



Actividades complementarias de libros de CAA

- *Go, Dog. Go (Ve, Perro. ¡Ve!)*
- *We're Going on a Bear Hunt (Vamos a cazar un oso)*
- *Jump (Salta)*
- *If you Give a Mouse a Cookie (Si le das una galletita a un ratón)*
- *Pete the Cat: I Love My White Shoes (Pete el Gato, me encantan mis zapatos blancos)*

Consejos para la implementación de la CAA en todas las actividades:

Estrategias de integración de CAA:

- Modele el vocabulario en el dispositivo de CAA del alumno durante todas las actividades
- Haga una pausa y espere las respuestas de los alumnos (más de 10 segundos)
- Use entrada de lenguaje asistida: seleccione un icono en su dispositivo mientras habla
- Cree soportes visuales que muestren los pasos de la actividad con vocabulario básico
- Respete todos los intentos de comunicación, incluidas las aproximaciones
- Repita palabras o frases objetivo varias veces en contextos naturales
- Concéntrese en palabras o frases básicas que puedan usarse en múltiples actividades
- Utilice una variedad de funciones lingüísticas durante las activaciones, como pedir, comentar, protestar, compartir alegría...

Ideas de diferenciación:

- Para comunicadores emergentes: céntrate en el vocabulario de una sola palabra (p. ej., *ir, parar, más, colores*)
- Para comunicadores en expansión: objetivo de frases de 2-3 palabras (p. ej., *quiero ____, pon ____*)
- Para comunicadores avanzados: practique oraciones completas y lenguaje descriptivo
- Para procesadores de lenguaje gestalt: incorpore frases o gestalts que puedan usarse en una variedad de contextos

Para sesiones virtuales/teleterapia:

- Prepare con anticipación la lista de materiales para las familias, incluidas alternativas comunes que puedan tener en casa.
- Utilice la pantalla compartida eficazmente para actividades y videos de PowerPoint
- Haga que las familias preparen los refrigerios con antelación; guíe el armado durante la sesión
- Utilice objetos domésticos para actividades sensoriales (*arroz, frijoles, bolas de algodón*)

Go, Dog. Go (Ve, Perro. ¡Ve!)

Autor: P.D. Eastman

Tema/Enfoque: opuestos, preposiciones, colores y palabras básicas

Vocabulario objetivo (palabras y frases básicas)

- **Palabras clave:** ve, para, arriba, abajo, dentro, fuera, sobre, apagar, rápido, lento
- **Frases:** “¡Ve, perro, ve!”, “¡Para, perro, para!”, “Perros arriba”, “Míralos/Mira cómo van esos perros” “Vamos dentro/arriba/abajo” “Me gusta/No me gusta”

Actividad de refrigerio: Puppy Chow sin mezclar

Ingredientes:

- Cereal Chex o Golden Grahams
- Mini malvaviscos
- M&Ms o chips de chocolate
- Azúcar en polvo

Indicaciones:

1. Vierta los cereales en tazones o tazas individuales
2. Añada malvaviscos y M&Ms para mezclar
3. Espolvoree azúcar en polvo por encima
4. Mezcle con una cuchara
5. ¡Disfrute de su puppy chow!

Vocabulario objetivo: mezclar, poner, más, parar, todo listo, rico, dulce



Actividad sensorial: luz roja, luz verde

Descripción de la actividad: juegue al clásico juego de movimiento “Luz roja, luz verde”, conectándolo con los conceptos de “ve” y “para” del libro.

Materiales:

- Círculos de cartulina rojos y verdes (opcional)
- Espacio abierto para el movimiento

Indicaciones:

1. Designe a una persona como “semáforo”
2. Cuando el semáforo dice “luz verde” o “ve”, los jugadores avanzan
3. Cuando el semáforo dice “luz amarilla”, los jugadores avanzan despacio
4. Cuando el semáforo dice “luz roja” o “para”, los jugadores deben congelarse
5. Continúe hasta que los jugadores lleguen a la meta

Vocabulario objetivo: ve, para, rápido, despacio, camina, corre, listo, espera



Actividad de manualidades: sombreros de fiesta para perros

Descripción de la actividad: cree sombreros de fiesta para perros inspirados en la escena de fiesta del libro.

