justo esperar que los aprendices de AAC adquieran fluidez inmediatamente después de recibir su sistema. Reconocer las curvas de aprendizaje únicas de las personas con necesidades comunicativas complejas es esencial para asignar aún más tiempo y recursos para su crecimiento lingüístico.
- 10 Cultive un entorno comprensivo** - Anime a las personas que rodean al usuario de AAC, como la familia, los amigos y los educadores, a aprender a usar la AAC de forma efectiva. Brinde capacitación y apoyo para asegurarse de que todos puedan comunicarse de manera inclusiva. La colaboración y la inclusión amplían la experiencia de comunicación del usuario de AAC. La AAC debe integrarse en las interacciones y rutinas diarias para una máxima efectividad.

Apoye el crecimiento del lenguaje con AAC:

Cómo puede ayudar la estimulación del lenguaje asistida

Una de las mejores formas de apoyar el desarrollo del lenguaje en la intervención temprana es crear un entorno rico en lenguaje, ¡y lo mismo aplica para los niños que usan AAC! Las investigaciones demuestran que, cuanto antes los niños estén expuestos a su sistema de comunicación, mejores serán sus resultados lingüísticos a largo plazo (Ronski et al., 2010). Piense en cómo aprenden a hablar los niños. Escuchan miles de palabras antes de decir su primera palabra. Los niños que usan AAC necesitan la misma exposición enriquecida y modelos consistentes para el uso su sistema AAC desde una edad temprana.

¿Qué es la estimulación del lenguaje asistida?

La estimulación del lenguaje asistida (ALS), a menudo denominada modelado, es una estrategia basada en la evidencia en la que los compañeros de comunicación modelan el lenguaje usando un sistema de AAC mientras hablan de forma natural (Goossens, 1989).

La técnica de estimulación del lenguaje asistida:

1. Diga la oración completa de forma natural no cambie la forma en que normalmente habla
2. Señale 1 o 2 palabras clave en el dispositivo AAC mientras habla
3. Sin presiones ni expectativas: no le exija al niño que responda o imite

“ Por qué funciona la estimulación del lenguaje asistida:

Las investigaciones demuestran que los niños que reciben estimulación lingüística asistida de forma temprana y consistente desarrollan con el tiempo habilidades más sólidas de lenguaje receptivo, mejor comprensión de las funciones comunicativas y capacidades expresivas más fuertes (Drager et al., 2006; Binger y Light, 2007).



Comidas

“Quiero más peces dorados”
(señale QUERER + MÁS)



Jugar

“¡Es mi turno de construir!”
(señale MI + TURNO)



Lectura

“El oso es grande”
(señale GRANDE + OSO)



Cuidado personal

“Hay que ponerse los zapatos”
(señale PONER + ZAPATOS)



Transiciones

“Es hora de ir a casa”
(señale IR + CASA)

Consejos para el éxito



LO QUE DEBE HACER:

- Proporcione estimulación de lenguaje asistida con frecuencia a lo largo del día
- Modele diversas funciones de la comunicación (comentar, solicitar, protestar, saludar)
- Use el dispositivo de AAC usted mismo mientras se comunica con el niño
- Comience con actividades de alto interés y elementos preferidos
- Concéntrese en el vocabulario básico que se puede utilizar en todas las situaciones
- Sea paciente y constante: el aprendizaje lleva tiempo
- Celebre todos los intentos de comunicación, no solo el uso de la AAC
- Asegúrese de que el dispositivo sea siempre accesible y esté posicionado adecuadamente

LO QUE NO DEBE HACER:

- Evite decir “Dilo tú”, “Toca el botón” ni dé instrucciones directas
- Tampoco retenga los objetos deseados hasta que se use la AAC
- No es necesario convertir cada interacción en una oportunidad de enseñanza
- No espere una imitación o respuestas inmediatas
- No se desanime si el progreso parece lento

Recuerde: La entrada ocurre antes que la salida

- Los niños suelen entender la AAC antes de usarla
- Su hijo puede observar y escuchar durante semanas o meses antes de intentarlo
- Los pequeños signos de progreso cuentan (mirar el dispositivo, tocarlo, etc.)
- Cada niño aprende a su propio ritmo
- Un modelado constante es más importante que un modelado perfecto

¡Confíe en el proceso! Al igual que aprender a caminar o a hablar, aprender a usar AAC lleva tiempo y mucha práctica observando su uso.

