

Apoye el crecimiento del lenguaje con AAC:

Cómo puede ayudar la estimulación del lenguaje asistida

Una de las mejores formas de apoyar el desarrollo del lenguaje en la intervención temprana es crear un entorno rico en lenguaje, ¡y lo mismo aplica para los niños que usan AAC! Las investigaciones demuestran que, cuanto antes los niños estén expuestos a su sistema de comunicación, mejores serán sus resultados lingüísticos a largo plazo (*Romski et al., 2010*). Piense en cómo aprenden a hablar los niños. Escuchan miles de palabras antes de decir su primera palabra. Los niños que usan AAC necesitan la misma exposición enriquecida y modelos consistentes para el uso su sistema AAC desde una edad temprana.

¿Qué es la estimulación del lenguaje asistida?

La estimulación del lenguaje asistida (ALS), a menudo denominada modelado, es una estrategia basada en la evidencia en la que los compañeros de comunicación modelan el lenguaje usando un sistema de AAC mientras hablan de forma natural (*Goossens, 1989*).

La técnica de estimulación del lenguaje asistida:

1. Diga la oración completa de forma natural no cambie la forma en que normalmente habla
2. Señale 1 o 2 palabras clave en el dispositivo AAC mientras habla
3. Sin presiones ni expectativas: no le exija al niño que responda o imite

“ Por qué funciona la estimulación del lenguaje asistida:

Las investigaciones demuestran que los niños que reciben estimulación lingüística asistida de forma temprana y consistente desarrollan con el tiempo habilidades más sólidas de lenguaje receptivo, mejor comprensión de las funciones comunicativas y capacidades expresivas más fuertes (*Drager et al., 2006; Binger y Light, 2007*).



Comidas

“Quiero más peces dorados”
(señale QUERER + MÁS)



Cuidado personal

“Hay que ponerse los zapatos”
(señale PONER + ZAPATOS)



Transiciones

“Es hora de ir a casa”
(señale IR + CASA)



Jugar

“¡Es mi turno de construir!”
(señale MI + TURNO)



Lectura

“El oso es grande”
(señale GRANDE + OSO)



Consejos para el éxito



LO QUE DEBE HACER:

- Proporcione estimulación de lenguaje asistida con frecuencia a lo largo del día
- Modele diversas funciones de la comunicación (comentar, solicitar, protestar, saludar)
- Use el dispositivo de AAC usted mismo mientras se comunica con el niño
- Comience con actividades de alto interés y elementos preferidos
- Concéntrese en el vocabulario básico que se puede utilizar en todas las situaciones
- Sea paciente y constante: el aprendizaje lleva tiempo
- Celebre todos los intentos de comunicación, no solo el uso de la AAC
- Asegúrese de que el dispositivo sea siempre accesible y esté posicionado adecuadamente

LO QUE NO DEBE HACER:

- Evite decir "Dilo tú", "Toca el botón" ni dé instrucciones directas
- Tampoco retenga los objetos deseados hasta que se use la AAC
- No es necesario convertir cada interacción en una oportunidad de enseñanza
- No espere una imitación o respuestas inmediatas
- No se desanime si el progreso parece lento

Recuerde: La entrada ocurre antes que la salida

- Los niños suelen entender la AAC antes de usarla
- Su hijo puede observar y escuchar durante semanas o meses antes de intentarlo
- Los pequeños signos de progreso cuentan (mirar el dispositivo, tocarlo, etc.)
- Cada niño aprende a su propio ritmo
- Un modelado constante es más importante que un modelado perfecto

¡Confíe en el proceso! Al igual que aprender a caminar o a hablar, aprender a usar AAC lleva tiempo y mucha práctica observando su uso.

Referencias

- Binger, C., y Light, J. (2007). The effect of aided AAC modeling on the expression of multi-symbol messages by preschoolers who use AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 23(1), 30-43.
- Drager, K. D., et al. (2006). The effect of aided language modeling on symbol comprehension and production in 2 preschoolers with autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 15(2), 112-125.
- Goossens, C. (1989). Aided communication intervention before assessment: A case study of a child with cerebral palsy. *Augmentative and Alternative Communication*, 5(1), 14-26.
- Ronski, M. A., et al. (2010). Randomized trial of augmented and non-augmented language interventions for toddlers with developmental delays. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53(2), 350-364.