Materiales:

- Cartulina (varios colores)
- Cinta o grapadora
- Rotuladores, crayones, pegatinas
- Pompones, purpurina (opcional)
- Cuerda o cinta elástica

Indicaciones:

1. Enrolle la cartulina en forma de cono
2. Coloque cinta o engrape para asegurar
3. Decore con rotuladores, pegatinas y otros materiales
4. Coloque cuerda elástica para asegurar bajo la barbilla
5. ¡Póngase el sombrero de fiesta!

Vocabulario objetivo: enrollar, hacer, poner, mi turno, colores/formas, bonito, usar



Actividades de teleterapia

Actividad 1: Pausa activa: Perro vs. gato

Enlace: [Pausa activa: Perro vs. gato](#) | [pausa activa](#) | [pausa activa para niños](#) | [Ejercicios para niños](#) | [Yoga para niños](#)

Indicaciones:

1. Miren el video juntos
2. Siga los movimientos cuando aparezcan perros o gatos
3. Haga una pausa para practicar vocabulario básico durante el video

Vocabulario objetivo: perro, gato, ve, para, salta, muévete, otra vez, más

Actividad 2: ¿Qué prefieres? - edición perros

Enlace: [¿Qué prefieres? ¡Edición perros! Esto o aquello](#) | [Juegos de aptitud física divertidos para niños](#) | [GoNoodle](#) | [Educación física](#)

Indicaciones:

1. Mire el video y comente preguntas de “¿Qué prefieres?” sobre perros
2. El alumno indica preferencia usando el dispositivo de CAA
3. Practique explicando las elecciones con frases sencillas

Vocabulario objetivo: quiero, me gusta, no me gusta, sí, no, perro, jugar, comer



We're Going on a Bear Hunt (Vamos a cazar un oso)

Autor: Michael Rosen (ilustrado por Helen Oxenbury)

Tema/Enfoque: preposiciones, ubicaciones, lenguaje descriptivo y secuenciación

Vocabulario objetivo (palabras y frases básicas)

- **Palabras básicas:** ve, grande, no, nosotros, por encima, debajo, a través, qué, no puedo, asustado
- **Frases:** “Vamos a cazar un oso”, “No podemos pasar por encima”, “No podemos pasar por debajo”, “Hay que atravesarla”, “No tengo miedo”

Actividad de refrigerio: Cuevas de osos

Ingredientes:

- Galletas Graham (2-3 por cueva)
- Glaseado, Nutella o mantequilla de maní
- Galletas Teddy Graham

Indicaciones:

1. Tome dos galletas Graham
2. Esparza glaseado a lo largo de un borde de cada galleta
3. Levante las galletas y apóyelas para crear una forma de tienda o cueva
4. Coloque a Teddy Graham dentro, fuera o junto a la cueva
5. Practique vocabulario posicional mientras come

Vocabulario objetivo: dentro, fuera, al lado, encima, arriba, debajo, dentro, fuera, oso, cueva



Opción de actividad sensorial 1: caja sensorial de la caza del oso

Descripción de la actividad: cree una caja sensorial de invierno/bosque que represente los diferentes entornos de la historia.

Materiales:

- Caja o recipiente de plástico grande
- Bolas de algodón o pompones blancos (para la nieve)
- Pequeñas piñas
- Pequeños pinos plásticos
- Personas de juguete o muñecas pequeñas
- Pequeños osos de juguete
- Tela o papel azul (para el río)
- Tiras de papel verde (para el césped)

Indicaciones:

1. Prepare escenas de la historia en el contenedor sensorial
2. Participe en la exploración sensorial mientras etiqueta los objetos en el dispositivo
3. Fomente el juego simbólico eligiendo una escena de la historia y representándola con la caja sensorial.
4. Practique las palabras posicionales poniendo objetos dentro, encima o debajo
5. Explore nuevas texturas con juegos sensoriales

Vocabulario objetivo: pasto, río, barro, nieve, bosque, cueva, frío, húmedo, pegajoso, a través, encima, debajo



Opción de actividad sensorial 2: video de movimientos de la caza del oso

Descripción de la actividad: siga este video activo de la caza del oso para realizar una pausa activa.