Referencias

- Binger, C., & Light, J. (2007). The effect of aided AAC modeling on the expression of multi-symbol messages by preschoolers who use AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 23(1), 30-43.
- Drager, K. D., et al. (2006). The effect of aided language modeling on symbol comprehension and production in 2 preschoolers with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15(2), 112-125.
- Goossens, C. (1989). Aided communication intervention before assessment: A case study of a child with cerebral palsy. *Augmentative and Alternative Communication*, 5(1), 14-26.
- Ronski, M. A., et al. (2010). Randomized trial of augmented and non-augmented language interventions for toddlers with developmental delays. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53(2), 350-364.

Incorporar la CAA a las rutinas diarias



Evalúe e identifique las actividades diarias de la persona.

Trabaje con las familias, el personal del aula y cualquiera que esté con la persona diariamente para establecer e identificar rutinas que puedan proporcionar oportunidades para que se comunique con su dispositivo.

Ejemplos de rutinas diarias

- Vestirse
- Desayunar/almorzar/merendar/cenar
- Ir a casa de un familiar
- Ir a la escuela



Prepare al usuario para el éxito.

Haga una lista de palabras a las que puede dirigirse durante la rutina. Tenga esta lista a mano y utilice las funciones de "búsqueda" para encontrar las palabras en el dispositivo del usuario si es necesario.



¡Encuentre actividades motivadoras!

Evalúe qué es lo que más le gusta hacer a la persona a lo largo del día.

Ejemplos de actividades

- Escuchar música
- Jugar con juguetes/juegos
- Ir al patio de recreo
- Cocinar/preparar una comida



Asegúrese de incluir interacciones sociales.

Encuentre oportunidades para que la persona pueda comunicarse con un compañero o un adulto al menos una vez al día.



Mantenga la CAA disponible.

La persona no podrá comunicarse activamente si su dispositivo está guardado o apagado. Asegúrese de que se pueda acceder al dispositivo durante todas las actividades cotidianas para ofrecer mayores oportunidades de comunicación.

Referencias:

Akinyele, D. (2023). *Practical Tips and Strategies for Embedding AAC into Daily Routines* (seminario web) <https://www.ablenetinc.com/practical-tips-and-strategies-for-embedding-aac-into-daily-routines-on-demand-registration/>

O'Neill, T. (2018). *Perspectives of parents of children with cerebral palsy on the supports, challenges, and realities of integrating AAC into Everyday Life* (disertación). ProQuest Dissertations & Theses, Ann Arbor.

Zangari, C. (2019). Encourage Students to Use AAC by Supporting Communication Partners. *The ASHA Leader*, 24(4), 36–37. <https://doi.org/10.1044/leader.scm.24042019.36>

Registrar la rutina diaria con la CAA

Fomente el desarrollo de la comunicación en casa registrando palabras, frases y oraciones a lo largo de las actividades diarias con el dispositivo de habla de su hijo. Estos son algunos ejemplos de formas de registrar las actividades que realiza cada día. Intente hacer al menos una cosa de cada categoría cada día y anote qué palabras ha trabajado en los espacios proporcionados.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Despertarse • Sentimientos y emociones • Planes para el día							
Prepararse • La ropa de hoy • Cepillarse el cabello/ los dientes • Hacer la cama							
Hora de jugar • Imágenes en libros o en la televisión • Juguetes y palabras asociadas (por ejemplo: carros de juguete: avanzar/ detenerse, rápido/lento, etc.)							
Tiempo al aire libre • Cosas que observa: Árboles, animales, personas, edificios, el clima, etc.							
Hora de comer • Colores de los alimentos • Registrar "más" para alimentos específicos							

Lista de verificación diaria del dispositivo

a. m.



p. m.



El dispositivo
está cargado.



El dispositivo
está encendido
y funcionando.



La aplicación de
comunicación
está abierta y
lista para usarse.



El dispositivo
está apagado.



El dispositivo se
está cargando.



El dispositivo
está limpio y
listo para el
día siguiente.

****;Asegúrese de hacer una copia de seguridad
de la aplicación de voz semanalmente!**

Comunicación en momentos de comportamientos difíciles

QuickTalker Freestyle (QTF) 101

- ✓ En primer lugar, asegúrese de que el QTF esté cargado y sea accesible para que su hijo se comunique.
- ✓ Recuerde que su hijo aún no es un experto en el uso del QTF. Depende de usted para que le enseñe a comunicarse, sobre todo en los momentos difíciles.
- ✓ Asegúrese de que todo el vocabulario preferido (por ejemplo, juguetes, lugares favoritos, etc.) y necesario esté programado en su QTF con el fin de que pueda expresar sus necesidades y reducir la frustración.

