

# A la caza del duende



## Objetivos de comunicación

Hacer peticiones, palabras de acción, conceptos descriptivos, toma de turnos

## Materiales necesarios

- Dispositivo de CAA/sistema de comunicación
- Video “A la caza del duende”
- Opcional: huellas verdes, monedas de oro, u otros accesorios

## Pasos de la actividad

### Paso 1

Antes de empezar, programe o ubique el vocabulario pertinente en el dispositivo. Navegue por el dispositivo con su alumno presente, mientras le muestra dónde encontrar los siguientes iconos:

- Palabras de acción: marchar, correr, saltar, parar, ir
- Conceptos de velocidad: rápido, lento
- Palabras básicas: más, otra vez, ayudar, querer
- Conceptos de direcciones: arriba, abajo, encima, debajo

### Paso 2

Participación con vídeo interactivo:

- Empiece por modelar “quiero” + “video” o una frase similar en el dispositivo.
- Baile y cante con la canción, siguiendo los movimientos y acciones que proporcionan.
- Haga pausas frecuentes para fomentar la comunicación, como pedir “más” o etiquetar una imagen del vídeo.
- Modele diferentes acciones a realizar durante la caza del duende: “Vamos a [marchar/saltar/correr]”.
- Practique los conceptos de velocidad: “Vamos [rápido/lento]?”.
- Cree oportunidades para elegir: “¿Deberíamos [marchar] o [saltar]?”. Modele las opciones y proporcione tiempo de espera para que el alumno haga una selección.

### Paso 3

Después, ¡haga su propia caza del duende!

- Cree una sencilla pista de obstáculos con “pistas de duendes” como las huellas verdes o piezas de oro.
- Tome turnos para ser el líder, practique proporcionar instrucciones a la otra persona sobre el dispositivo.
- Esconda monedas de oro o la imagen de un duende y utilice palabras posicionales en el dispositivo para dar pistas (encima, debajo)

# Caza de los colores del arco iris



## Objetivos de comunicación

Identificar, solicitar, describir y clasificar los colores

## Materiales necesarios

- Dispositivo de CAA/sistema de comunicación
- Ayuda visual de arco iris
- Objetos o tarjetas de colores
- Opcional: cubos de clasificación por colores

## Pasos de la actividad

### Paso 1

#### Presentación del arco iris:

- Muestre una imagen del arco iris y modele el vocabulario de colores en el dispositivo.
- Practique la secuencia: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado.
- Modele palabras o frases descriptivas: “El arco iris es [grande/bonito/colorido]”

### Paso 2

#### Caza interactiva de colores:

- El alumno selecciona un color en su dispositivo.
- Frases modelo: “Veo [color]” o “Vamos a buscar [color]”.
- Exploren la habitación para encontrar tantos objetos del color seleccionado como puedan. Pruebe a añadir un temporizador para aumentar la dificultad.
- Cuenten los artículos y etiqueten lo encontrado: “Hemos encontrado [número] [colores]”.
- Para usuarios avanzados de CAA, practiquen conceptos descriptivos: “La pelota [color] es [grande/pequeña/blanda]”.

### Paso 3

#### Actividades con colores:

- Clasifiquen los objetos por colores en los contenedores. Modele “aquí” o “allá” para mostrar dónde pertenecen los artículos.
- Hagan un collage de arco iris con objetos encontrados.
- Jueguen al “Veo, veo” con colores utilizando el dispositivo.

# Contenedor sensorial de la suerte



## Objetivos de comunicación

Describir texturas, solicitar acciones, tomar turnos, ampliar el vocabulario



## Materiales necesarios

- Dispositivo de CAA/sistema de comunicación
- Recipiente grande o contenedor sensorial
- Artículos verdes (guisantes secos, guisantes arroz verde o perlas de agua verde)
- Artículos temáticos del Día de San Patricio (monedas de oro, formas de trébol, artículos de arco iris)
- Cucharas, vasos y recipientes para jugar

## Pasos de la actividad

### Paso 1

#### Preparación del vocabulario:

Programe y ubique:

- Palabras sensoriales: húmedo, seco, blando, duro, suave
- Palabras de acción: verter, recoger, encontrar, esconder, tirar
- Palabras descriptivas: reluciente, dorado, verde, brillante
- Palabras sociales: mi turno, tu turno, ayuda, más

### Paso 2

#### Caza interactiva de colores:

- Explore el contenedor sensorial mientras modela palabras en el dispositivo: más, diversión, suave, recoger, bajar.
- Tomen turnos para esconderse y encontrar los artículos. Practique las preposiciones (por debajo, por encima, entre) en el dispositivo.
- Practique la petición de herramientas (“Quiero un(a) [cuchara/vaso]”) o el uso de descripciones.: (“Es [suave/lisa]”)