Enlace: [Ir a cazar osos - Canciones de preescolar de THE KIBOOMERS para Circle Time](#)

Materiales:

- Dispositivo para reproducir video
- Espacio abierto para el movimiento

Indicaciones:

1. Miren el video juntos
2. Siga con pisadas, saltos y movimientos de carrera
3. Practique voces fuertes y bajas durante frases repetitivas
4. Haga una pausa para practicar vocabulario en el dispositivo CAA

Vocabulario objetivo: pisar, saltar, correr, silencio, ruidoso, rápido, lento, ir, parar



Opción de actividad sensorial 3: caza de osos en una caminata por la naturaleza

Descripción de la actividad: haga una búsqueda en la naturaleza por la escuela o el vecindario.

Materiales:

- Bolsa para coleccionar objetos
- Binoculares (reales o hechos a mano)
- Cámara o dispositivo para tomar fotos

Indicaciones:

1. Salga a dar un paseo por la naturaleza
2. Busque elementos de la historia(*pasto, árboles, barro, agua, animales*)
3. Etiquete los objetos encontrados en el entorno
4. Tome fotos con el dispositivo o recoja objetos de la naturaleza(*hojas, palos, piedras*)
5. Hable sobre lo que encontró cuando regresó

Vocabulario objetivo: árbol, pasto, roca, palo, hoja, pájaro, animal, ver, mirar, encontrar, naturaleza, afuera



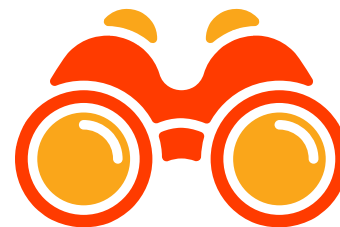
Actividad de manualidades: binoculares

Descripción de la actividad:

¡Haga binoculares para buscar osos, como en una caza real de osos!

Materiales:

- 2 rollos de papel higiénico por alumno
- Hilo o cuerda
- Cinta o pegamento
- Rotuladores, crayones, pegatinas
- Perforadora



Indicaciones:

1. Decore ambos rollos de papel higiénico con rotuladores y pegatinas
2. Pegue con goma o cinta los dos rollos uno al lado del otro
3. Haga orificios en los laterales exteriores de cada rollo
4. Enhebre el hilo por los orificios y átelo para crear la correa del cuello
5. Use binoculares para “buscar osos” por la habitación, dar un paseo por la naturaleza o jugar a iSpy durante la teleterapia

Vocabulario objetivo:

mirar, ver, dónde, encontrar, oso, colores (para decorar), hacer, mi, poner



Actividades de teleterapia



Actividad 1: Participación en el video de la caza de osos.

Enlace: [Ir a cazar osos - Canciones de preescolar de THE KIBOOMERS para Circle Time](#)

Indicaciones:

1. Comparta pantalla y miren el video juntos
2. Siga las indicaciones de movimiento del video
3. Haga pausa en momentos clave para que el alumno use la CAA para completar frases repetitivas
4. Practique las preposiciones durante cada escena

Vocabulario objetivo: encima, debajo, a través, no puedo, ir, asustado, qué, cueva

Actividad 2: ¡Caza de osos en el zoológico!

Enlace: <https://zoo.sandiegozoo.org/cams/polar-cam>

Indicaciones:

1. Comparta su pantalla con la cámara de osos polares en directo del zoológico de San Diego.
 - a. Si el oso es visible, ¡hable de lo que ve!
 - o Describa dónde está el oso (en el agua, en las rocas, cerca de la cueva).
 - o Hable sobre cómo es el oso y qué está haciendo.
 - b. Si el oso no es visible, ¡hable de dónde podría estar!
 - o Modele palabras de ubicación como en la cueva, bajo el árbol o detrás de la roca.
 - o Fomente la adivinanza y la imaginación: “¿Dónde crees que ha ido el oso?”
 - o ¡O busque otros animales en el zoológico!

Vocabulario objetivo: qué, dónde, quién, grande, pequeño, a través, encima, abajo, ir



Jump! (¡Salta!)

Autor: Scott M. Fischer

Tema/Enfoque: palabras de acción, rimas, animales y texto repetitivo/predictivo

Vocabulario objetivo (palabras y frases básicas)

- **Palabras clave:** saltar, yo, soy, dormir, arriba, abajo, entonces, pero
- **Frases:** “Oh no”, “Soy un...”, “Es un...” “¡Salto!”, “Mira...”