¡Póngase el sombrero de detective!

- ✓ Intente determinar el origen del comportamiento. ¿Se debe a que se niega a hacer algo, a la falta de acceso a un objeto preferido, etc.?
¡Reconózcalo!
- ✓ Interprete cómo se siente (por ejemplo, triste, frustrado) y modele cómo puede comunicarlo de forma funcional en el QTF.

¡Muéstrole cómo!

- ✓ Modele cómo pedir de manera funcional un descanso, pedir ayuda o terminar una actividad en el QTF para reducir los arrebatos (por ejemplo, "necesito un descanso", "dame espacio", "necesito ayuda", "eso no me gusta", "completado").
- ✓ ¡Transforme lo negativo en positivo! Modele también durante los comportamientos positivos (por ejemplo, "¡Gracias por mostrarme cómo te sientes!", "¡Me gusta cómo has pedido ayuda!", "¡Me gusta cómo estás jugando!").
- ✓ Comuníquese con el patólogo del lenguaje y el habla (SLP) y especialista en comportamiento de su hijo, si procede, sobre otras sugerencias específicas de acuerdo a las necesidades de su hijo.



Póngase en contacto con nuestro equipo de ableCARE para obtener ayuda con la edición y la personalización de su dispositivo para reducir la frustración y permitir el acceso al vocabulario esencial:

Correo electrónico: ablecare@ablenetinc.com

Teléfono: 651-294-3101



Póngase en contacto con nuestro Equipo de Soporte de Datos Médicos de AbleNet si tiene preguntas sobre la recopilación de datos:

Correo electrónico: fundingservices@ablenet.com

Teléfono: 651-401-1269

AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN

Configuración de su espacio para el éxito de la CAA



Ya sea en el hogar, en la clínica o en el aula, configurar su entorno de manera reflexiva puede fomentar la comunicación y apoyar el uso exitoso de la CAA. Las siguientes estrategias ayudan a crear un espacio que fomente el uso de la CAA durante las interacciones cotidianas.

Gestión de los dispositivos

- ✓ **Siempre tenga el dispositivo de CAA disponible.** El dispositivo debe acompañar al usuario durante todo el día para aprovechar al máximo las oportunidades de comunicación.
- ✓ **Establezca un lugar designado para el dispositivo.** Cree una estación de carga/almacenamiento consistente donde el dispositivo permanezca durante la noche, con lo que facilita su encontrarlo cada mañana y asegura que esté completamente cargado.
- ✓ **Coloque el dispositivo para acceder a él de la mejor manera posible.** Colóquelo al alcance de la mano en función del método de acceso específico de la persona.

Configuración del entorno

- ✓ **Controle la iluminación de manera reflexiva.** Ajuste la iluminación para evitar un brillo intenso en la pantalla del dispositivo y, al mismo tiempo, reducir la sobreestimulación.
- ✓ **Minimice el desorden visual.** Un entorno visual más tranquilo ayuda a los usuarios a centrarse en la comunicación en lugar de en estímulos incompatibles.
- ✓ **Cree espacio para el movimiento.** ¡La CAA debe ser atractiva y dinámica! Permita un espacio para que los usuarios se muevan e interactúen de forma natural mientras se comunican.

Colocación estratégica de artículos

- ✓ **Cree oportunidades de comunicación.** Mantenga juguetes, bocadillos o actividades muy motivadores en estantes o fuera del alcance directo para fomentar las peticiones.
- ✓ **Use contenedores de forma estratégica.** Guarde los artículos en cajas o contenedores transparentes que requieran ayuda para abrirse, lo que brinda oportunidades naturales para que el usuario pida ayuda.
- ✓ **Agregue apoyos visuales en todo el entorno.** Coloque imágenes o iconos en artículos y ubicaciones relevantes para modelar una comunicación rápida. Por ejemplo, coloque un icono de “ir” en la puerta o un icono de “comer” en el refrigerador para que pueda modelar la comunicación en el momento, incluso si el dispositivo no está disponible de inmediato.



Manténgalo fresco

Cambie de lugar los juguetes y materiales con regularidad. Intercambie juguetes y cambie sus ubicaciones periódicamente para mantener la novedad y el interés sostenido.

AbleNet

QuickTalker Freestyle
LET THE CONVERSATION BEGIN