Actividad de refrigerio: ranas en un tronco

Descripción de la actividad: ¡prepare el clásico refrigerio de “hormigas en un tronco”, ¡con un giro divertido!

Ingredientes:

- Palitos de apio (precortados en trozos de 3-4 pulgadas)
- Mantequilla de maní (o mantequilla de semillas de girasol para alergias)
- Pasas o M&Ms

Indicaciones:

1. Lávese las manos
2. Tome un palito de apio
3. Unte mantequilla de maní dentro del apio con una cuchara o un cuchillo
4. Coloque pasas sobre mantequilla de maní (estas son las “ranas”)
5. ¡Cuenta las ranas y disfrute!

Vocabulario objetivo: poner, más, números, untar, palitos, comer, rico, todo listo, ranas



Opción de actividad sensorial 1: salto en nenúfares

Descripción de la actividad: practique saltos y siga instrucciones mientras se mueve a diferentes nenúfares

Materiales:

- Círculos de papel de colores o nenúfares
- Espacio abierto para el movimiento
- Música (opcional)

Indicaciones

1. Coloque círculos de colores, puntos, cinta, aros de hula hula o papel en el suelo como objetivos
2. Los alumnos saltarán de un lugar a otro
3. Añada desafíos: salte a colores específicos, cuente los saltos, salte con patrones
4. Practique: “Salta a __,” “¡Puedo saltar!”

Vocabulario objetivo: saltar, salto, parar, ir, otra vez, más, mi turno, rápido, lento, contando



Opción de actividad sensorial 2: Simón dice

Descripción de la actividad: practique saltar y moverse como diferentes animales mientras juega a Simón dice.

Indicaciones:

1. El líder grita: “Simon dice...” con una acción como “¡salta alto!” o un animal para actuar “actúa como un gato”
2. Los alumnos realizan diferentes acciones solo cuando escuchan “Simón dice”
3. Incluya variaciones: saltar alto, saltar bajo, salta sobre un pie, saltar hacia adelante/atrás. ¡Use animales de la historia!
4. Usa un dispositivo de CAA para solicitar acciones/animales o indicar “mi turno”

Vocabulario objetivo: saltar, arriba, abajo, alto, bajo, rana, gato, perro, caimán, tiburón, ballena

Actividad de manualidades: marioneta con cara de rana

Descripción de la actividad: ¡cree una cara de rana que pueda usarse como marioneta de mano!

Materiales:

- Cartulinas verdes o platos de papel
- Cartulina roja
- Marcadores
- Pegamento en barra
- Tijeras
- Ojos móviles grandes



Indicaciones:

1. Corte papel verde formando un círculo grande o use un plato de papel. Si usa un plato de papel, píntelo de verde.
2. Doble el círculo o el plato por la mitad para crear un semicírculo
3. Pegue los ojos móviles en la parte superior a lo largo del borde doblado, luego decore la cara (*nariz, sonrisa, manchas, etc.*)
4. Corte papel rojo en tiras de 3 pulgadas
5. Enrolle las tiras rojas en un tubo o haga un rizo para formar una lengua
6. Pegue la lengua roja en el borde inferior interior para que sobresalga

Vocabulario objetivo: cortar, doblar, poner, hacer, pegar, partes del cuerpo, abrir, cerrar, afuera, adentro

Actividades de teleterapia



Actividad 1: Juego de la ruleta de acciones

1. Busque en internet “haz tu propia ruleta giratoria”.
2. Añada palabras de acción objetivo de la lista de abajo.
3. ¡Haga que los clientes se turnen para hacer girar y realizar la acción!

Vocabulario objetivo: saltar, salto, comer, nadar, sentarse, dormir, verbos de acción de cartas

Actividad 2: Canción Five Little Speckled Frogs (cinco ranitas moteadas)

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=TtX8yVEF0-w&list=RDTtX8yVEF0-w&start_radio=1

Indicaciones:

1. Reproduzca el video y canten juntos.
2. Haga pausas en diferentes momentos para hacer preguntas usando estimulación lingüística adicional: “¿Cuántas ranas quedan?” “¿Dónde se han ido las ranas?”
3. Use pausas para modelar el vocabulario objetivo y fomentar la participación.

Vocabulario objetivo: sentarse, comer, poco, algo, saltar, genial, bien

Actividad 3: Rana Yoga

Enlace: [Frank The Frog | A Cosmic Kids Yoga Adventure!](#)

Indicaciones:

1. Haga que sus clientes encuentren un espacio donde puedan moverse libremente.
2. ¡Reproduzca el video y haga una pausa después de cada pose para que puedan seguir y probar la pose ellos mismos!
3. Modele el vocabulario objetivo a lo largo de la actividad.

Vocabulario objetivo: sentarse, pararse, brazos arriba, brazos abajo, agacharse



Si le das una galletita a un ratón[!]

Autor: Laura Joffe Numeroff (ilustrado por Felicia Bond)

Tema/Enfoque: causa y efecto, secuenciación, peticiones y lenguaje social

Vocabulario objetivo (palabras y frases básicas)

- Palabras básicas: dar, pedir, terminado, él, tú, mirar, tener, querer, necesitar, lavar, obtener
- Frases: “Si le das un ratón...”, “Él querrá...”, “¿Puedo tener...?”
- Elementos de la historia: galleta, leche, sorbete, servilleta, espejo, tijeras, escoba, manta, almohada, papel, crayones

Actividad de refrigerio: decore su propia galleta

Descripción de la actividad: los alumnos decoran galletas de azúcar

Ingredientes:

- Galletas de azúcar ya preparadas o compradas en tienda (una por persona)
- Glaseado (varios colores en tazones o bolsas)
- Chispas
- Caramelos pequeños (M&Ms, con chips de chocolate)
- Cuchillos o espátulas para untar de plástico

Indicaciones:

1. Dele a cada persona una galleta en un plato o una servilleta
2. Elija el color del glaseado y unte sobre la galleta
3. Añada chispas y caramelos
4. Practique cómo pedir: “Quiero ___”, “¿Puedo tener ___?”
5. Lávese las manos cuando termine
6. ¡Coma y disfrute!

Vocabulario objetivo: quiero, necesito, más, dame, colores, poner, pegajoso, dulce, lavar, terminado, todo listo



Actividad de manualidades: marioneta de ratón

Descripción de la actividad: cree una marioneta de ratón usando una bolsa de papel

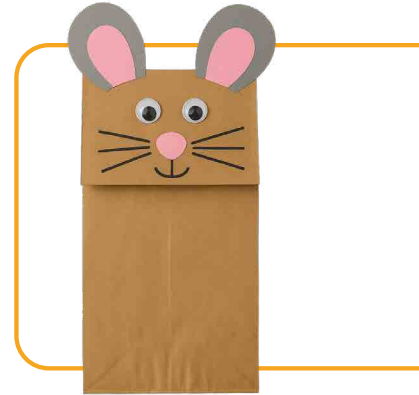
Materiales:

- Bolsas de papel marrón para la comida (una por persona)
- Cartulina gris o rosa
- Ojos móviles u ojos dibujados
- Pegamento en barra
- Marcadores
- Tijeras (para uso de adulto)

Indicaciones:

1. Corte o precorte la nariz y las orejas con papel rosa y gris
2. Dibuje la cara en la solapa de la bolsa
3. Añada ojos móviles
4. Dibuje o pegue la nariz y las orejas
5. Añada bigotes con marcador
6. ¡Represente la historia haciendo que los alumnos realicen una búsqueda sensorial con su marioneta para encontrar los objetos!

Vocabulario objetivo: dar, dibujar, pegar, dame, querer, necesitar, mi turno, ratón, partes del cuerpo, abrir, cerrar



Actividad sensorial: búsqueda sensorial de objetos

Descripción de la actividad: esconda objetos de la historia por la sala y haga que los alumnos los encuentren en secuencia. ¡Use su marioneta de ratón para ayudar a encontrar los objetos!

Materiales:

- Tarjetas reales o ilustradas de objetos de la historia: galleta, vaso (leche), sorbete, servilleta, espejo, tijeras, escoba, almohada, manta, papel, crayones
- Bolsa o cesta para coleccionar

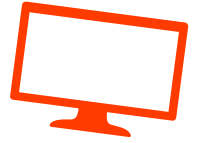
Indicaciones:

1. Esconda objetos o fotos de objetos por la habitación antes de hacer actividad
2. Lea o repase la secuencia de la historia
3. Los alumnos buscan cada elemento en orden. ¡Use su marioneta de ratón para ayudar a encontrar los objetos!
4. Practique cómo pedir : “Necesito encontrar el ___” o “Encontremos el ___”
5. Hable sobre qué quería el ratón a continuación

Vocabulario objetivo: encontrar, buscar, dónde, necesitar, querer, siguiente, nombres de objetos de la historia, dar, obtener



Actividades de teleterapia



Actividad 1: decoración virtual de galletas

Indicaciones:

1. Comparta su pantalla y abra una pizarra.
2. Haga que su alumno explique cómo hacer una galleta.
3. Dibuje un círculo para la galleta. Permita que el alumno elija el tamaño y la cantidad.
4. Haga que el alumno tome decisiones sobre la decoración (p. ej., colores, ingredientes adicionales).
5. Practique cómo pedir y describir vocabulario durante la actividad (p. ej., “Quiero...”, “Pon...”, “Más...”).
6. Anime al alumno a describir su galleta completada usando palabras clave y descriptivas.

Vocabulario objetivo: quiero, pon, colores, más, todo listo, bonito, gustar, galleta

Actividad 2: mapa de palabras

Descripción de la actividad: utilice una pizarra virtual para crear un mapa de palabras con todos los elementos que se combinan en el libro.

Indicaciones:

1. Dibuje un cuadrado en la pizarra con la palabra inicial “leche”.
2. Pregúntele al alumno: “¿Qué acompaña la leche?” Si es necesario, ofrezca 2 o 3 opciones (p. ej., galleta o tijeras).
3. Una vez identificada la pareja correcta, dibuje una línea de conexión y siga añadiendo nuevos elementos que combinen.
4. Repita el proceso para completar el mapa usando los pares que aparecen a continuación.
5. Hable de por qué los ingredientes van juntos (“Leche y galleta van juntos porque el ratón bebe leche después de comer una galleta”).

Continúe con el resto de los elementos de la asociación a continuación:

- a. Galletas y leche
- b. Leche y sorbete
- c. Servilleta y espejo
- d. Corte de pelo y tijeras
- e. Suelo desordenado y escoba
- f. Cama y cuentos
- g. Libro de cuentos y dibujo o crayones
- h. Imagen y cinta adhesiva o refrigerador
- i. Refrigerador y leche

Vocabulario objetivo: ir juntos, necesitar, querer, con, porque, nombres de objetos, igual, diferente

Pete the Cat: I Love My White Shoes

(Pete el Gato, me encantan mis zapatos blancos)

Autor: Eric Litwin (Ilustrado por James Dean)

Tema/Enfoque: Colores, sentimientos/emociones, autodefensa y resiliencia

Vocabulario objetivo (palabras y frases básicas)

- **Palabras clave:** amor, mi, no, bueno, colores (blanco, rojo, azul, marrón, amarillo), zapatos, llorar, cantar, caminar
- **Frases:** “Me encantan mis ___ zapatos”, “¿Pete lloró?”, “¡Dios mío, no!” “¡Oh, no!”

Actividad de refrigerio: refrigerero con diseño de Pete el Gato

Descripción de la actividad: cree una cara comestible de Pete el Gato.

Ingredientes:

- Pasteles de arroz (uno por persona)
- Mantequilla de maní o queso crema
- Artículos circulares para los ojos (arándanos, M&Ms, chips de chocolate)
- Objeto triangular para la nariz (fresas cortadas por la mitad, maíz caramelizado)
- Palitos de pretzel (para los bigotes)
- Cuchillo para untar (supervisión de adultos)

Indicaciones:

1. Coja un pastel de arroz y corte el cuarto superior (el adulto hace esto)
2. Corte la pieza retirada por la mitad: estas se convierten en las orejas de Pete
3. Unte mantequilla de maní o queso crema en el círculo principal de pastel de arroz
4. Coloque círculos para los ojos
5. Coloque triángulos a la mitad para la nariz
6. Añada los bigotes de palitos de pretzel
7. Coloque las piezas de las orejas en la parte superior de la cara
8. ¡Disfrute de su refrigerio de Pete el Gato!

Vocabulario objetivo: partes de la cara (ojos, orejas, nariz, bigotes), colores (azul, rojo, blanco), alimentos, poner, hacer, gato, delicioso, comer



Opción de actividad sensorial 1: salto de colores

Descripción de la actividad: practique los colores a través del movimiento y la exploración.

Materiales:

- Círculos de color o grandes hojas de cartulina con colores de la historia (*blanco, rojo, azul, marrón*)
- Cinta para sujetar los papeles al suelo

Indicaciones:

1. Coloque papeles de colores en el suelo en un camino
2. Diga un color y los alumnos saltan a ese color
3. Cante la canción de Pete mientras salta: "Voy caminando, cantando mi canción..."
4. Practique vocabulario de color en un dispositivo de CAA

Vocabulario objetivo: ir, parar, mi turno, seguir, qué sigue, ¡Oh no!, colores, caminar, cantar

Opción de actividad sensorial 2: caja sensorial de Pete el Gato

Descripción de la actividad: cree una caja sensorial colorida que represente las diferentes partes de la historia.

Materiales:

- Una caja o recipiente de plástico grande
- Objetos sensoriales coloridos como pompones, bolas de algodón, arroz, espuma, piedras, etc.

Indicaciones:

1. Llene la caja con materiales de los colores de la historia
2. Oculte objetos pequeños o imágenes en los colores
3. Los alumnos buscan objetos por color
4. Practique: "Encontré _____"

Vocabulario objetivo: colores (blanco, rojo, azul, marrón, amarillo), en, encontrar, mirar, mi turno, suave, áspero, grande, pequeño



Actividad de manualidades: vista a Pete el Gato

Descripción de la actividad: coloree y decore los zapatos de Pete el Gato usando pintura en una bolsa sellada o materiales de arte.

Materiales:

- Hoja para colorear de zapatos blancos de Pete el Gato
- Bolsas ziplock (tamaño cuarto de galón)
- Pinte con los colores de la historia (blanco, rojo, azul, marrón)
- Opcional: materiales para colorear

Indicaciones:

1. Dele a cada alumno los zapatos de Pete el Gato.
2. Coloque pintura de colores para cada parte de la historia en una bolsa ziplock.
3. Selle la bolsa con cinta adhesiva (lo hace el adulto)
4. Ponga la bolsa encima del zapato
5. El alumno aplasta la pintura dentro de la bolsa para pintar el zapato
6. Tomen turnos para aplastar los diferentes colores y “convertir” los zapatos en distintos colores.
7. Al final, use la pintura para pintar los zapatos o use otro material para pintar

Vocabulario objetivo: poner, ponerse, quitar, zapatos, colores, gato, pegajoso, aplastar, mi, usar



Actividades de teleterapia

Actividad 1: Pete el Gato, libro animado

Enlace: [Pete el Gato | Me encantan mis zapatos blancos | Cuento animado infantil para la hora de dormir](#)

Indicaciones:

1. Comparta su pantalla para mostrar el video animado del libro Pete el Gato.
2. Abra un tablero de palabras básicas o la página de inicio del dispositivo junto al video (busque “Tablero de palabras básicas de la aplicación de CAA__” para encontrar un tablero específico de la aplicación que se esté usando).
3. Modele palabras objetivo a lo largo del video mientras se desarrolla la historia de Pete.
4. Pause el video en momentos naturales para crear oportunidades lingüísticas, por ejemplo:
 - “Está pisando... ¡fresas!”
 - “¿De qué color son ahora sus zapatos?”

Vocabulario objetivo: sobre, poner, dónde, colores, zapatos, caminar, pisar, en, mojado, cambiar, amor, bien

Actividad 2: ¡dibuje a Pete el Gato!

Enlace: [Cómo dibujar a Pete el Gato](#)

Indicaciones:

1. Abra una pizarra digital para mostrarla junto al video de dibujo, o haga que su alumno use una hoja de papel en blanco.
2. Reproduzca el video y siga la demostración de dibujo paso a paso.
3. Pause según sea necesario para proporcionar modelado adicional, repetición o apoyo.
4. Resalte la descripción de palabras y forme el vocabulario en cada paso.

Vocabulario objetivo: abajo, arriba, superior, inferior, medio, más, grande, formas (triángulo, cuadrado, círculo), en



